

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Берёзка» п. Майский

Принято

На заседании Совета педагогов  
Протокол №1  
От \_30.08.2020\_

Утверждаю

Заведующая МДОУ  
д/с «Берёзка» п. Майский  
Иванова Е. А.  
Приказ № 92 от 30.08.2020



**Рабочая программа  
Средней группы «Непоседы»  
МДОУ д/с «Берёзка» п. Майский**



Соколова Т.М. – воспитатель

Пчела И.А. - воспитатель

п. Майский - 2020

## Содержание

| подраздел | Наименования раздела                                                                                                                                                                                | Страница |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|           | <b>Общие сведения</b>                                                                                                                                                                               |          |
|           | <b>I. Целевой раздел.</b>                                                                                                                                                                           |          |
| 1.1       | Пояснительная записка                                                                                                                                                                               |          |
| 1.1.2     | Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОО и используемых для разработки Программы                                         |          |
| 1.1.3     | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                                                  |          |
| 1.1.4     | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.                                                |          |
| 1.1.5     | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                                                           |          |
|           | <b>II.Содержательный раздел.</b>                                                                                                                                                                    |          |
| 2.1.      | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка среднего дошкольного возраста                                                                                 |          |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |          |
|           | <b>III.Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                   |          |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение программы.                                                                                                                                                      |          |
| 3.2.      | Обеспеченность методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания                                                                                                                      |          |
| 3.3.      | Организация режима пребывания детей в группе                                                                                                                                                        |          |
| 3.4.      | Иные характеристики пребывания детей в группе.                                                                                                                                                      |          |
| 3.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.                                                                                                                      |          |
| 3.6       | Традиционные события, праздники, мероприятия детей в группе                                                                                                                                         |          |
| 3.7       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                |          |
|           | <b>Приложения</b>                                                                                                                                                                                   |          |
|           |                                                                                                                                                                                                     |          |

## **Общие сведения.**

Рабочая программа средней группы «Непоседы» МДОУ детский сад п. Майский, разработана на основе основной общеобразовательной программы МДОУ детского сада «Берёзка» п. Майский. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» п. Майский Черепановского района Новосибирской области является юридическим лицом. Имеет Устав, печать, лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Учредителем МДОУ детский сад «Берёзка» п. Майский является Администрация Черепановского района. ДОУ расположено по адресу: Черепановский район, п. Майский, улица Молодёжная 1.

## **Режим работы ДОУ.**

ДОУ работает по 5-дневной рабочей недели с 8.00 до 18.30.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

### **1.2. Направленность группы,наименование(комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОО и используемых для разработки Программы.**

Наполняемость средней группы 29 детей. Обучение ведётся на русском языке. Нормативный срок освоения Программы 1 год. Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Приоритетного направления не предусмотрено.

Рабочая программа воспитателей средней группы «Непоседы» МДОУ д/с «Берёзка» п. Майский, разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г) и с учётом примерной образовательной программой дошкольного образования ст.12 ФЗ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с нормативно правовыми документами:

- + Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- + Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- + Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- + Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- + Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05. 2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- + Уставом ДОО.

Для разработки Программы были использованы следующие Программы:

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Детство – Пресс 2005г.
- Рабочая программа «Истоки» ( Принято на Педсовете №1 от 1.09.2014), разработанной на основе программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Рабочая программа краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области. Разработчики Данилова Е.Ю., Дружининина Н.В., Сержантова Л.Н., Солодовникова Е.В.

### **1.3. Цели и задачи реализации основной части программы.**

**Цель программы:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи программы средней группы «Непоседы»:**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Образовательная область «Речевое развитие»** Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной

деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Образовательная область «Физическое развитие»** Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.**

ДООУ располагается в Сибирском регионе, климат которого отличается неустойчивостью, пониженной температурой воздуха, частыми осадками, ветром. Это учитывается при проектировании и организации образовательного процесса: сокращением времени прогулки, использовании гибкого режима дня в периоды:

- \* холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм,

- \* летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

ДООУ является полнокомплектным, группы общеразвивающей направленности, функционирует 5 групп, плановая наполняемость 100 детей, списочный 113 детей.

Организация образовательной среды, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

ДООУ находится в сельской местности, есть условия для общения детей с природой. В сельской местности дети живут и воспитываются рядом с дедушками и бабушками, тесно связаны со своим домом, улицей, с интересом узнают село и знакомы с сельским трудом.

Списочный состав контингента детей средней группы «Непоседы» на 01.09.2020 года составляет 29 детей, из них 8 детей на подвозе (п. Бариново и п.Отважный).

**Контингент детей: средняя группа (от 4 до 5 лет ).**

**Соотношение мальчиков и девочек составляет:**

| Мальчики | Девочки | Детей из многодетных семей | Детей с ОВЗ | Детей из приёмных семей | Детей вынужденных переселенцев | Дети иностранных граждан |
|----------|---------|----------------------------|-------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 16       | 13      | 7                          | 1           | 1                       | 0                              | 0                        |

**Распределение детей по группам здоровья:**

| Группы здоровья   | 2020-2021г | 2020-2021 |  |
|-------------------|------------|-----------|--|
| 1 группа здоровья | 26         |           |  |
| 2 группа здоровья | 3          |           |  |
| 3 группа здоровья |            |           |  |
| 4 группа здоровья |            |           |  |

**Социальный статус семей:**

| Всего семей | Полных семей | Неполных семей | Малоимущих семей | Многодетных семей | Семьи опекунов | Приёмные семьи | Семьи вынужденных переселенцев |
|-------------|--------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|--------------------------------|
| 29          | 22           | 6              |                  | 7                 | 1              | 0              | 0                              |

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для с/р игр.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь, тех или иных персонажей.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.
- Проявляются постоянные партнёры по игре.
- Разделяет игровые и реальные взаимодействия.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет личное отношение к соблюдению ( и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувствительность при неблагоприятных поступках).
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого, использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени – отчеству.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- Умеет играть в простейшие настольно – печатные игры.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета средств перевоплощения в театрализованных играх.
- Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи
- Может рассказать о своём родном городе (посёлке), назвать его.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины.
- Знает некоторые военные профессии



- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведёт ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работ.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный). Эстетические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится внеситуативной.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей литературных произведений.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- 

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к конструктивной, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментированию, конструированию.
- Способен решать элементарные лабораторные задачи.
- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способен сказать из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количество, счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»

- Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положения предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади), умеет двигаться в нужном
- направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- 

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё разнообразие усвоенных приёмов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать пластины, кирпичики вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме.
- Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Узнаёт песни на мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).
- Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение).
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять музыкальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (куклами, игрушками, лентами)
- Умеет играть на металлофоне простейшей мелодии на одном звуке.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 метров).

- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами., салфеткой, поласкает рот после еды).

### **1.5. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я - ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Характеристика социального состава семей группы «Непоседы»**

Всего семей – 29, где воспитываются по 1 ребенку – 5 семей, 14 семей - где воспитывается 2 ребёнка, полная семья 22, неполная семья – 6, многодетные – 7, опекун – 1 семья.

Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании Договора между МДОУ и родителями (или их законными представителями). При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, сущностные характеристики.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей программы группы «Непоседы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» детей средней группы (от 4 до 5 лет).**

**Направления развития ребёнка:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного жизнеобеспечения.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.) Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе



(я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Иль-

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказы- образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 193 вать, как можно порадовать друга,

поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. 194 Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и

отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

**Образовательная деятельность с детьми 4–5 лет** Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. 196 Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с

правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

### **Формирование основ безопасного жизнеобеспечения: ЧФУП.**

Для детей от 3 до 7 лет: согласно с парциальной программой Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» дошкольный возраст от 3 до 7 лет. См. Часть формируемую участниками образовательных отношений в ООП ДОО . (Программа прилагается .)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Направления развития ребёнка:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

образовательная деятельность с детьми 4–5 лет 197 Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множе- 198 ства, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам

величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). образовательная деятельность с детьми 4–5 лет 199 Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения 200 и начать интересоваться «всею на свете». Рассказывать об объектах,



заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 201  
Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи

(похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт

детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

➤ **Рабочая программа краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области. ЧФУП** (Для детей от 4 до 7 лет)

Разработчики Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Сержантова Л.Н., Солодовникова Е.В.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Направления работы:**

- Развитие речи.
- Художественная литература

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**  
**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 203 Рассказывать детям об интересных фактах и

событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа

существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

**Приобщение к художественной литературе** Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Направления развития ребёнка:**

➤ Приобщение к искусству.

- Изо. деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

**Приобщение к искусству** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании

изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет.



**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Конструктивно-модельная деятельность** Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). 212 Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для

создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

**Музыкальная деятельность** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. образовательная деятельность с деть

ми 4–5 лет 213 Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Театрализованные игры** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять воз- образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 217 возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра

(взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

**Направления развития ребёнка:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.
- 

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере

загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

## **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно призем- образовательная деятельность с детьми 4–5 лет 219 ляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость,

ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| Направления работы         | Возраст | Формы, способы, методы реализации программы |                  |                              |
|----------------------------|---------|---------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| <u>1.Ребенок в семье и</u> |         | Совместная деятельность                     | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>сообществе,</u></b><br/><b><u>патриотическое</u></b><br/><b><u>воспитание.</u></b></p> <p><b>Средства реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ атрибуты для сюжетно ролевых игр,</li> <li>✓ детская литература,</li> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ настольно-печатные игры</li> <li>✓ мультфильмы,</li> <li>✓ различные виды театров,</li> <li>✓ иллюстрации,</li> <li>✓ тематические альбомы,</li> <li>✓ наборы сюжетных картинок,</li> <li>✓ картины для рассматривания,</li> <li>✓ иллюстрации, детская</li> <li>✓ литература.</li> </ul> | <p>Дошкольный возраст.<br/>От 4 до 5 лет</p> | <p>Беседы на темы нравственности.<br/>Чтение и обсуждение худ. литературы,<br/>поговорок.<br/>Проблемные ситуации,<br/>морального выбора.<br/>Совместные творческие задания.<br/>Праздники.<br/>Просмотр мультфильмов.<br/>Коммуникативные игры: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,<br/>пальчиковые игры.<br/>Театрализованные игры.<br/>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.<br/>Создание коллекций,<br/>Проектная деятельность.</p> | <p>Беседы на темы нравственности. Чтение и обсуждение худ. литературы,<br/>поговорок.<br/>Проблемные ситуации,<br/>морального выбора.<br/>Совместные творческие задания.<br/>Праздники.<br/>Просмотр мультфильмов.<br/>Коммуникативные игры: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,<br/>пальчиковые игры.<br/>Театрализованные игры.<br/>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.<br/>Создание коллекций,<br/>Проектная деятельность</p> | <p>Игровая деятельность, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Направления работы       | Возраст | Формы, способы, методы реализации программы |                  |                              |
|--------------------------|---------|---------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| <u>Самообслуживание,</u> |         | Совместная деятельность                     | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>самостоятельность, трудовое воспитание.</u></b></p> <p><b>Средства реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ атрибуты для сюжетно - ролевых игр,</li> <li>✓ детская литература,</li> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ настольно-печатные игры</li> <li>✓ мультфильмы,</li> <li>✓ различные инструменты для труда,</li> <li>✓ иллюстрации и тематические альбомы,</li> <li>✓ наборы сюжетных картинок,</li> <li>✓ картины для рассматривания,</li> </ul> | <p>Дошкольный возраст.<br/>От 4 до 5 лет</p> | <p>Беседы на темы труда, его значимости,<br/>Чтение и обсуждение худ. литературы, пословиц, поговорок о труде.<br/>Проблемные ситуации, морального выбора.<br/>Театрализованные игры по бытовым сценкам.<br/>Наблюдение за трудом взрослых.<br/>Показ трудовых действий, обучение объяснение.<br/>Трудовые поручения, дежурство.<br/>Показ действий; Объяснение</p> | <p>Показ трудовых действий, обучение объяснение.<br/>Трудовые поручения, дежурство.<br/>Наблюдение за трудом взрослых.</p>                          | <p>Поручения, дежурство, совместный труд детей .</p>                                 |
| <p><b><u>Формирование основ безопасности:</u></b><br/>Возраст. От 3 до 7 лет.<br/><b>См . ЧФУОО</b> в соответствии с парциальной программой Р.Б.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дошкольный возраст.<br/>От 4 до 5 лет</p> | <p>Беседы, обучение, чтение.<br/>Объяснение, напоминание, прямой запрет.<br/>Игровые развивающие ситуации.<br/>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение.<br/>Напоминание .<br/>Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетно- отобразительная игра, режиссёрская игра.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                         |                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| <p>Стеркина, О.Л. Князевой<br/>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»<br/>Дошкольный возраст от 3 до 7 лет.</p> <p><b>Средства реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ атрибуты для сюжетно - ролевых игр,</li> <li>✓ детская литература,</li> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ настольно-печатные игры</li> <li>✓ мультфильмы,</li> <li>✓ иллюстрации,</li> <li>✓ тематические альбомы,</li> <li>✓ наборы сюжетных картинок,</li> <li>✓ картины для рассматривания,</li> </ul> |  | <p>Показ театров по художественным произведениям и специальным сюжетам придуманных воспитателем. Комплексные и интегрированные занятия. Показ действий; Объяснение.</p> | <p>поведения.<br/>Чтение.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

| Направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Возраст                              | Формы, способы, методы реализации программы                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. <u>Формирование элементарных математических представлений.</u></b><br><br><b>Средства реализации программы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Счётная лесенка,</li> <li>✓ Наборное полотно,</li> <li>✓ Демонстрационный и раздаточный материал для ознакомления с величиной,</li> <li>✓ формой, ориентировкой в пространстве и времени,</li> <li>✓ центр занимательной математики,</li> <li>✓ дидактические игры, пособия для обучения счёту</li> </ul> |                                      | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                | Режимные моменты                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дошкольный возраст.<br>От 4 до 5 лет | Проблемно-поисковые ситуации.<br>Упражнения на счёт, измерения.<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание.<br>Наблюдение.<br>Чтение, задачи в стихах.<br>Комплексные и интегрированные занятия.<br>Интеллектуальный досуг.<br>Показ действий;<br>Объяснение | Досуг, Чтение<br>Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение                                                                                     | Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек)                                                                                                                 |
| <b>2. <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u></b><br><br><b>Средства реализации программы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ центр экспериментирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дошкольный возраст.<br>От 4 до 5 лет | Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов<br>Элементарное экспериментирование.<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа                                                                                            | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br>Подкормка птиц<br>Конструирование<br>Развивающие игры | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Самостоятельная |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и набор материалов для экспериментальной деятельности,<br/> ✓ центр воды и песка.</p> <p><b>3. Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p> <p><b>Средства реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>✓ детская литература,</li> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ настольно-печатные игры</li> <li>✓ мультфильмы,</li> <li>✓ иллюстрации,</li> <li>✓ тематические альбомы,</li> <li>✓ наборы сюжетных картинок,</li> <li>✓ картины для рассматривания,</li> <li>✓ иллюстрации, детская литература</li> </ul> | <p>Дошкольный возраст.<br/>От 4 до 5 лет</p> | <p>Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций.<br/> Проблемные ситуации.<br/> Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность<br/> Выставки книжные, тематические.<br/> Викторины. Показ действий;<br/> Объяснение</p> <p>Игровые обучающие ситуации<br/> Наблюдение<br/> Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.<br/> Элементарное экспериментирование.<br/> Конструирование<br/> Развивающие игры<br/> Беседа<br/> Рассказ<br/> Создание коллекций, музейных экспозиций.<br/> Проблемные ситуации.<br/> Комплексные и интегрированные занятия.<br/> Проектная деятельность<br/> Выставки книжные, тематические.<br/> Викторины.<br/> Показ действий;</p> | <p>Беседа<br/> Рассказ<br/> Создание коллекций<br/> Проблемные ситуации.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра<br/> Игровые обучающие ситуации<br/> Наблюдение<br/> Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br/> Подкормка птиц<br/> Конструирование<br/> Развивающие игры<br/> Беседа<br/> Рассказ<br/> Создание коллекций<br/> Проблемные ситуации.</p> | <p>художественно-речевая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра<br/> Игры с правилами<br/> Рассматривание<br/> Наблюдение<br/> Экспериментирование<br/> Исследовательская деятельность<br/> Конструирование<br/> Развивающие игры<br/> Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>4.Ознакомление с миром природы.</u></b></p> <p><b>Средства реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская литература,</li> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ настольно-печатные игры</li> <li>✓ мультфильмы, видеофильмы</li> <li>✓ иллюстрации,</li> <li>✓ тематические альбомы,</li> <li>✓ наборы сюжетных картинок,</li> <li>✓ картины для рассматривания, иллюстрации</li> </ul> |  | <p>Объяснение.</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Развивающие, дидактические игры.</p> <p>Беседа. Рассказ .</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание объектов природы, иллюстраций .</p> <p>Наблюдение . Слушание звуков природы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Комплексны и интегрированные занятия. Моделирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Выставки книжные, тематические.</p> <p>Конкурс. Викторины.</p> <p>Показ действий; Объяснение</p> | <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике.</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Рассматривание объектов природы, иллюстраций .</p> <p>Наблюдение .</p> <p>Слушание звуков природы.</p> <p>Настольные игры.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами,</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Рассматривание объектов природы, иллюстраций .</p> <p>Наблюдение .</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Образовательная область «Речевое развитие».

| Направления работы                                                      | Возраст | Формы, способы, методы реализации программы                           |                                                                           |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                         |         | Совместная деятельность                                               | Режимные моменты                                                          | Самостоятельная деятельность                                |
| <p><b><u>1.Развитие речи.</u></b></p> <p><b>Средства реализации</b></p> |         | <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Развивающие,</p> | <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Настольные игры.</p> | <p>Настольные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций .</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>✓ детская литература,</li> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ настольно-печатные игры</li> <li>✓ мультфильмы,</li> <li>✓ различные виды театров,</li> <li>✓ иллюстрации,</li> <li>✓ тематические альбомы,</li> <li>✓ наборы сюжетных картинок,</li> <li>✓ картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература.</li> </ul> |  | <p>дидактические игры.<br/>Беседа<br/>Рассказ .<br/>Игровые обучающие ситуации .<br/>Проблемные ситуации.<br/>Рассматривание иллюстраций .<br/>Наблюдение .<br/>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Целевые прогулки.<br/>Театрализованные игры.<br/>Обыгрывание сказок, потешек.<br/>Чтение детской х\л.<br/>Комплексны и интегрированные занятия<br/>Моделирование.<br/>Показ действий; Объяснение</p> | <p>Беседа<br/>Рассказ .<br/>Проблемные ситуации.<br/>Рассматривание иллюстраций .<br/>Наблюдение .<br/>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Театрализованные игры.<br/>Обыгрывание сказок, потешек.<br/>Чтение детской х\литер-ры<br/>Концертная деятельность.</p>          | <p>Наблюдение .<br/>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Театрализованные игры.<br/>Концертная деятельность.</p>                                                                   |
| <p><b>2. <u>Художественная литература.</u></b><br/><b>Средства реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>✓ детская литература,</li> <li>✓ дидактические игры,</li> <li>✓ настольно-печатные игры</li> <li>✓ мультфильмы,</li> <li>✓ различные виды</li> </ul>                                                                                                            |  | <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.<br/>Развивающие, дидактические игры.<br/>Беседа<br/>Рассказ .<br/>Рассматривание иллюстраций .<br/>Наблюдение .<br/>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Целевые прогулки.<br/>Театрализованные игры.<br/>Обыгрывание сказок,</p>                                                                                                                           | <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.<br/>Настольные игры.<br/>Беседа<br/>Рассказ .<br/>Проблемные ситуации.<br/>Рассматривание иллюстраций .<br/>Наблюдение .<br/>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Театрализованные игры.<br/>Обыгрывание сказок, потешек.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций .<br/>Наблюдение .<br/>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Театрализованные игры.<br/>Обыгрывание сказок, потешек.<br/>Концертная деятельность.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ театров,</li> <li>✓ иллюстрации,</li> <li>✓ тематические альбомы,</li> <li>✓ наборы сюжетных картинок,</li> <li>✓ картины для рассматривания,</li> <li>✓ иллюстрации, детская литература.</li> </ul> |  | <p>потешек.<br/>Речевые тренинги.<br/>Чтение детской х\л. и обсуждение .<br/>Комплексны и интегрированные занятия<br/>Проектная деятельность<br/>Выставки книжные, тематические<br/>Конкурс. Викторины.<br/>Показ действий;<br/>Объяснение<br/>Эмпатия, вхождение в образ.</p> | <p>Чтение детской х\л. и обсуждение прочитанного.<br/>Концертная деятельность.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Возраст | Формы, способы, методы реализации программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Режимные моменты                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность                                                         |
| <p><b><u>1.Приобщение к искусству.</u></b></p> <p><b>Средства реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мольберт,</li> <li>✓ демонстрационная доска</li> <li>✓ цветныекарандаши,</li> <li>✓ гуашь,</li> <li>✓ кисти,</li> <li>✓ глина,</li> <li>✓ белая и цветнаябумага,</li> <li>✓ наглядныепособия на темыискусства.</li> </ul> |         | <p>Развивающие, дидактические игры.<br/>Беседа<br/>Рассказ .<br/>Рассматривание иллюстраций .<br/>Практические упражнения.<br/>Игровые упражнения.<br/>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.<br/>Комплексны и интегрированные занятия<br/>Проектная деятельность .<br/>Выставки тематические (иллюстрации).<br/>Конкурс, викторина.</p> | <p>Развивающие, дидактические игры.<br/>Настольные игры<br/>Беседа<br/>Рассказ .<br/>Рассматривание иллюстраций .<br/>Практические упражнения<br/>Игровые упражнения</p> | <p>Рассматривание иллюстраций.<br/>Практические упражнения.<br/>Настольные игры.</p> |

**2.Конструктивно-  
модельная  
деятельность.**

**Средства реализации  
программы .**

- ✓ Карточки-модели  
и схемы для создания  
постройки поделок.
- ✓ Наборы цветного  
картона и бумага разной  
фактуры.
- ✓ Природный материал.
- ✓ Бросовый материал.
- ✓ Иллюстрации.
- ✓ Конструкторы  
настольные и напольные.

**3.Музыкально-  
Художественная деятельность.**

**Средства реализации  
программы**

- ✓ предметы и игрушки  
для занятий
- ✓ пианино,
- ✓ образные игрушки,
- ✓ иллюстрации по

теме  
музыкальных произведений,

Рассматривание, просмотр  
фильмов, слайдов.  
Рассказ .  
Рассматривание  
иллюстраций .  
Практические упражнения.  
Обыгрывание построек.  
Комплексные и  
интегрированные занятия  
Моделирование  
Проектная деятельность  
Показ действий;  
Объяснение

Использование музыки  
на:  
-Занятиях (в.т.ч.  
ознакомление с  
окружающим миром, развитие  
речи, изобразительной  
деятельности);  
в сюжетно-ролевых  
играх  
- Праздниках, развлечениях  
- пение знакомых песен  
во время игр,  
- Подпевание и пение

Рассматривание  
иллюстраций.  
Практические упражнения.  
Беседа  
Рассказ .  
Обыгрывание построек.  
Настольные игры.

Использование музыки:  
-на утренней гимнастике ;  
- во время умывания;  
-в повседневной жизни;  
- во время прогулок в  
теплую погоду  
- во время прогулки (в  
теплое время);  
- при пробуждении;  
- Празднование дней  
рождения

Рассматривание  
иллюстраций.  
Практические упражнения.  
Беседа  
Рассказ .  
Обыгрывание построек.  
Настольные игры.

Создание условий для  
Самостоятельной музыкальной  
деятельности в группе:  
подбор музыкальных  
инструментов  
(озвученных и не озвученных),  
музыкальных игрушек, макетов  
инструментов, театральных  
кукол, атрибутов для  
ряженья,  
элементов костюмов различных  
персонажей.  
Создание предметной  
среды, способствующей



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ платочки,</li> <li>✓ султанчики,</li> <li>✓ погремушки,</li> <li>✓ бубны ,</li> <li>✓ записи музыкальных произведений для прослушивания,</li> <li>✓ музыкальный молоток,</li> <li>✓ музыкально – дидактические игры</li> <li>✓ цветные ленты,</li> <li>✓ лошадки,</li> <li>✓ косыночки</li> <li>✓ настольные</li> <li>✓ музыкально – дидактические игры,</li> <li>✓ атрибуты и костюмы (салютики, вертушки, рули, шапочки – маски, веночки, пилотки, бескозырки, кокошники).</li> <li>✓ музыкальная шкатулка,</li> <li>✓ звуковая книжка, звуковые картинки,</li> <li>✓ демонстрационные картины по содержанию музыкальных произведений,</li> <li>✓ настольные</li> <li>✓ музыкально – дидактические игры.</li> </ul> |  | <p>знакомых песенок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности</p> <p>-Тeatрализованная деятельность</p> <p>-Музыкальные игры, хороводы</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>-Игры с элементами аккомпанемента</p> <p>экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально- дидактические игры.</p> |  | <p>проявлению у детей:</p> <p>-песенного творчества (сочинение грустных и Веселых мелодий),</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ портреты русских и зарубежных композиторов,</li> <li>✓ нотный стан и раздаточный материал к нему.</li> </ul> <p><b>4 .Направление «Изо<br/>деятельнос</b></p> |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### Образовательная область «Физическое развитие»

| Направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Возраст | Формы, способы, методы реализации программы                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u></b></p> <p><b>Средства реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучающие мультфильмы и презентации,</li> <li>✓ Плакаты на темы ЗОЖ и организма человека.</li> <li>✓ Иллюстрации.</li> </ul> |         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                            | Режимные моменты                                                                                                                                                                | Самостоятельная деятельность                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | Практические упражнения.<br>Игровые обучающие ситуации.<br>Проблемные ситуации.<br>Дид. игры.<br>Наблюдение<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Беседы<br>Чтение детской х\л.<br>Показ театров<br>Комплексные и интегрированные занятия<br>Проектная деятельность | Практические упражнения.<br>Наблюдение<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Беседы<br>Чтение детской х\л.<br>Показ театров.<br>Настольные игры. | Практические упражнения.<br>Наблюдение<br>Рассматривание иллюстраций. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>✓ Тематические альбомы.</p> <p><b><u>2.Физическая культура.</u></b></p> <p>✓ атрибуты для подвижных игр,</p> <p>✓ мячи,</p> <p>✓ обручи,</p> <p>✓ кегли,</p> <p>✓ гимнастические палки,</p> <p>✓ гимнастическая стенка,</p> <p>✓ кубы полые,</p> <p>✓ мишени разные,</p> <p>✓ сетка баскетбольная,</p> <p>✓ дуги для подлезания,</p> <p>✓ канат,</p> <p>✓ шнуры,</p> <p>✓ скакалки,</p> <p>✓ гимнастические скамейки,</p> <p>✓ флажки,</p> <p>✓ мешочки с песком,</p> <p>✓ обучающие мультфильмы и презентации,</p> |  | <p>Выставки тематические (иллюстрации),<br/>Викторина, КВН.<br/>Показ действий;<br/>Объяснение</p> <p>Подражательный комплекс<br/>Физ.минутки<br/>Динамические паузы.<br/>Подвижные игры<br/>Элементы спортивных игр.<br/>Игры-соревнования.<br/>Физические упражнения<br/>Комплексные и интегрированные занятия<br/>Физкультурный досуг.<br/>Показ действий;<br/>Объяснение</p> | <p>Подражательный комплекс<br/>Физ.минутки<br/>Динамические паузы.<br/>Подвижные игры.<br/>Физические упражнения</p> | <p>Подражательный комплекс<br/>Подвижные игры.<br/>Физические упражнения<br/>Самостоятельная двигательная активность.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ✓ музыкальные<br>произведения<br>✓ для сопровождения<br>✓ двигательной<br>деятельности.<br>✓ Мягкие модули. |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### Комплексно-тематическое перспективное планирование см. в приложении №1

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей не предусмотрена.

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Материально-технического обеспечения Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе оснащенность обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды.

#### Описание материально-технического обеспечения Программы

В состав **групповой ячейки** входят:

**1. Раздевальная (приемная)**– предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Советы Айболита», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

**2. Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

**3. Спальня**— предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**4. Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**6. Туалетная** совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец.

Шкаф для уборочного инвентаря.

| Место<br>Размещения  | Основное<br>Предназначение                                                                                     | Оборудование и игровые материалы                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповая<br>комната | Непосредственно<br>образовательная, совместная,<br>индивидуальная,<br>самостоятельная,<br>игровая деятельность | Тюль- 1 шт.<br>Шторы-6 шт.<br>Гардины- 3шт.<br>Стенка-горка детская- 1 шт.<br>Стол� детские-7 шт.<br>Стулья детские-29шт.<br>Столик детский -1шт.<br>Часы настенные-1шт.<br>Палас-2 шт. |

|                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                         | <p>Плафоны-6 шт.</p> <p>Центр «художественного чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжная полка-1 шт.</li> <li>• Книги художественные-45 шт.</li> </ul> <p>Центр «познавательно – исследовательской деятельности»</p> <p>Центр «Парикмахерская»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зеркало(1шт.)</li> <li>• набор «Парикмахер»(1шт.)</li> </ul> <p>Центр «конструктивной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор строительный(деревянный)-4шт.</li> <li>• Набор кубиков- 1шт.</li> </ul> <p>Игрушки, развивающее оборудование:</p> <p>Настольно-дидактические игры- 20 шт.</p> <p>Машинки детские- 7 шт.</p> <p>Куклы для девочек-4 шт.</p> <p>Кегли- 5шт.</p> <p>Набор животных- 2шт.</p> <p>Набор детской посуды-1шт.</p> <p>Настольный театр</p> <p>Тематические картотеки</p> |
| Спальная<br>комната | Дневной сон,<br>Закаливающая гимнастика | <p>Кровать детская -26 шт.</p> <p>Шторы ночные-4шт.</p> <p>Гардины-4 шт.</p> <p>Плафоны-6 шт.</p> <p>Стол письменный -1шт.</p> <p>Шкаф книжный-3 шт.</p> <p>Стул- 2 шт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Приемная            | Прием детей,<br>Хранение детской одежды | <p>Лавочки детские-3 шт.</p> <p>Шкафы для одежды-6 шт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                     |                                  |                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                  | Тюль-1шт.<br>Гардина -1 шт.<br>Плафоны-3 шт.<br>Центр информации для родителей                                                                                     |
| Прогулочный участок | Прогулка детей на свежем воздухе | Домик<br>Качели -2шт<br>Песочница-1шт<br>Гимнастическое бревно<br>Турник<br>Горка-1шт<br>Лавка-2шт<br>Корабль-1шт<br>Мотоцикл – 1шт<br>Паровоз- 1шт<br>Столик- 1шт |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Методические материалы:

| Образовательная область              | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                     | Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>* Губанова Н. Ф.; «Развитие игровой деятельности» Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2008.</p> <p>* Лунина Г. В. «Воспитание детей на традициях русской культуры» М.: ЦГЛ 2005</p> <p>* О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p> | <p>* Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы России и ближнего зарубежья. Весна-дизайн, 2007.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>* «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3). Художник Ю.К. Школьник.</p> |

\*Комратова Н. Г. , Грибова Л. Ф. «Мир в котором я живу». Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М. : ТЦ Сфера, 2005.

\* Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Детство – Пресс 2005г.

\* Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.М.: Мозаика-Синтез, 2011.

\* Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова. М.: ТЦ Сфера, 2005.

\* Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

\*Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. ООО «ТЦ Сфера», 2002.

\* Черепанова С.Н. «правила дорожного движения дошкольникам».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

\* Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.» Ростов н/Д: Феникс, 2011.

\* Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО



# **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программы<br/>технологии<br/>пособия</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. М.: УЦ «Перспектива», 2008.</li> <li>2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ Перспектива, 2008.</li> <li>3.Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы России и ближнего зарубежья. Весна – дизайн,2007.</li> <li>4.Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</li> <li>5.Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я ... и я имею право!»- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009</li> <li>6.Извекова Н.А, Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2005</li> <li>7.. Наглядно-дидактическое пособие. День Победы. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».,2011.</li> <li>8..Окружающий мир. Москва. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003.</li> <li>9.. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>10.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>11.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе.М.: Мозаика- Синтез, 2015</li> <li>12.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>13.Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок</li> </ol> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                           |
|--|-------------------------------------------|
|  | детей 3-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2008. |
|--|-------------------------------------------|

### Образовательная область «Речевое развитие»

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программы<br>технологии<br>пособия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.</li> <li>2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Издательство «Мозаика- Синтез», 2010.</li> </ol> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программы<br>технологии<br>пособия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).</li> <li>2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1991.</li> <li>3. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова.</li> <li>4. Конструирование из природного материала / Л. А. Пармонова.</li> <li>5. Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «<b>Ладушки</b>» И. Каплунова, И.Новоскольцева</li> <li>6. « <b>Праздник каждый день</b> » -методическое пособие с 2 CD-дисками- средний дошкольный возраст</li> <li>7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.</li> <li>8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.</li> </ol> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для школьников. Издательство «Просвещение», 1982.</p> <p>11. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>12. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Издательство «Просвещение», 1981.</p> <p>13. Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Музыкальные занятия в детском саду. Издательство «Просвещение», 1984.</p> <p>14. Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: «Просвещение», 1990.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программы и технологии | <p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет - 2 изд. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток. –М.: Вако, 2005.</p> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Средства обучения и воспитания.**

Все объекты ДООУ для проведения практической образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- ✓ игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- ✓ спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты, обручи и др.),
- ✓ музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.),
- ✓ учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- ✓ компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (3 компьютера, 3 принтера, 1 ноутбук имеется выход в сеть Интернет, переносная мультимедийная установка, 1 музыкальный центр, DVD, телевизор.)
- ✓ аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски),
- ✓ печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

| Вид помещения.<br>Функциональное<br>использование                                                                                                                                                                                                                | Оснащение группы для детей от 4 до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры,</li> <li>- Самообслуживание, трудовая деятельность,</li> <li>- Самостоятельная Творческая деятельность,</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>✓ Уголок для изобразительной деятельности;</li> <li>✓ Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>✓ Различные виды театров;</li> <li>✓ Настольные ширмы;</li> <li>✓ Музыкальные центры</li> <li>✓ Центр песка и воды;</li> <li>✓ Календарь природы;</li> <li>✓ Книжный уголок;</li> <li>✓ Конструкторы различных видов.</li> <li>✓ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото;</li> <li>✓ Развивающие игры по математике, логике</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приёмная:<br>Информационно –просветительская<br>работа с родителями                                                                                                                                                                               | ✓ Выставки детского творчества<br>✓ Наглядно – информационный материал для родителей;    |
| Участки для прогулок.<br>– Прогулки,<br>– игровая деятельность,<br>– физкультура, досуги,<br>– самостоятельная<br>Двигательная деятельность:<br>– развитие познавательной,<br>трудовой деятельности посредством<br>сезонного оформления участков. | ✓ «Экологическая тропа»;<br>✓ Огород<br>✓ Спортивная площадка;<br>✓ Малые игровые формы; |

### 3.3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

#### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

##### Режим работы МДОУ детский сад «Берёзка»

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
- 10,5-часов пребывания детей (с 8.00-18.30)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Примерный режим дня для детей средней группы «Непоседы»**  
**Режим дня составлен на 2020-2021уч.год с учётом возрастного состава группы**

**Режим дня на холодный период(сентябрь-апрель)**

| <b>Режимные моменты</b>                                         | <b>Время в режиме дня</b> |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность                       | 8.00-9.00                 |
| Утренняя гимнастика                                             | 8.37-8.45                 |
| Умывание                                                        | 8.55-9.00                 |
| Завтрак                                                         | 9.00-9.10                 |
| Непосредственно - образовательная деятельность                  | 9.25-9.45<br>9.55-10.15   |
| Подготовка к прогулке                                           | 10.15-10.25               |
| Прогулка                                                        | 10.25-12.15               |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                      | 12.15-12.25               |
| Обед                                                            | 12.25-12.40               |
| Подготовка ко сну                                               | 12.40-12.50               |
| Дневной сон                                                     | 12.50-15.00               |
| Постепенный подъем, воздушные и закаливающие процедуры          | 15.00-15.10               |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа | 15.10-15.35               |
| Полдник                                                         | 15.35-16.30               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                     | 16.30-18.30               |

|          |             |
|----------|-------------|
| Прогулка | 16.40-16.50 |
|----------|-------------|

**Режим дня на теплый период(май – август)**

| <b>Режимные моменты</b>                     | <b>Время в режиме дня</b> |
|---------------------------------------------|---------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе               | 8.00-8.50                 |
| Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, | 8.45-9.00                 |
| Завтрак                                     | 9.00-9.25                 |
| Умывание,                                   | 9.25-9.35                 |
| Самостоятельная игровая деятельность        | 9.35-9.45                 |
| Подготовка к прогулке                       | 9.45-9.55                 |
| Прогулка                                    | 9.55-12.15                |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры    | 12.15-12.25               |
| Обед                                        | 12.25-12.40               |
| Подготовка ко сну                           | 12.40-12.50               |
| Дневной сон                                 | 12.50-15.30               |
| Подъем, воздушные и закаливающие процедуры  | 15.30-15.45               |
| Самостоятельная деятельность детей          | 15.45-16.00               |
| Полдник                                     | 16.00-16.10               |
| Подготовка к прогулке                       | 16.10-16.20               |
| Прогулка                                    | 16.20-18.30               |

Продолжительность образовательной деятельности, максимальнодопустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013г.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей средней группы (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе

С детьми среднего возраста работают специалисты – музыкальный руководитель.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

### Учебный план

| Группа «Непоседы» (4-5 лет) |                                  |                                    |                                 |
|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Образовательная область     | Вид образовательной деятельности | Количество занятий (ННОД) в неделю | Количество занятий (ННОД) в год |



|                                                                  |                                                                               |    |     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| «Физическое развитие»                                            | Развитие движений                                                             | 3  | 111 |
| «Художественно-эстетическое развитие»                            | Музыкальные игры                                                              | 2  | 72  |
| «Художественно-эстетическое развитие»                            | Изо деятельность (лепка, аппликация, рисование в чередовании)                 | 2  | 72  |
|                                                                  | Конструктивно- модельная деятельность                                         | 1  | 36  |
| «Речевое развитие», «Социально-Коммуникативное развитие»         | Речевые игры, чтение детской художественной литературы, коммуникативные игры. | 1  | 72  |
| «Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное развитие» | Игры на расширение ориентировки в окружающем, коммуникативные игры.           | 1  | 36  |
| «Познавательное развитие»,                                       | Математические игры, игры на сенсорное развитие                               | 1  | 36  |
| <b>Общее количество занятий (ННОД)</b>                           |                                                                               | 11 |     |

**Режим занятий в средней группе (4-5 лет)**

| <b>Дни недели</b>  | <b>НЕПРЕРЫВНО<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>         | <b>Время проведения</b> |
|--------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>понедельник</b> | 1. Основы науки и естествознания<br>2. Физическое развитие | 9.20-9.40<br>9.50-10.10 |

|                |                                                                                             |                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>вторник</b> | 1. Развитие речи<br>2. Музыкальное развитие<br>3. Конструирование                           | 9.20-9.40<br>9.50-10.10<br>10.20-10.40 |
| <b>среда</b>   | 1. Основы науки и естествознания<br>2. Физическое развитие<br>2-я пол. дня ЧФУП краеведение | 9.20-9.40<br>9.50-10.10<br>15.20-15.40 |
| <b>четверг</b> | 1.Лепка/аппликация<br>2. Музыкальное развитие                                               | 9.30-9.50<br>10.00-10.20               |
| <b>пятница</b> | 1.Рисование<br>2. Физическое развитие(на воздухе)                                           | 9.30-9.50<br>10.00-10.20               |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю**  
**средняя группа «Непоседы»**

|                | понедельник                                                                                                                                      | вторник                                                                                                                                                                                                         | среда                                                                                                                                 | четверг                                                                                                                                                                                                                       | пятница                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 половина дня | 1.Пальчиковые игры.<br>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.<br>3.Д/и (развитие речи).<br>4.Самостоятельная игровая деятельность. | 1. Д/И по развитию творчества, воображения.<br>2.Индивидуальная работа(развитие речи-ЗКР, словарь, связная речь).<br>3. Игры на развитие мелкой моторики рук.<br>4. Самостоятельная художественная деятельность | 1. Д/И математического содержания.<br>2. Наблюдение за комнатными растениями, опыты, труд.<br>3.Самостоятельная игровая деятельность. | 1.Д/и словесные с мячом.<br>2.Индивидуальная работа.<br>3. Д/И на развитие слухового внимания.<br>4. Самостоятельная художественная деятельность.                                                                             | 1. Хозяйственно-бытовой труд<br>2.Д/и (РЭМП)<br>3.Индивидуальная работа.<br>4.Рассматривание иллюстраций, репродукций. |
| Прогулка       | Прогулочная карта №...                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| Обед           | Развитие навыков самообслуживания, КГН, дежурство.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| Сон            | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| 2 половина дня | 1.Подвижные игры.<br>2. Сюжетно-ролевая игра.<br>3.Конструктивные игры.<br>4.Работа в книжном уголке.                                            | 1. Игры-эксперименты.<br>2. Сюжетно-ролевая игра.<br>3.Интеллектуальные игры.<br>4. Работа в физкультурном уголке.<br>5. Строительные игры                                                                      | 1.Сюжетно-ролевая игра<br>2 Развлечения, досуги<br>3. Игры с правилами.<br>4. Самостоятельная художественная деятельность             | 1.Творческая мастерская.<br>2.Беседа ОБЖ (1 раз в месяц), о культурном поведении и т. д<br>3. Театрализованные игры.<br>4.Индивидуальная работы (физкультурно-оздоровительная).<br>5.Рассматривание иллюстраций, репродукции. | 1.Сюжетно-ролевая игра.<br>2.Д/и (музыкальные).<br>3. Пальчиковые игры<br>4.Строительные игры                          |

**3.4. Иные характеристики содержания Программы.**  
**Система закаливающих мероприятий**  
Двигательный режим в средней группе «Непоседы»

| Вид занятий                                        | Длительность                                                                                                                             |             |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Утренняя гимнастика                                | Ежедневно                                                                                                                                | 6-8 минут   |
| Физкульт- минутки                                  | Ежедневно на каждом статистическом занятии                                                                                               | 3-5 минут   |
| Подвижные игры, физические упражнения (напрогулке) | Ежедневно                                                                                                                                | 20-25 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений         | Ежедневно на прогулке                                                                                                                    | 5-7         |
| Гимнастика после дневного сна                      | Ежедневно                                                                                                                                | 5-7 минут   |
| Занятия по физической культуре                     | 2 раза в неделю                                                                                                                          | 15-20 минут |
| Занятия по физической культуре на прогулке         | 1 раза в неделю                                                                                                                          | 20-25 минут |
| Самостоятельная двигательная активность            | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |             |
| Физкультурный досуг                                | 1 раз месяц                                                                                                                              | 20 минут    |
| Спортивный праздник                                | 2 раза в года                                                                                                                            | по 45 минут |
| День Здоровья                                      | 1 раз в квартал                                                                                                                          |             |

### Система закаливающих мероприятий

| №                                 | Содержание                       | Периодичность выполнения                             | Ответственные                    | Срок            |
|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Закаливание воздухом              |                                  |                                                      |                                  |                 |
| 1                                 | Утренний прием на свежем воздухе | Ежедневно согласно погодным условиям                 | Воспитатели                      | Летний период   |
| 2                                 | Проветривание                    | Ежедневно                                            | Младшие воспитатели              | В течение года  |
| 3                                 | Одежда, соответствующая сезону   | Ежедневно                                            | Младшие воспитатели, воспитатели | В течение года  |
| 4                                 | Дыхательная гимнастика           | После дневного сна                                   | Воспитатели                      | В течение года  |
| Закаливание водой                 |                                  |                                                      |                                  |                 |
| 1                                 | Обширное умывание                | Ежедневно после прогулки                             | Воспитатели, младшие воспитатели | В летний период |
| 2                                 | Обливание ног                    | Ежедневно после прогулки                             | Воспитатели, младшие воспитатели | В летний период |
| 3                                 | Игры с водой                     | Ежедневно на прогулке                                | Воспитатели                      | В летний период |
| Нетрадиционные формы оздоровления |                                  |                                                      |                                  |                 |
| 1                                 | Фиточай витаминный               | в соответствии с цикличным меню                      | Мед.сестра<br>Воспитатели        | В течении года  |
| 2                                 | Фитонцидотерапия (лук, чеснок)   | Неблагоприятные периоды по инфекционным заболеваниям | Воспитатели                      | Зима - весна    |
| 3                                 | Музыкотерапия                    | перед сном                                           | Воспитатели                      | В течение года  |
| Организация вторых завтраков      |                                  |                                                      |                                  |                 |

|                                       |                                         |                       |                                    |                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------|
| 1                                     | Соки натуральные или фрукты             | Ежедневно             | Младшие воспитатели<br>Воспитатели | В течение года  |
| Дополнительные закаливающие процедуры |                                         |                       |                                    |                 |
| 1                                     | Хождение босиком по «дорожкам здоровья» | Ежедневно             | Воспитатели                        | В течение года  |
| 3                                     | Хождение босиком по траве               | Ежедневно (по погоде) | Воспитатели                        | В летний период |

### 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДООУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
- вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений являются:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. «Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.

4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

## **План работы с родителями ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

### **3.3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Отдых.* Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

*Развлечения.* Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

*Самостоятельная деятельность.* Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание заниматься в зонах или уголках творчества в группе.

## Календарь событий, праздников, мероприятий.

### ПРИЛОЖЕНИЕ №3

#### 3.3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают так называемые уголки (зоны).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

| Направления развития                  | Компоненты развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Физическое развитие.               | <ul style="list-style-type: none"><li>• спортивный уголок;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"><li>• Уголок уединения в группе.</li><li>• Уголок патриотического воспитания.</li><li>• Уголок безопасности.</li><li>• Уголок сюжетно-ролевых игр.</li><li>Уголки дежурства.</li><li>• Уголок ряжения (для театрализованных игр);</li><li>• Центр для настольно-печатных игр;</li><li>• Уголок природы (наблюдений за природой);</li></ul> |
| 3. Познавательное развитие            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебная зона в группе;</li><li>2. Центр песка и воды;</li><li>3. Уголок дидактических игр;</li><li>4. Уголок природы;</li></ol>                                                                                                                                                                                                     |



|                                               |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 5. Математический уголок                                                                                                                          |
| <b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> | 1.Музыкальный Уголок;<br>2.Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных ;<br>3. Изо- уголок<br>4. Уголок конструкторских игр |
| <b>5.Речевое развитие</b>                     | 1.Уголок чтения.<br>2.Уголок детской литературы в группе                                                                                          |

### ПРИЛОЖЕНИЕ №1

#### Комплексно- тематическое планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста от 4-5 лет

количество занятий в неделю для детей 4-5 лет – 10

продолжительность одного занятия – 15 минут

| Месяц    | Тема                       | Содержание работы                                                                                                                                                                                      | Итоговое мероприятие                                                                                          |
|----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «До свиданья лето!»        | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.                                                                                                                      | Развлечение «Прощание с летом».                                                                               |
|          | «Мы пришли в детский сад»  | Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. | Путешествие по территории детского сада                                                                       |
|          | «Вот так дружно мы живем!» | Формировать у детей дружеские, доброжелательные отношения.                                                                                                                                             | «Мирись, мирись, мирись и не больше не дерись!»<br>Чтение литературных сказок Н. Носова (Карпухина Н.А. с.87) |

|         |                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | «Кто заботится о детях в детском саду»        | Продолжать знакомит детей с трудом, воспитателя, младшего воспитателя, медицинского работника, повара.                                                               | Целевое посещение медицинского кабинета, кухни, детского сада.                          |
|         | «Вот и осень наступила»                       | Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).                                                       | Выставка «Очарование осени».                                                            |
| Октябрь | «Дары осени»                                  | Продолжать расширять представление о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.                                                              | Целевая прогулка «Осенние приметы» Н.Г.Зеленова (стр.28, 31)                            |
|         | «Витамины полезны для здоровья»               | Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья.                                     | Развлечение «Золотая осень».                                                            |
|         | «Домашние животные и птицы»                   | Дать элементарные представления о домашних животных и птицах.                                                                                                        | Фотоколлаж «Мое любимое животное».                                                      |
|         | «Как дикие животные и птицы готовятся к зиме» | Дать представление о том, как дикие животные и птицы готовятся к зиме.                                                                                               | «Путешествие в лес» (Голицына Н.С. с.67)                                                |
| Ноябрь  | «Мой дом, мой поселок»                        | Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. | Экскурсия по поселку.                                                                   |
|         | «Я – человек»                                 | Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.                     | Выставка детского творчества «Моей маме»<br><br>Выставка семейных фотографий «От улыбки |

|         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|---------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | хмурый день светлей!»                                     |
|         | «Моя семья»<br><br>«Этикет»                    | Учить детей называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье.<br><br>Формировать элементарные представления об этикете.                                                                                                                                                                                                        | «День мамочки моей»<br>развлечение с мамами.              |
| Декабрь | «Вот пришли морозцы и зима настала» - 2 недели | Расширять представление о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.                                                                                                                                                                                                                          | Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла!»       |
|         | «Жизнь животного мира зимой»                   | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (поведение зверей и птиц).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выставка новогодних открыток «Чудеса своими руками!»      |
|         | «Новый год у ворот» - 2 недели                 | Расширять представление о новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Активизировать впечатление от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, песни, передавая интонации радости. | Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». |
| Январь  | «Новогодние каникулы»                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|         | «Новогодние традиции»                          | Формировать у детей представление о новогодних традициях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этическая беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»    |

|         |                           |                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|---------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                           |                                                                                                                                                            | (В.И. Петрова)                                                                               |
|         | «Зимние забавы»           | Формировать представление о зимних играх, праздниках. Воспитывать интерес к народным играм и зимним развлечениям. Знакомить детей с зимними видами спорта. | Развлечение «Зимние забавы».                                                                 |
|         | «Маленькие исследователи» | Познакомить детей со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов.                                         | Проект «Маленькие исследователи».                                                            |
| Февраль | «Транспорт»               | Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей автомобиля и автобуса; закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».     | «Транспорт родного поселка»<br>Экскурсия по улицам поселка.<br>(Голицына Н.Г.)               |
|         | «Все профессии важны»     | Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда.                                                                         | Просмотр презентации «Все профессии важны»                                                   |
|         | «Защитники Отечества»     | Формировать представление о предстоящем празднике.<br>Воспитывать чувство любви и гордости к папам и дедушкам.                                             | Фотовыставка «Лучше папы друга нет».<br>Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». |
|         | «Мама – солнышко мое!»    | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.                                           | Выставка поделок «Для мамочки любимой».                                                      |
| Март    | «Мама – солнышко мое!»    | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.                                           | Развлечение «Мамочки роднее нет».                                                            |

|        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|        | «Народные культура и традиции» | Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить детей с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка рисунков «Веселая дымка»                                    |
|        | «В гостях у сказки»            | Расширять представление о русских народных сказках, устном народном творчестве.                                                                                                                                                                     | Выставка поделок «Сказка в гости к нам пришла»»                      |
|        | «Весна пришла»                 | Расширять представление о весенних изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.                                                   | «К нам весна шагает быстрыми шагами»<br>(Голицына Н.С.177)           |
|        | «Здоровье надо беречь»         | Закрепить знания детей о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о том, что необходимо содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, лечиться, если заболел.                            | Фотовыставка «Прогулка – это здорово!»                               |
| Апрель | «Космос»                       | Дать детям элементарные представления о космосе.                                                                                                                                                                                                    | Досуг- «Мы будущие космонавты»                                       |
|        | «Осторожно, дорога!»           | Дать детям элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора; упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.                                                                                                           | Изготовление книжки-малышки «Дорожные знаки»<br>(Елжова Н.В. с .100) |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     | «Азбука безопасности» | Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.               | Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено».                           |
|     | «Зоопарк»             | Закреплять знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран; упражнять в употреблении названий детенышей животных.                                         | «Мы рисуем зоопарк» выставка детских работ                                       |
| Май | «Майские праздники»   | Познакомить детей с великим праздником Днем Победы, воспитывать любовь к Родине.                                                                                                                  | «Они приближали победу» совместное возложение цветов к мемориалу (с родителями). |
|     | «Вода – волшебница!»  | Формировать знания о значении воды в жизни человека, роли воды в природе. Расширять представление о свойствах воды.                                                                               | Проведение опытов с водой.                                                       |
|     | «Весна цветущая»      | Расширять представление о весенних изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Выставка рисунков и поделок «Весна цветущая»                                     |
|     | «Скоро лето!»         | Расширять представление о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.                                                                    | Физкультурный досуг «Вот какие мы большие»                                       |

### Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию детей средней группы.

|       |      |                          |
|-------|------|--------------------------|
| Месяц | ФЭМП | Ребёнок и окружающий мир |
|-------|------|--------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>1 неделя | Тема: «Сравнение двух групп предметов»<br>И.А.Помораева (стр.12).<br>Пр.сод.: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.                                                                                                          | Тема: «Беседа о летнем отдыхе»<br>Н.В.Алешина (стр.25)<br>Пр.сод.: закреплять представления о временных изменениях, развивать речь детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 неделя             | Тема: «Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме» И.А.Помораева (стр.13).<br>Пр.сод.: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. | Тема: «Путешествие по экологической тропе ДОУ» (Кр.)<br>Пр.сод.: знакомство с некоторыми деревьями и растениями, цветущими на территории детского сада, их особенностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 неделя             | Тема: «Круг, квадрат, треугольник» И.А.Помораева (стр.14).<br>Пр.сод.: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному положению.                                                                                                           | Тема: «Знакомство со свойствами дерева и металла» Н.В.Алешина (стр.18)<br>Пр.сод.: познакомить детей со свойствами дерева и металла. Показать детям, как свойства этих материалов люди используют при изготовлении предметов.<br><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Народные праздники и традиции нашего района» (Кр.)<br>Пр.сод.: Знакомство с историей праздника и его возникновением, традициями празднования (День села, День города, «Масленица», «Ярморка») |
| 4 неделя             | Тема: «Сравнение двух предметов по высоте»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема: «Трудом славен человек» (Кр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | И.А.Помораева (стр.15).<br>Пр.сод.: упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.                                                                                                                                                       | Пр.сод.: знакомство с профессиями сотрудников детского сада (повар, прачка, дворник и т. Д.) почетными и заслуженными работниками образования.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 неделя            | Тема: «Понимание значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3» И.А.Помораева (стр.17).<br>Пр.сод.: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».                                           | Тема: «Что такое осень?»<br>Н.С.Голицына (стр.28)<br>Пр.сод.: закреплять знание об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении.<br><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Труд людей Черепановского района(село, город) (Кр.)<br>Пр.сод.: Познакомить детей с профессиями и особенностями труда в городе и сельской местности с опорой на опыт детей; труд родителей. |
| октябрь<br>1 неделя | Тема: «Счёт в пределах 3» И.А.Помораева (стр.18).<br>Пр.сод.: учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. | Тема: Природная кладовая (Кр.)<br>Пр.сод.: показать своеобразие растительного мира. Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, грибами и зерновыми культурами, растущими в нашей климатической зоне.                                                                                                                                                                               |
| 2 неделя            | Тема: «Счёт в пределах 3» И.А.Помораева (стр.19).<br>Пр.сод.: продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества,                                                                                                                                                                     | Тема: «Мы едим полезные продукты»<br>Н.С.Голицына (стр.10, 42)<br>Пр.сод.:уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».                                                                                                                                                | хорошего настроения.<br>2-я пол. Дня-Тема: «Памятные места Черепановского района (Кр.)<br>Пр.сод.: Рассказывать детям о героях в годы ВОВ, - познакомить детей памятниками в поселке и районе. Развивать патриотические чувства, связать давность событий с сегодняшним днем. |
| 3 неделя           | Тема: «Порядковое значение числа 3»<br>И.А.Помораева (стр.21).<br>Пр.сод.: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». | Тема: «Домашние животные»<br>Н.С.Голицына (стр.54)<br>Пр.сод.: познакомить с особенностями поведения домашних животных и птиц, рассказать как человек заботится о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных.                                                 |
| 4 неделя           | Тема: «Образование числа 4»<br>И.А.Помораева (стр.23).<br>Пр.сод.: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.                                   | Тема: «Мы животных изучаем- кто в лесу живет узнаем» ( Кр.)<br>Пр.сод.: расширять представления детей о животном мире Черепановского района, о жизни животных в разное время года.                                                                                            |
| Ноябрь<br>1 неделя | Тема: «Порядковое значение числа 4»<br>И.А.Помораева (стр.24).<br>Пр.сод.: закреплять умение считать в пределах                                                                                                                   | Тема: «Откуда пришло название поселка.(Кр.)- <u>(понедельник)</u><br>Пр.сод.: познакомить детей с понятием                                                                                                                                                                    |

|          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».                                                                                    | «малая родина»; название поселка и улиц.<br><b>2-я пол. Дня-Тема:</b> «Вот эта улица, вот этот дом!» (Кр.)- <u>пятница</u><br>Пр.сод.: познакомить детей с красивыми местами родного поселка, его достопримечательностями. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (дет.сад, школа и др.здания) – это архитектурные сооружения.                  |
| 2 неделя | Тема: «Образование числа 5» И.А.Помораева (стр. 25).<br>Пр.Сод.: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».                                               | Тема: «Предания старины глубокой» (Кр.)<br>Пр.сод.: познакомить с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Сибири в прошлом (мини- музей «Русская изба» в ДОУ)                                                                                                                                                                               |
| 3 неделя | Тема: «Порядковое значение числа 5» И.А.Помораева (стр.28).<br>Пр.сод.: продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». | Тема: «Мой дом, моя семья.»<br>Н.С.Голицына (стр.157)<br>Пр.сод.: закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому; обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком; воспитывать чувство любви к членам семьи.<br><b>2-я пол. Дня-Тема:</b> «Спортивная слава села и района!» (Кр.)<br>Пр.сод.: познакомить детей с |

|                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                        | олимпийскими чемпионами и победителями международных соревнований Черепановского района (прошлых лет и наших современников-Тропников, Минх).                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4неделя             | Тема: «Умение считать в пределах 5» (закрепление).И.А.Помораева (стр.29).<br>Пр.сод.: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта | Тема: «Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» Н.В.Алешина (стр.87)<br>Пр.сод.:познакомить детей с классификацией посуды ( кухонная, столовая, чайная).<br><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Путешествие по родному краю!» (Кр.)- <u>пятница</u><br>Пр.сод.: закрепить и систематизировать представления детей о природных, культурных, исторических особенностях района. |
| Декабрь<br>1 неделя | Тема: «Цилиндр» И.А.Помораева (стр.31).<br>Пр.сод.: познакомить с цилиндром, Учить различать цилиндр и шар.                                                                                                            | Тема: «Что бывает зимой?»<br>Н.С.Голицына (стр.79)<br>Пр.сод.: уточнить знания о зимних явлениях природы.<br><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Деревья Новосибирска» (Кр.)<br>Пр.сод.: Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб).                                                                                                                                        |
| 2 неделя            | Тема: «Шар, куб, цилиндр» И.А.Помораева (стр.32).                                                                                                                                                                      | Тема: «Почему растаяла Снегурочка?»<br>О.А. Соломенникова (стр.45)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Пр.сод.: продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p>                                                                                        | <p>Пр.сод.: Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p><b>2-я пол. Дня-Тема:</b> «Природный парк» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: формирование представлений о парке, как объекте озеленения города (Заельцовский парк).</p>           |
| 3 неделя | <p>Тема: «Дид.игры и упражнения на закрепление количества и счёта» И.А.Помораева (стр.54).</p> <p>Пр.сод.: совершенствовать умение детей считать в пределах 5.</p>                                  | <p>Тема: «Как зимуют звери?»</p> <p>Н.С.Голицына (стр.85)</p> <p>Пр.сод.: познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни.</p> <p><b>2-я пол. Дня-Тема:</b> «Маленькие открытия из жизни животных!» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе ( голубь, ворона, воробей, белка).</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: «Далеко, близко» И.А.Помораева (стр.33).</p> <p>Пр.сод.: познакомить со значением слов далеко-близко; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу</p> | <p>Тема: «Зимние чудеса»</p> <p>Н.С.Голицына (стр.97)</p> <p>Пр.сод.: Закреплять представление детей о свойствах снега. Рассказать о разнообразии состояний снега в окружающей среде.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение</p>                                                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сравнивать, анализировать, делать выводы.<br>Воспитывать любовь к природе.<br><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Культура, искусство.<br>«Новосибирский цирк» (Кр.)<br>Пр.сод.: знакомство с цирком, как<br>архитектурным сооружением и местом<br>культурного отдыха горожан и гостей<br>города.                                                                                                                                                                                   |
| 5 неделя            | Тема: «Шар, куб, цилиндр» И.А.Помораева (стр.32).<br>Пр.сод.: продолжать уточнять представление о<br>цилиндре, закреплять умение различать шар,<br>куб, цилиндр.                                                                                                                                                          | Тема: «Знакомство детей со свойствами<br>ткани» Н.В.Алешина (стр.96)<br>Пр.сод.:познакомить детей с различными<br>свойствами ткани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Январь.<br>1 неделя | Тема: «Сравнение трёх предметов по величине»<br>И.А.Помораева (стр.34).<br>Пр.сод.: учить сравнивать три предмета по<br>величине , раскладывать их в убывающей и<br>возрастающей последовательности, обозначать<br>результаты сравнения словами: длинный,<br>короче, самый короткий, короткий, длиннее,<br>самый длинный. | Тема: «Народные традиции» Н.Г.Зеленова<br>(стр.74).<br>Пр.сод.: воспитывать интерес к народному<br>быту и изделиям декоративно-прикладного<br>искусства, фольклору России, познакомить<br>детей с русской матрёшкой.<br><br><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Детские писатели и<br>поэты города Новосибирска» (Кр.)<br>Пр.сод.: Знакомство детей творчеством<br>новосибирского поэта Юрия Горустовича<br>«В детстве сказочной стране:<br>стихотворения», «Солнца лучик золотой». |
| 2 неделя            | Тема: «Сравнение трёх предметов по длине»<br>И.А.Помораева (стр.35).<br>Пр.сод.: продолжать учить сравнивать три                                                                                                                                                                                                          | Тема: «Зимние забавы» Н.Г.Зеленова<br>(стр.52).<br>Пр.сод.: уточнить представления детей о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый коротеий, короткий, длиннее, самый длинный                                                                                           | сезонных изменений в природе, закрепить приметы зимы, название зимних игр.<br><br><b>2-я пол. Дня-Тема:</b> «Дружны со спортом!» (Кр.)<br>Пр.сод.: знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина                                                                                                                                                        |
| 3 неделя             | Тема: «Вчера, сегодня, завтра» И.А.Помораева (стр.36).<br>Пр.сод.: объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Упражнять детей в счёте предметов на ощупь в пределах 5.                                                                                                            | Тема: «Свойства материалов» Алешина Н.В.стр.112, 117.<br>Пр.сод.: познакомить со свойствами материалов (дерево, металл, стекло, ткань). Закреплять умение делать выводы на основе простейших опытов.<br><b>2-я пол. Дня-Тема:</b> «Я поведу тебя в музей... (музей паровозов)» (Кр.)<br>Пр.сод.: знакомство детей с музеем, его историко- культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «ЭКСПОНАТ». |
| Февраль.<br>1 неделя | Тема: «Сравнение трёх предметов по ширине» И.А.Помораева (стр.37).<br>Пр.сод.: учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | Тема: «Транспорт» Н.В.Алешина (стр.57)<br>Пр.сод.: познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки.<br><b>2-я пол. Дня- Тема:</b> «Архитектура. Главный вокзал города» (Кр.)                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пр.сод.: знакомство с архитектурным объектом- зданием вокзала «Новосибирск-Главный», с которого начинается знакомство с городом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 неделя | <p>Тема: «Счёт движений в пределах 5» И.А.Помораева (стр.39).</p> <p>Пр.сод.: учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> | <p>Тема: «Врачи – наши помощники» Н.С.Голицына (стр.142)</p> <p>Пр.сод.: закреплять представление о труде врача, знания о витаминах. Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье.</p> <p><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Люди искусства» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда.( сборник песен для самых маленьких. Страна детства).</p>              |
| 3 неделя | <p>Тема: «Части суток» И.А.Помораева (стр.40).</p> <p>Пр.сод.: совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>                                                                                                                          | <p>Тема: «Наша Армия родная» Н.В.Алешина (стр.70)</p> <p>Пр.сод.:формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожим на сильных и смелых российских солдат</p> <p><b>2-я пол. Дня-</b>Тема: «Флаг города Новосибирска» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: знакомство детей с флагом и гербом г. Новосибирска</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя         | <p>Тема: «Счёт движений в пределах 5» (закрепление) И.А.Помораева (стр.42).</p> <p>Пр.сод.: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p>                                                                                                                                       | <p>Тема: «Наши мамы» Н.С.Голицына (стр.151)</p> <p>Пр.сод.: закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.</p> <p><b>2-я пол. Дня- Итоговое</b></p> <p>Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска.» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе.</p> |
| Март<br>1 неделя | <p>Тема: «Сравнение предметов по величине» И.А.Помораева (стр.43).</p> <p>Пр.сод.: учить сравнивать предметы по величине ( в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый маленький, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</p> | <p>Тема: «Беседа о празднике 8 марта» Н.В.Алешина (стр.50)</p> <p>Пр.сод.: закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.</p> <p><b>2-я пол. Дня-Тема: «Архитектура . Рубленый дом» (Кр.)</b></p> <p>Пр.сод.: знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, рубленый колодец), знакомство названием сёл НСО: Северное, Маслянино.</p>  |
| 2 неделя         | <p>Тема: «Сравнение трёх предметов по высоте» И.А.Помораева (стр.44).</p> <p>Пр.сод.: Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</p>                                                                                                          | <p>Тема: «Дымковские игрушки» Н.Г.Зеленова (стр.76)</p> <p>Пр.сод.: воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить</p>                                                                                                                                                                                                                                  |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.                                                                                                                                                                                               | детей с дымковскими игрушками.<br><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Искусство. Декоративная роспись» (Кр.)<br>Пр.сод.: знакомство с росписью по дереву, глине (Ордынской росписью, Купинской игрушкой)                                                                                                                                                                                            |
| 3 неделя | Тема: «Сравнение 4-5 предметов по высоте» И.А.Помораева (стр.45).<br>Пр.сод.: упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. | Тема: «Беседа о русских народных сказках»<br>Н.В.Алешина (стр.56)<br>Пр.сод.: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, закреплять знания детей<br><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Народная культура «Детская игрушка»» (Кр.)<br>Пр.сод.: знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла- скатка), керамические (Купинская игрушка). |
| 4 неделя | Тема: «Знакомство с цилиндром » И.А.Помораева (стр.46).<br>Пр.сод.: продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.                                                                                                                                                 | Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»<br>Н.С.Голицына (стр. 177)<br>Пр.сод.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закрепить умение наблюдать явления природы.<br><br><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Мир растений нашего края» (Кр.)                                                                                                |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                            | Пр.сод.: знакомство детей с растительным миром НСО (деревья- ель, сосна, береза; кустарники- шиповник; растения- купальница, медуница, папоротники).                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 неделя           | <p>Тема: « Далеко-близко» И.А.Помораева (стр.48).</p> <p>Пр.сод.: совершенствовать представление о значении слов далеко- близко. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p>                             | <p>Тема: «Мы любим спорт» Н.С.Голицына (стр.164)</p> <p>Пр.сод.: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Дружны со спортом!» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.</p> |
| апрель<br>1 неделя | <p>Тема: «Количественный и порядковый счёт в пределах 5» И.А.Помораева (стр.49).</p> <p>Пр.сод.: закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», и т.д.</p> | <p>Тема: «Рассказ о Дне космонавтики» Н.В.Алешина (стр.56)</p> <p>Пр.сод.: познакомить детей с космосом, рассказать детям о первом космонавте Ю.А.Гагарине.</p> <p><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Детские писатели и поэты» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей (У зимы особый счет...)</p>             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя | <p>Тема: «Счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)» И.А.Помораева (стр.50).</p> <p>Пр.сод.: упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p>                                                                                                                                      | <p>Тема; «Осторожно, дорога!» Голицына Н. С. (стр. 130)</p> <p>Пр.сод.: расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, ПДД, сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.</p> <p><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Люди искусства» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: знакомство детей с творчеством сибирского композитора , баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.</p>                |
| 3 неделя | <p>Тема: «Сравнение предметов по величине (в пределах 5) И.А.Помораева (стр.51).</p> <p>Пр.сод.: упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.</p> | <p>Тема: «Опасности вокруг нас» Н.Г.Голицына (стр. 170)</p> <p>Пр.сод.: уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения. Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p> <p><b>2-я пол. Дня-</b>Тема: «План Новосибирской области» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование представления о нахождении области на карте.</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: «Дид.игры и упражнения на закрепление количества и счета» И.А.Помораева (стр.54).</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тема: «Зоопарк» Н.С.Голицына (стр.60)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Пр.сод.: совершенствовать умение детей считать в пределах 5.</p>                                                                                                                                                                   | <p>Пр.сод.: закрепить знания о животных жарких стран. Закрепить знание названий детенышей животных.</p> <p><b>2-я пол. Дня-</b>Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами : синица, снегирь, сова).</p> |
| <p>Май</p> <p>1неделя</p> | <p>Тема: «Дид.игры и упражнения на закрепление знаний о величине предметов» И.А.Помораева (стр.54).</p> <p>Пр.сод.: совершенствовать умение детей сравнивать несколько предметов по величине.</p>                                     | <p>Тема: «Майские праздники»</p> <p>Н.В.Алешина (стр.58)</p> <p>Пр.сод.:воспитывать в детях любовь к своей Родине, познакомить детей с майскими праздниками.</p> <p><b>2-я пол. Дня-</b> Тема: «Флаг Новосибирской области» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами.</p>               |
| <p>2неделя</p>            | <p>Тема: «Дид.игры и упражнения на закрепление знаний о форме предметов» И.А.Помораева (стр.54).</p> <p>Пр.сод.: совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.</p> | <p>Тема: <i>"Волшебница - вода"</i></p> <p><b>Цель:</b> развитие познавательной активности в процессе ознакомления с окружающим. Продолжать знакомить детей с основными свойствами воды. Знакомить с приемами элементарного экспериментирования. Знакомить детей с некоторыми свойствами воды. Уточнить представления детей об</p>            |

|          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                             | <p>использовании воды. Уточнить значение воды для всего живого.</p> <p><b>2-я пол. Дня</b> -Тема: «Лес- наше богатство» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.</p>                                                                             |
| 3 неделя | <p>Тема: «Дид.игры и упражнения на ориентировку в пространстве» И.А.Помораева(стр.55).</p> <p>Пр.сод.: закреплять у детей умение определять местоположение предметов относительно себя.</p> | <p>Тема: «Весна цветущая» Алешина Н.В.Стр. 189</p> <p>Пр.сод.: Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>                                                                                                                                                                                         |
| 4неделя  | <p>Тема: «Дид.игры и упражнения на ориентировку во времени» И.А.Помораева (стр.55).</p> <p>Пр.сод.: закреплять и расширять представление о частях суток и их последовательности.</p>        | <p>Тема: «Скоро лето» Н.С.голицына (стр.215)</p> <p>Пр.сод.: уточнить представление о наступающем лете.</p> <p><b>2-я пол. Дня</b>-Итоговое-</p> <p>Тема: «Путешествие по родному краю» (Кр.)</p> <p>Пр.сод.: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</p> |

**Перспективно- тематическое планирование по речевому развитию детей средней группы.**

| <b>Месяц</b> | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | <p>Тема: « Беседа с детьми на тему « Надо ли учиться говорить?»».</p> <p>Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p>В.В. Гербова (стр.26)</p><br><p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки <b>с</b> и <b>сь</b>»</p> <p>Цель: объяснить детям артикуляцию звука <b>с</b>, поупражнять в правильном, отчётливом его произнесении ( в слова, фразовой речи).</p> <p>В.В. Гербова (стр. 27)</p><br><p>Тема: «Обучение рассказыванию « Наша неваляшка»».</p> <p>Цель: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>В.В. Гербова (стр.28)</p><br><p>Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»»</p> <p>Цель: порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p> <p>В.В. Гербова (стр.30)</p><br><p>Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад». Составление рассказа о кукле.»</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.<br/>В.В Гербова (стр.29)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Октябрь | <p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки <b>З</b> и <b>ЗЬ</b>»<br/>Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука <b>З</b>( в слогах, словах); учить произносить звук <b>З</b>твёрдо и мягко; различать слова со звуками <b>З, ЗЬ</b>.<br/>В.В. Гербова (стр.31)</p> <p>Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек».<br/>Цель: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённом плану (по подражанию педагогу).<br/>В.В. Гербова (стр.33)</p> <p>Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»».<br/>Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.<br/>В.В. Гербова (стр.32)</p> <p>Тема: «Чтение сказки «Три поросёнка»»<br/>Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.<br/>В.В. Гербова (стр.34)</p> |
| Ноябрь  | <p>Тема: «Звуковая культура речи : звук <b>Ц</b>».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Цель: упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.<br/>В.В. Гербова (стр.35)</p> <p>Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени».<br/>Цель: учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.<br/>В.В. Гербова (стр.37)</p> <p>Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»»<br/>Цель: проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.<br/>В.В. Гербова (стр.38)</p> <p>Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»»<br/>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка- сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.<br/>В.В. Гербова (стр.42)</p> |
| Декабрь | <p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»»<br/>Цель: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.<br/>В.В. Гербова (стр.45)</p> <p>Тема: «Я знаю, что надо придумать!»<br/>Карпухина Н. А. (174)<br/>Прогр. Содержание: Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>передавать свои чувства. Упражнять детей в определении позиции звука: начало, конец слова. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.</p> <p>Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»»<br/> Цель: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обрИ.Соколова-Микитова).<br/> В.В. Гербова (стр. 47)</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи : звук Ш».<br/> Цель: Показать детям артикуляцию звука Ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.<br/> В.В. Гербова (стр.45)</p> <p>Тема: «Чтение и заучивание стихотворения о зиме.»<br/> Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.<br/> В.В. Гербова (стр.43)</p> |
| Январь | <p>Тема: «Звуковая культура речи: звук ж»<br/> Цель: упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж ( изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.<br/> В.В. Гербова (стр.48)</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»»<br/> Цель: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.<br/> В.В. Гербова (стр.50)</p> <p>Тема: «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».Цель: помочь детям запомнить новое стихотворение.В.В.Гербова (стр.51)</p>                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Февраль | <p>Тема: «Звуковая культура речи: звук <b>Ч</b>.»<br/> Цель: объяснить детям, как правильно произносить звук <b>Ч</b>, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, стихах). Развивать фонематический слух детей.<br/> В.В. Гербова (стр.53)</p> <p>Тема: «Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведений «Федорино горе»»<br/> Цель: помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».<br/> В.В. Гербова (стр.52)</p> <p>Тема: «Урок вежливости»<br/> Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.<br/> В.В. Гербова (стр 56)</p> <p>Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день»<br/> Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.<br/> В.В. Гербова (стр. 59)</p> |
| Март    | <p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки щ-ч»<br/> Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.<br/> В.В. Гербова (стр.60)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Тема: «Составление рассказов по картине»<br/> Цель: проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.<br/> В.В.Гербова (стр.62)</p> <p>Тема: «Русские сказки (мини викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»<br/> Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»<br/> Цель: помочь детям вспомнить названия содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».<br/> В.В. Гербова (стр.61)</p> <p>Тема: Составление рассказов по картине «На полянке».<br/> Цель: помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности.<br/> Продолжать учить придумывать название картине.<br/> В.В. Гербова (стр.55)</p> <p>Тема: «Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»»<br/> Цель: познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.<br/> В.В. Гербова (стр.63)</p> |
| Апрель | <p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ».<br/> Цель: упражнять детей в чётком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).Совершенствовать фонематическое восприятие –учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>В.В. Гербова (стр.63)</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками»<br/>Цель: учить детей создавать картинку и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.<br/>В.В. Гербова (стр. 65)</p> <p>Тема: «Заучивание стихотворений»<br/>Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.<br/>В.В. Гербова (стр.66)</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ»<br/>Цель: упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р( изолировано, в чистоговорках, словах).<br/>В.В. Гербова (стр.69)</p>                             |
| Май | <p>Тема: «День победы»<br/>Цель: выяснить, что знают дети об этом великом праздником. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник победы».<br/>В.В. Гербова (стр.68)</p> <p>Рассказывание по картине серия «Мы играем»- Играем в поезд.<br/>Цель: Продолжать учить рассматривать картину и замечать главное в картине; составлять небольшие повествовательные рассказы из 3-4 предложений.<br/>Н.А.Карпухина (стр.407)</p> <p>Тема: «Литературный калейдоскоп.»<br/>Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.<br/>В.В.Гербова (стр.71)</p> |

|  |                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тема: «Прощаемся с подготовишками»</p> <p>Цель: оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p>В.В. Гербова (стр.70)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.**

| №                     | Рисование.                                                  | Аппликация.                                       | Лепка. |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| Сентябрь.<br>1 неделя | Тема: «Нарисуй картинку про лето»<br>Т.С.Комарова (стр.27). | Тема: «Красивые флажки»<br>Т.С.Комарова (стр.29). |        |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Пр.сод.: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, закреплять приёмы рисования.                                                                                                                                                                       | Пр.сод.: учить детей работать ножницами, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.                                            |                                                                                                                                       |
| 2 неделя | Тема: «На яблоне поспели яблоки»<br>Т.С.Комарова (стр.29).<br>Пр.сод.: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | Тема: «Яблоки и ягоды»<br>Т.С.Комарова (стр.27).<br>Пр.сод.: закреплять умение доступными средствами отражать полученные впечатления. |
| 3 неделя | Тема: «Цветные шары»<br>Т.С.Комарова (стр.34)<br>Пр.сод.: продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. | Тема: «Нарежь полоски и наклейте из них, какие хочешь предметы»<br>Т.С.Комарова (стр.31).<br>Пр.сод.: учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, ими пользоваться. |                                                                                                                                       |
| 4 неделя | Тема: «Красивые цветы»                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               | Тема: : Лепка по замыслу                                                                                                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Т.С.Комарова (стр. 31).<br>Пр.сод.: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение пользоваться кистью и красками.                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | Т.С.Комарова (стр.32)<br>Пр.сод.: Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| 5 неделя             | Тема: «Золотая осень»<br>Т.С.Комарова (стр.35).<br>Пр.сод.: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Тема: «Корзина грибов»<br>Т.С.Комарова (стр.45).<br>Пр.сод.: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения. |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Октябрь.<br>1 неделя | Тема: «Яички простые и золотые»<br>Т.С.Комарова (стр.40).<br>Пр.сод.: закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  | Тема: «Большие и маленькие морковки» Т.С.Комарова (стр.28).<br>Пр.сод.: учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.                                               |
| 2 неделя             | Тема: «Сказочное дерево»<br>Т.С.Комарова (стр.37).                                                                                                                                                                                                                | Тема: «Украсть салфеточку»<br>Т.С.Комарова (стр.34).                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Пр.сод.: учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева, учить закрашивать.</p> | <p>Пр.Сод.: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учит разрезать полоску пополам, правильно держать ножницы и правильно действовать ими.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя | <p>Тема: декоративное рисование «Украшение фартука» Т.С.Комарова (стр.38).<br/>Пр.сод.: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.</p> |                                                                                   | <p>Тема: «Огурец и свекла» Т.С.Комарова (стр.30).<br/>Пр.сод.: познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учит передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Учит пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p> |
| 4неделя  | <p>Тема: декоративное рисование «Украшение свитера» Т.С.Комарова ( стр.44).<br/>Пр.сод.: закреплять умение детей</p>                                                                                               | <p>Тема: «Украшение платочка» Т.С.Комарова (стр.38).<br/>Пр.сод.: учить детей</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.                                           | выделять углы, стороны квадрата. Учить в подборе цветосочетаний.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ноябрь<br>1 неделя | Тема: «Рисование по замыслу»<br>Т.С.Комарова (стр.42).<br>Пр.сод.: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. |                                                                                                                                                                                                                | Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»» Т.С.Комарова (стр.41).<br>Пр.сод.: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. |
| 2 неделя           | Тема: «Маленький гномик»<br>Т.С.Комарова (стр.46).<br>Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика. Закреплять умение рисовать красками и кистью.    | Тема: «Большой дом»<br>Т.С.Комарова (стр.43).<br>Пр.сод.: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 неделя           | Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                | Тема: «Разные рыбки» Т.С.Комарова (стр.46).                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Т.С.Комарова (стр.75)<br>Пр.сод.: развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | Пр.сод.: учить передавать отличительные особенности разных рыбок. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.                                                            |
| 4 неделя             | Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»<br>Т.С.Комарова (стр.47).<br>Пр.сод.: учить детей изображать рыбок, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками.                                         | Тема: «Лодки плывут по реке» Т.С.Комарова (стр.39)<br>Пр.сод.: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.                                                           |                                                                                                                                                                       |
| Декабрь.<br>1 неделя | Тема: «Снегурочка»<br>Т.С.Комарова (стр.51).<br>Пр.сод.: учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | Тема: «Девочка в зимней одежде»<br>Т.С.Комарова (стр.51).<br>Пр.сод.: учить детей выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций. |
| 2 неделя             | Тема: «Украшение свитеров для мальчиков и девочек»<br>Н. С. Голицына (стр. 82)<br>Пр.сод.: закреплять представление о зимней одежде. Уточнить представление : нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть. Закреплять умение создавать узор на | Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»<br>Т.С Комарова (стр.50).<br>Пр.сод.: продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали т.д. Учить продумывать подбор деталей |                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | полосе, используя точки, мазки, линии, круги.                                                                                                                                                                                           | по форме и цвету.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
| 3 неделя            | Тема: «Кто в каком домике живёт»<br>Т.С.Комарова (стр.49).<br>Пр.сод.: учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.                                                               |                                                                                                                                                                                                    | Тема: «Птичка»<br>Т.С.Комарова (стр.55).<br>Пр.сод.: учить лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. |
| 4 неделя            | Тема: «Наша нарядная ёлка»<br>Т.С.Комарова (стр.54).<br>Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки.<br>Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. | Тема: «Бусы на ёлку»<br>Т.С.Комарова (стр.53).<br>Пр.сод.: учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы. |                                                                                                                                                                                 |
| 5 неделя            | Тема: «Новогодние поздравительные открытки»<br>Т.С.Комарова (стр.52)<br>Пр.сод.: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.                             |                                                                                                                                                                                                    | Тема: «Слепи что тебе хочется»<br>Т.С.Комарова (стр.54)<br>Пр.сод.: продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.  |
| Январь.<br>1 неделя | Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой» Т.С.Комарова (стр.55).                                                                                                                                                                           | Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками.</p>                                                                                                    | <p>Т.С.Комарова (стр.56).<br/>Пр.сод.: упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами.</p>                 |                                                                                                                                                                                            |
| 2 неделя             | <p>Тема: «Развесистое дерево»<br/>Т.С.Комарова (стр.56).<br/>Пр.сод.: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> |                                                                                                                                                                                           | <p>Тема: «Девочка в длинной шубке»<br/>Т.С.Комарова (стр.59).<br/>Пр.сод.: учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять приёмы лепки.</p> |
| 3 неделя             | <p>Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» Т.С.Комарова (стр. 86)<br/>Пр.сод.: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.</p>                                                                             | <p>Тема: «Автобус»<br/>Т.С.Комарова (стр. 58).<br/>Пр.сод.: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать углы, закругляя их.</p> |                                                                                                                                                                                            |
| Февраль.<br>1 неделя | <p>Тема: «Нарисуй, какую хочешь игрушку» Т.С Комарова (стр.60).<br/>Пр.сод.: развивать умение детей</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           | <p>Тема: «Мы слепили снеговиков»<br/>Т.С.Комарова (стр.66).<br/>Пр.сод.: закреплять умение детей</p>                                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.                                                                                                    |                                                                                                                                                                            | передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.                                                                             |
| 2 неделя         | Тема: декоративное рисование «Украшение платочка»<br>Т.С.Комарова (стр.61).<br>Пр.сод.: знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.      | Тема: «Летающие самолёты»<br>коллективная композиция.<br>Т.С.Комарова (стр.64).<br>Пр.сод.: учить детей правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать. |                                                                                                                                                                                                |
| 3 неделя         | Тема: «Украшим полоску флажками»<br>Т.С.Комарова (стр.62).<br>Пр.сод.: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения.                                           |                                                                                                                                                                            | Тема: «Хоровод»<br>Т.С.Комарова (стр.63)<br>Пр.сод.: учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной части. |
| 4неделя          | Тема: «Девочка пляшет»<br>Т.С.Комарова (стр.64).<br>Пр.сод.: учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения, закреплять приёмы закрашивания красками. | Тема: «Красивый букет в подарок маме»<br>Т.С.Комарова (стр.67).<br>Пр.сод.: продолжать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения |                                                                                                                                                                                                |
| Март.<br>1неделя | Тема: «Расцвели красивые цветы»<br>Т.С.Комарова (стр.68).                                                                                                                                                              | .                                                                                                                                                                          | Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Пр.сод.: учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        | коллективная композиция<br>Т.С.Комарова (стр.65).<br>Пр.сод.: учить детей передавать в лепке простую позу (наклон головы и тела вниз). Закреплять технические приёмы лепки.                                                                                                                         |
| 2неделя | Тема: «Укрась свои игрушки»<br>Т.С.Комарова (стр.66)<br>Пр.сод.: развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора. | Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»<br>Т.С.Комарова (стр.68)<br>Пр.сод.: учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3неделя | Тема: « Красивая птичка»<br>Т.С.Комарова (стр.65).<br>Пр.сод.: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.                                        |                                                                                                                                                                                                                                        | Тема: «Зайчики на полянке»<br>Т.С.Комарова (стр.74).<br>Пр.сод.: учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. |
| 4неделя | Тема: декоративное рисование                                                                                                                                                                                                | Тема: «Вырежи и наклей,                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>«Украсим платице кукле»<br/>Т.с.Комарова (стр.72).<br/>Пр.сод.: учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>                                                            | <p>что бывает круглое и овальное» Т.С.Комарова (стр.70)<br/>Пр.сод.: развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.</p> |                                                                                                                                                                         |
| 5 неделя           | <p>Тема: «Сказочный домик-теремок»<br/>Т.С.Комарова (стр.76).<br/>Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке образ сказки.<br/>Совершенствовать приёмы украшения.</p>                                                                |                                                                                                                                                                                               | <p>Тема: «Мисочки для трёх медведей»<br/>Т.С.Комарова (стр.77).<br/>Пр.сод.: учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Отрабатывать приёмы лепки.</p> |
| Апрель<br>1 неделя | <p>Тема: «Самолёты летят сквозь облака» Т.С.Комарова ( стр.84).<br/>Пр.сод.: учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.</p> | <p>Тема: «Загадки»<br/>Т.С.Комарова (стр.77).<br/>Пр.сод.: закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей</p>                                               |                                                                                                                                                                         |
| 2неделя            | <p>Тема: «Моё любимое солнышко»<br/>Т.С.Комарова (стр.78).<br/>Пр.сод.: развивать образные представления, воображение.</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | <p>Тема: «Посуда для кукол»<br/>Т.С.Комарова (стр.81)<br/>Пр.сод.: закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать</p>                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                | приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность.                                                                                                            |
| 4 неделя        | Тема: «Твоя любимая кукла» Т.С.Комарова (стр.79).<br>Пр.сод.: учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.                                                                    | Тема: «Вырежи и наклей, что захочешь» Т.С.Комарова (стр.79).<br>Пр.сод.: учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать самостоятельность и творчества. |                                                                                                                                                                     |
| 4неделя         | Тема: «Дом, в котором ты живёшь» Т.С.Комарова (стр.81).<br>Пр.сод.: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. |                                                                                                                                                                                                | Тема: «Птичка клюёт зернышки из блюдечка» Т.С.Комарова (стр.82).<br>Пр.сод.: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами. |
| Май<br>1 неделя | Тема: «Празднично украшенный дом» Т.С.Комарова (стр.82).<br>Пр.сод.: учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение                                                                                   | Тема: «Волшебный сад» Т.С.Комарова (стр.85).<br>Пр.сод.: учить создавать коллективную композицию,                                                                                              |                                                                                                                                                                     |



|          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.                                                                                                                                     | самостоятельно определяя содержание изображения. Развивать образное восприятие, воображение                                                           |                                                                                                                                                           |
| 3 неделя | Тема: «Нарисуй картинку про весну»<br>Т.С.Комарова (стр.85).<br>Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. |                                                                                                                                                       | Тема: «Барашек»<br>Т.С.Комарова (стр.78)<br>Пр.сод.: познакомить детей с филимоновскими игрушками. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек. |
| 4 неделя | Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»<br>Т.С.Комарова (стр.87).<br>Пр.сод.:развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы    | Тема: «Красная шапочка»<br>Т.С. Комарова (стр.83)<br>Пр. сод.: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека |                                                                                                                                                           |

|  |                                |                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | рисования разными материалами. | (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка). Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. |  |
|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Перспективно-тематическое планирование по физическому развитию детей средней группы.

|                      | Физическое развитие детей средней группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>1 неделя | <p>Тема: «Ходьба и бег в колонне по одному» Л.И.Пензулаева (стр.20, з.1).<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Тема: «Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд до кубика». Л.И. Пензулаева (стр.21, з.2).<br/>Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола .</p> <p>Тема: «Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками». Л.И. Пензулаева (стр.22, з.3).<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p> |
| 2 неделя             | <p>Тема: «Приземление на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх». Л.И. Пензулаева (стр.22, з.4).<br/>Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Тема: «Прокатывание мячей друг другу» Л.И. Пензулаева (стр.24, з.5)<br/>Задачи: упражнять в прокатывание мячей друг другу; учить прыгать на двух ногах вверх ; ползание на четвереньках по прямой.</p> <p>Тема: «Ходьба в колонне по одному на носках». Л.И. Пензулаева(стр.24, з.6)<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>                                                                                                                                                                    |
| 3 неделя             | Тема: «Ходьба в колонне по одному между двумя линиями» Л.И. Пензулаева(стр.25, з.7).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>Тема: «Бросание мяча, вверх и ловля его двумя руками ». Л.И. Пензулаева(стр. 27, з.8).<br/>Задачи учить детей бросать мяч вверх и ловля его двумя руками; упражнять в лазанье под дугу двумя колоннами; продолжать учить детей прыжкам на двух ногах между кубиками.</p> <p>Тема: «Ходьба в колонне по одному в обход предметов». Л.И. Пензулаева(стр.27, з.9).<br/>Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p>                                                                                                                                            |
| 4 неделя | <p>Тема: «Упражнения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.<br/>Л.И. Пензулаева(стр. 28, з.10).<br/>Задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p> <p>Тема: «Лазанье под шнур с опорой на ладони и колени». Л.И. Пензулаева (стр.29, з.11).<br/>Задачи: Продолжать учить детей ходьбе по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики; лазанье под шнур с опорой на ладони и колени; упражнять в прыжках на двух ногах подвигаясь вперёд.</p> <p>Тема: «Перебрасывание мяча друг другу». Л.И. Пензулаева(стр.30, з.12).<br/>Задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p> |
| 5 неделя | <p>Тема: «Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре» Л.И. Пензулаева(стр.31,з.13).<br/>Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>с продвижением вперёд.</p> <p>Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове». Л.И. Пензулаева(стр.33, з.14).<br/>Задачи: Учить детей равновесию, ходьбе по гимнастической скамейке с мешком на голове; упражнять в прыжках на двух ногах до косички.</p> <p>Тема: «Перебрасывание мяча через сетку». Л.И. Пензулаева(стр.33, з.15).<br/>Задачи: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Октябрь<br>1 неделя | <p>Тема: «Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега». Л.И. Пензулаева(стр.34, з.16).<br/>Задачи: Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>Тема: «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч». Л.И. Пензулаева (стр.35, з.17).<br/>Задачи: Учить детей прыжкам на двух ногах из обруча в обруч; закреплять умение прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Тема: « Ходьба с выполнением различных заданий в прыжках». Л.И. Пензулаева(стр.35, з.18).<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> |
| 2 неделя            | <p>Тема: «Прокатывание мяча в прямом направлении». Л.И. Пензулаева (стр.36, з.19).<br/>Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Тема: «Лазанье под дугу двумя колоннами». Л.И. Пензулаева (стр.36, з.20).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Задачи: Повторить прыжки на двух ногах через линии; упражнять в подбрасывание мяча двумя руками; повторить лазанье под дугу двумя колоннами поточным способом.</p> <p>Тема: «Прокатывание обручей». Л.И. Пензулаева (стр.37, з.21).</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами , поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 неделя | <p>Тема: «Сохранение равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры». Л.И. Пензулаева( стр.37, з.22).</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>Тема: «Лазанье под шнур с мячом в руках». Л.И. Пензулаева( стр.38, з.23).</p> <p>Задачи: Учить детей лазанью под шнур с мячом в руках; повторить прокатывания мяча по дорожке в прямом направлении.</p> <p>Тема: «Упражнять в бросании мяча в корзину». Л.И. Пензулаева (стр.39, з.24).</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p> |
| 4неделя  | <p>Тема: «Сохранение равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры». Л.И. Пензулаева( стр.37, з.22).</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>Тема: «Лазанье под шнур с мячом в руках». Л.И. Пензулаева( стр.38, з.23).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Задачи: Учить детей лазанью под шнур с мячом в руках; повторить прокатывания мяча по дорожке в прямом направлении.</p> <p>Тема: «Упражнять в бросании мяча в корзину». Л.И. Пензулаева (стр.39, з.24).</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ноябрь<br>1 неделя | <p>Тема: «Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами»<br/>Л.И. Пензулаева (стр.40, з.25)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивость равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове» Л.И. Пензулаева (стр.41, з.26)</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, закреплять умение прыжки на двух ногах ,повторить бросания мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Тема: «Ходьба и бег змейкой между предметами»<br/>Л.И. Пензулаева (стр.41, з. 27)</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p> |
| 2 неделя           | <p>Тема: «Приземление на полусогнутые ноги в прыжках» Л.В. Л.И. Пензулаева (стр.42,з. 28)</p> <p>Задачи: Упражнять ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Тема: «Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами» Л.И. Пензулаева (стр.43,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>з.29)<br/>Задачи: Упражнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд, закрепить умение перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.</p> <p>Тема: «Ходьба с выполнением заданий» Л.И. Пензулаева (стр.44, з.30)<br/>Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 неделя | <p>Тема: «Бросания мяча о землю и ловля его двумя руками» Л.И. Пензулаева (стр.44, з.31)<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Тема: «Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками» Л.И. Пензулаева (стр.45, з.32)<br/>Задачи: Упражнять детей броскам мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока, повторить ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – «как медвежата»; прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>Тема: «Прыжки и бег с ускорением» Л.И. Пензулаева (стр.46, з.33)<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: «Ходьба и бег с остановкой по сигналу» Л.И. Пензулаева (стр.46, з.34)<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагам» Л.И. Пензулаева (стр.47, з.35)<br/>Задачи: Упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони, повторить прыжки на двух ногах до</p>                                                                                                                                                                                                   |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>кубика.</p> <p>Тема: «Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность». Л.И. Пензулаева (стр.48, з.36)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| декабрь<br>1 неделя | <p>Тема: «Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие» Л.И. Пензулаева (стр.49, з.1)</p> <p>Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>Тема: «Ходьба по шнуру, положенному по кругу» Л.И. Пензулаева (стр.50, з.2)</p> <p>Задачи: Упражнять в равновесии ходьбе по шнуру, положенному по кругу; повторить прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров ; прокатывание мяча между 4-5 предметами.</p> <p>Тема: «Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега» Л.И. Пензулаева (стр.50, з.3)</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> |
| 2 неделя            | <p>Тема: «Упражнять детей в перестроении в пары на месте» Л.И. Пензулаева (стр.51, з.4)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги ; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Тема: «Прыжки по скамейки» Л.И. Пензулаева (стр.52, з.5)</p> <p>Задачи: Учить детей прыжкам со скамейки; повторить прокатывание мячей между предметами; бег по дорожке.</p> <p>Тема: «Упражнять в ходьбе ступающим шагом» Л.И. Пензулаева(стр.52, з.6)</p> <p>Задачи: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>                                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя | <p>Тема: «Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу» Л.И. Пензулаева(стр.53, з.7)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Тема: «Ходьба с перешагиванием через набивные мячи» Л.И. Пензулаева(стр.55, з.8)</p> <p>Задачи: Упражнять в перебрасывание мяча друг другу с расстоянием; учить ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>Тема: «Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах» Л.И. Пензулаева(стр. 55, з.9)</p> <p>Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков ,развивая силу броска.</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: «Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге» Л.И. Пензулаева(стр.55, з.10)</p> <p>Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Тема: «Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени» Л.И. Пензулаева(стр.57, з.11)</p> <p>Задачи: Упражнять в ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; учить равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча.</p> <p>Тема: «Передвижения на лыжах скользящим шагом». Л.И. Пензулаева(стр.57, з.12)</p> <p>Задачи: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>                                       |
| 5 неделя | <p>Тема: «Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу» Л.И. Пензулаева(стр.53, з.7)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Тема: «Ходьба с перешагиванием через набивные мячи» Л.И. Пензулаева(стр.55, з.8)<br/>Задачи: Упражнять в перебрасывание мяча друг другу с расстоянием; учить ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>Тема: «Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах» Л.И. Пензулаева(стр. 55, з.9)<br/>Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков ,развивая силу броска.</p>                                                              |
| Январь<br>1 неделя | <p><b>Тема:</b> «Устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры» Л.И. Пензулаева (стр.58, з.13)<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами , не задевать их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> «Ходьба по канату» Л.И. Пензулаева (стр.59, з.14)<br/>Задачи: Упражнять в равновесии – ходьбе по канату; повторить прыжки на двух ногах.</p> <p><b>Тема:</b> «Передвижение на лыжах скользящим шагом» Л.И. Пензулаева (стр.60, з.15)<br/>Задачи: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p> |
| 2 неделя           | <p><b>Тема:</b> «Ходьба со сменой ведущего» Л.И. Пензулаева (стр.60, з.16)<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p><b>Тема:</b> «Отбивание малого мяча одной рукой о пол» Л.И. Пензулаева (стр.61, з.17)<br/>Задачи: упражнять детей в отбивании мяча одной рукой о пол; в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>Тема:</b> «Закрепление навыка скользящего шага» Л.И. Пензулаева (стр.61, з.18)<br/> <b>Задачи:</b> Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 неделя            | <p><b>Тема:</b> «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках» Л.И. Пензулаева (стр.62, з.19)<br/> <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу между предметами ,не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Тема:</b> « Прокатывание мячей друг другу в парах» (повторение) Л.И. Пензулаева (стр.63, з.20)<br/> <b>Задачи:</b> упражнять детей в прокатывании мяча друг другу; в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура.</p> <p><b>Тема:</b> «Перепрыгивание через препятствия в метании снежков на дальность» Л.И. Пензулаева (стр.63, з.21)<br/> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия , в метании снежков на дальность.</p> |
| Февраль<br>1 неделя | <p><b>Тема:</b> «Ходьба со сменой ведущего» Л.И. Пензулаева (стр.64,з. 22)<br/> <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе со сменой ведущего с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p><b>Тема:</b> «Лазанье под шнур, не касаясь руками пола» Л.И. пензулаева (стр.65, з.23)<br/> <b>Задачи:</b> Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p><b>Тема:</b> «Перепрыгивание через препятствия в метании снежков на дальность» Л.И. Пензулаева (стр.65, з.24)<br/> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>     |
| 2 неделя            | <p><b>Тема:</b> « Ходьба и бег между предметами» Л.И. Пензулаева (стр.66, з. 25)<br/> <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p><b>Тема:</b> «Ходьба, перешагивая через набивные мячи» Л.И. Пензулаева (стр.67, з.26)<br/>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p><b>Тема:</b> «Метание снежков в цель» Л.И. Пензулаева (стр.68, з.27)<br/>Задачи: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 неделя | <p><b>Тема:</b> «Прыжки из обруча в обруч» Л.И. Пензулаева (стр.68, з.28)<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><b>Тема:</b> «Прыжки на двух ногах через шнуры» Л.И. Пензулаева (стр.69, з. 29)<br/>Задачи: Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><b>Тема:</b> «Игровые упражнения с бегом» Л.И. Пензулаева (стр.69, з.30)<br/>Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p> |
| 4 неделя | <p><b>Тема:</b> «Ловля мяча двумя руками» Л.И. Пензулаева (стр.70, з.31)<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками ; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p><b>Тема:</b> «Метание мешочков в вертикальную цель» Л.И. Пензулаева (стр.71, з.32)<br/>Задачи: Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель.</p> <p><b>Тема:</b> «Метание снежков на дальность» Л.И. Пензулаева (стр.71, з.33)<br/>Задачи: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катание на санках с горки.</p>                                                   |
| Март     | <p><b>Тема:</b> «Ходьба с изменением направления движения» Л.И. Пензулаева (стр.71, з.34)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p><b>Тема:</b> «Ползание по гимнастической скамейке «по медвежьей»» Л.И. Пензулаева (стр.72, з.35)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p><b>Тема:</b> «Игровые упражнения» » Л.И. Пензулаева (стр.73, з.36)</p> <p>Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>                                                                                                       |
| 2 неделя | <p><b>Тема:</b> «Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения» Л.И. Пензулаева (стр.73, з.1)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> « Ходьба и бег по наклонной доске» Л.И. Пензулаева (стр.74, з.2)</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> « Метание в цель» Л.И. Пензулаева (стр.74, з.3)</p> <p>Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p> |
| 3 неделя | <p><b>Тема:</b> « Ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя» Л.И. Пензулаева (стр.75, з.4)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.</p> <p><b>Тема:</b> «Прыжки в длину с места» Л.И. Пензулаева (стр.76, з.5)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину, в бросании мячей через сетку.</p> <p><b>Тема:</b> « Ходьба в чередовании с прыжками» Л.И. Пензулаева (стр.77, з.6)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления</p>                                                 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | движения, в беге медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 неделя           | <p><b>Тема:</b> «Ползание на животе по скамейке» Л.И. Пензулаева (стр.77, з.7)<br/>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p><b>Тема:</b> «Прокатывание мячей между предметами» Л.И. Пензулаева (стр.78, з.8)<br/>Задачи: повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p><b>Тема:</b> « Бег на выносливость» Л.И. Пензулаева (стр.78, з.9)<br/>Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>                                                                                                         |
| 5 неделя           | <p><b>Тема:</b> «Ползание по скамейке «по – медвежьи»» Л.И. Пензулаева (стр.79, з.10)<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по- медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> «Лазанье по гимнастической стенке» Л.И. Пензулаева (стр.80, з.11)<br/>Задачи: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> «Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом» Л.И. Пензулаева (стр.80, з.12,)<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнение с мячом, в равновесии и прыжках.</p> |
| Апрель<br>1 неделя | <p><b>Тема:</b> «Ходьба и бег врассыпную» Л.И. Пензулаева (стр.81, з.13)<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную.</p> <p><b>Тема:</b> «Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом» Л.И. Пензулаева (стр.82, з.14)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; повторить задания в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> « Ходьба и бег с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей» Л.И. Пензулаева (стр.83, з. 15)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 неделя | <p><b>Тема:</b> «Метание мешочков в горизонтальную цель» Л.И. Пензулаева (стр.83, з.16)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p><b>Тема:</b>« Прыжки в длину с места» . Л.И. Пензулаева (стр.84, з.17)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p><b>Тема:</b> « Прыжки и подлезание» Л.И. Пензулаева (стр.85, з.18)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> |
| 3 неделя | <p><b>Тема:</b> «Метание на дальность» Л.И. Пензулаева (стр.85, з.19)</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.</p> <p><b>Тема:</b> «Метание мешочков правой и левой рукой на дальность» Л.И.Пензулаева (стр.86, з.20)</p> <p>Задачи: развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p><b>Тема:</b> «Перебрасывание мячей друг другу» Л.И. Пензулаева (стр.86, з.21)</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивать ловкость и глазомер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 неделя        | <p><b>Тема:</b> «Упражнения в равновесии и прыжках» (повторение) Л.И. Пензулаева (стр.87, з.22)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> «Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом» Л.И. Пензулаева (стр.88, з.23)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> «Перебрасывание мяча» Л.И Пензулаева (стр.88, з.24)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p>                                                                             |
| Май<br>1 неделя | <p><b>Тема:</b> «Ходьба парами» Л. И. Пензулаева (стр.89,з.25)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Тема:</b> «Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом» Л. И. Пензулаева (стр.90, з.26)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p><b>Тема:</b> « Ходьба в колонне по одному в чередовании с прыжками» Л. И. Пензулаева (стр.90, з.27)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p> |
| 2 неделя        | <p><b>Тема:</b> «Ходьба со сменой ведущего» Л.И. Пензулаева (стр.90, з.28)</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Тема:</b> «Прыжки через короткую скакалку на двух ногах» Л. И. Пензулаева (стр.91, з.29)</p> <p>Задачи: Упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах; развивать ловкость в упражнениях с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>мячом.</p> <p><b>Тема:</b> «Ходьба с остановкой по сигналу» Л.В.Горецкая (стр.91, з.30)<br/> Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 неделя | <p><b>Тема:</b>«Ходьба с высоким подниманием колен» Л.И. Пензулаева (стр.92, з.31)<br/> Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке.</p> <p><b>Тема:</b> «Метание в вертикальную цель » Л.И. Пензулаева (стр.93,з.32 )<br/> Задачи: Упражнять детей в метании в вертикальную цель.</p> <p><b>Тема:</b> «Упражнять в ходьбе и беге парами» Л.И. Пензулаева (стр.93, з.33)<br/> Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движений.</p>                                                                                                                  |
| 4 неделя | <p><b>Тема:</b> «Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках» Л.И. Пензулаева (стр.93, з.34)<br/> Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> «Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё» Л.И. Пензулаева (стр.94, з.35)<br/> Задачи: упражнять детей в лазанье на гимнастической стенке и спуске с неё.</p> <p><b>Тема:</b> « Ходьба и бег с изменением направления движения» Л.И. Пензулаева (стр.94, з. 36)<br/> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча.</p> |

**Перспективно-тематическое планирование по конструированию детей средней группы.**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сентябрь</b><br/><b>1 неделя</b></p> | <p><b>Занятие 1. «Домики»</b><br/><b>Программное содержание:</b> Воспитывать трудолюбие, закреплять представления о деталях, материалах. Формировать осознанное отношение к предстоящей деятельности. Закрепить умения и навыки , приобретенные в младшей группе. Куцакова Л.В. с.47 (с)</p>     |
| <p><b>2 неделя</b></p>                     | <p><b>Занятие 2. «Домики зверюшек»</b><br/><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий. Куцакова Л.В. с.13 (ж)</p> |
| <p><b>3 неделя</b></p>                     | <p><b>Занятие 3. «Заборчики»</b><br/><b>Программное содержание:</b> Воспитывать трудолюбие, закреплять представления о деталях, материалах. Формировать осознанное отношение к предстоящей деятельности. Закрепить умения и навыки , приобретенные в младшей группе. Куцакова Л.В. с.48 (с)</p>  |
| <p><b>4 неделя</b></p>                     | <p><b>Занятие 4. «Зоопарк»</b><br/><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в сооружении загоронок разной конфигурации и площади, домиков разной конструкции, площадок для автостоянок; строительстве дорог. Куцакова Л.В. с.19 (ж)</p>                                                    |
| <p><b>5 неделя</b></p>                     | <p><b>Занятие 5. «Ворота»</b><br/><b>Программное содержание:</b> Воспитывать трудолюбие, закреплять представления о деталях, материалах. Формировать осознанное отношение к предстоящей деятельности. Закрепить умения и</p>                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | навыки , приобретенные в младшей группе .Куцакова Л.В. с.48 (с)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Октябрь</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1 неделя</b> | <b>Занятие 1. «Перестрой ворота»</b><br><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в сооружении загоронок разной конфигурации и площади, домики разной конструкции. Куцакова Л.В. с.19 (ж)                                                                                                                                                                      |
| <b>2 неделя</b> | <b>Занятие 2. «Сарайчики и гаражи»</b><br><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа- слева», «ближе- дальше», «впереди- сзади». Воспитывать трудолюбие, закреплять представления о деталях, материалах. Формировать осознанное отношение к предстоящей деятельности. Куцакова Л.В. с.49 (с) |
| <b>3 неделя</b> | <b>Занятие 3. «Гараж» (по условию)</b><br><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в сооружении загоронок разной конфигурации и площади, домики разной конструкции. Воспитывать трудолюбие, закреплять представления о деталях, материалах. Закрепить умения и навыки , приобретенные в младшей группе. Куцакова Л.В. с.49 (с)                                |
| <b>4 неделя</b> | <b>Занятие 4. «Сарай»</b><br><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в сооружении загоронок разной конфигурации и площади, домики разной конструкции. Воспитывать трудолюбие, закреплять представления о деталях, материалах. Закрепить умения и навыки , приобретенные в младшей группе. Куцакова Л.В. с.50 (с)                                             |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1 неделя</b> | <b>Занятие 1. «Терема»</b><br><b>Программное содержание:</b> Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Куцакова Л.В. с.20 (ж)                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2 неделя</b></p>                                            | <p><b>Занятие 2. «Сказочный городок» (коллективная работа)</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Куцакова Л.В. с.23 (ж)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>3 неделя</b></p>                                            | <p><b>Занятие 3. «Трамвай»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в сооружении транспортных средств разной конфигурации . Воспитывать трудолюбие, закреплять представления о деталях, материалах. Закрепить конструкторские умения и навыки . Куцакова Л.В. с.50 (с)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>4 неделя</b></p>                                            | <p><b>Занятие 4. «Транспорт для сказочных героев»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в сооружении транспортных средств разной конфигурации . Воспитывать трудолюбие, закреплять представления о деталях, материалах. Закрепить конструкторские умения и навыки . Куцакова Л.В. с.51 (с)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Декабрь</b><br/> <b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> | <p><b>Занятие 1. «Грузовые автомобили»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали- цилиндре и его свойствах; уточнять представление детей геометрических фигурах. Куцакова Л.В. с.29 (ж)</p> <p><b>Занятие 2. «Выкладывание машин из геометрических фигур»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали- цилиндре и его свойствах; уточнять</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3 неделя</b></p>                                             | <p>представление детей геометрических фигурах. Куцакова Л.В. с.37 (ж)</p> <p><b>Занятие 3. «Мосты»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Воспитывать трудолюбие, закреплять представления о деталях, материалах. Формировать осознанное отношение к предстоящей деятельности. Упражнять в конструировании моста , в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Куцакова Л.В. с.52 (с)</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Занятие 4. «Мосты через реку»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине , форме, цвету, комбинировать их. Куцакова Л.В. с.39 (ж)</p> <p><b>5 неделя</b></p> <p><b>Занятие 5. «По замыслу»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить выкладывать узоры из геометрических фигур по замыслу. Куцакова Л.В. с.37 (ж)</p> |
| <p><b>Январь</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> | <p><b>Занятие 1. «Конструирование моста по условиям»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Воспитывать трудолюбие, закреплять представления о деталях, материалах. Формировать осознанное отношение к предстоящей деятельности. Упражнять в конструировании моста , в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Куцакова Л.В. с.53 (с)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя                                                                                                        | <p><b>Занятие 2. «Корабли»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представления о видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, карма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности. Куцакова Л.В. с.41 (ж)</p> <p><b>Занятие 3. «Игра- Придумай и построй»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить детей построению из геометрических фигур различных образов и фигур. Формировать умения самим придумывать постройки. Куцакова Л.В. с.42 (ж)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Февраль</b><br/> <b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p> | <p><b>Занятие 1. «Выкладывание корабликов из геометрических фигур»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представления о видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, карма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности. Куцакова Л.В. с.42 (ж)</p> <p><b>Занятие 2. «По замыслу»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить создавать замысел и реализовывать его. Куцакова Л.В. с.54 (с)</p> <p><b>Занятие 3. «Самолеты»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям.. Куцакова Л.В. с.43 (ж)</p> <p><b>Занятие 4. «Игра- Аэропорт» (коллективная работа)</b></p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям. Куцакова Л.В. с.44(ж)</p> |
| <p><b>Март</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> | <p><b>Занятие 1. «Пригласительный билет»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить складывать прямоугольный лист попалпм, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Куцакова Л.В. с.54(с)</p>                                                                                                                     |
| <p><b>2 неделя</b></p>                    | <p><b>Занятие 2. «По замыслу»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить создавать замысел и реализовывать его. Куцакова Л.В. с.54 (с)</p>                                                     |
| <p><b>3 неделя</b></p>                    | <p><b>Занятие 3. «Записная книжка»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Куцакова Л.В. с.54 (с)</p>                                                                                                                          |
| <p><b>4 неделя</b></p>                    | <p><b>Занятие 4. «Будка для собаки»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, аккуратно работать с клеем. Куцакова Л.В. с.55 (с)</p>                                                                                             |
| <p><b>5 неделя</b></p>                    | <p><b>Занятие 5. «Вагон из бумаги»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить складывать прямоугольный лист пополам вдоль, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, уголки возле линии сгиба срезать. Наклеивать окна и колеса. Куцакова Л.В. с.56 (с)</p>                                                        |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Апрель</b>   | <b>Занятие 1. «Двухэтажный дом»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1 неделя</b> | <b>Программное содержание:</b> Закрепить полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.. Куцакова Л.В. с.56 (с)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2 неделя</b> | <b>Занятие 2. «Зайчик»</b><br><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами.<br>Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба.<br>Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа.<br>. Куцакова Л.В. с.57 (с)                                               |
| <b>3 неделя</b> | <b>Занятие 3. «Медвежонок»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4 неделя</b> | <b>Программное содержание:</b> Учить детей <b>конструировать из бумаги медвежонка</b> , выделяя его характерные особенности. Формировать умение следовать устным инструкциям. Закреплять умение работать с <b>бумагой</b> (сгибать прямоугольный лист <b>бумаги</b> используя прием складывания « <i>книжечка</i> ») Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус. Куцакова Л.В. с.57 (с) |
|                 | <b>Занятие 4. «Гриб» (из природного материала)</b><br><b>Программное содержание:</b> Цель: учить детей делать поделки из природного материала; развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, фантазию; воспитывать трудолюбие и усидчивость.<br>Куцакова Л.В. с.57 (с)                                                                                                                                           |
| <b>Май</b>      | <b>Занятие 1. «Комната для куклы» (бросовый материал)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1 неделя</b> | <b>Программное содержание:</b> .Формировать умение осваивать узловые моменты разработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя | <p>конструктивного замысла (выдвижение темы, определение основных требований к будущему продукту, оценка условий работы, выбор способа действий)..Поддерживать и активизировать самостоятельное создание детьми предметов.Совершенствовать практические навыки конструирования из спичечных коробков с опорой на алгоритм и без него, создать объёмные фигуры. Куцакова Л.В. с.58 (с)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 неделя | <p><b>Занятие 2. «Лесовичок» (бросовый материал)</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей делать поделки из природного материала. Закреплять умение соизмерять части поделки, создавать её на основе анализа модели-образца и схематического изображения последовательности работы, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи пластилина, формировать технические навыки и умения в работе с природным материалом. Развивать творческое воображение, фантазию, художественный вкус, способствовать развитию координации движений, мелкой и общей моторики. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе,<br/> . Куцакова Л.В. с.58 (с)</p>                  |
| 4 неделя | <p><b>Занятие 3. «Игра –Строительные детали»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Воспитывать трудолюбие, закреплять представления о деталях, материалах. Формировать осознанное отношение к предстоящей деятельности. Упражнять в конструировании моста , в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Куцакова Л.В. с.52(ж)</p> <p><b>Занятие 4. «Выложи фигурами»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине , форме, цвету,</p> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### План работы с родителями

| Месяц    | Родительские собрания<br>(общие и групповые, повестка, время , ход подготовки) | Индивидуальные и групповые беседы, консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наглядный материал<br>(тематика)                                                                                                            | Другие мероприятия<br>(анкетирование, акции, мастер-классы)                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Возрастные особенности детей 5-6 лет»                                         | <p>Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</p> <p>Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию</p> | <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Сентябрь»;</p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего возраста»;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развлечение «<i>До свидания, осень!</i>».</li> </ul> |

|         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                         |
|---------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                       | против гриппа и ОРВИ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                         |
| Октябрь |                       | <p>Консультации родителей о правильном питании дошкольников.</p> <p>Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка»;</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Консультация для родителей «Одежда детей в группе»;</p> <p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»;</p> <p>Индивидуальная консультация <b>«Как провести выходные с детьми».</b></p> <p>Беседы <b>«Утренняя зарядка –это важно».</b></p> | <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Октябрь»;</p> | <p>Совместное проведение праздника, посвященного осени.</p> <p>Акция <b>«Вторая жизнь бумаги»</b> (сбор макулатуры)</p> |
| ноябрь  | «Мама- солнышко мое!» | <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Ноябрь»;</p>  |                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                   |                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>чтению.</p> <p>Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.</p>                  | <p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p>                                     |  |
|  |  |                                                                                                   | <p>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p>                      |  |
|  |  |                                                                                                   | <p>Информационный стенд <b>«Ребёнок тоже имеет права»</b>.</p>                      |  |
|  |  | <p>Консультация</p>                                                                               | <p>Экологическая страничка <b>«Учимся наблюдать»</b></p>                            |  |
|  |  | <p><b>«Хорошие манеры не только для взрослых.»</b></p> <p>беседа <b>«Неполезные продукты»</b></p> | <p>Информационный стенд <b>«День народного единства»</b> -возвращение к истории</p> |  |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Декабрь |  | <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов);</p> <p>Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы «Правильное питание ребёнка».</p> <p>Одежда в зимний период.</p> | <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Декабрь»;</p> <p>Оформить Новогоднее поздравление для родителей.</p> <p>Конкурс поделок к Новому году.</p> <p>Папка-передвижка «История праздника «Новый год»</p> <p>Информационный стенд «Безопасный Новый год».</p> <p>Экологическая акция «Птички-невелички» изготовление кормушек</p> <p>«Новогодняя открытка» от родителей</p> | <p>Утренник «Здравствуй, праздник — Новый год!».</p> |
|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  |                              | <p>Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку прогулку с малышом приятной и полезной?»;</p> <p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</p>                                     | <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Январь»</p>                                                      |                                                                                                                                               |
| Февраль | «Учимся говорить правильно!» | <p>Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкормка зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Подобрать стихи о папе, бабушке</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> | <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Февраль»</p> | <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной</p> |

|      |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  | <p>атрибутики).</p> <p>Оформить<br/>         праздничное<br/>         поздравление к<br/>         празднику пап.</p> <p>Выставка детских<br/>         рисунков «Мой<br/>         папа».</p>                                                                                             |
| Март |  | <p>Консультация для родителей «Правила<br/>         дорожного движения все знать должны<br/>         без исключения»</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к<br/>         внутреннему миру ребенка».</p> | <p>Оформление «Уголка для<br/>         родителей» по теме<br/>         «Март»</p> <p>Оформление семейных<br/>         фотогазеты «Мы — мамы<br/>         помощники»</p> <p>Оформление папки-</p> | <p>Оформить<br/>         приглашение на<br/>         праздник – 8 Марта.</p> <p>Привлечение<br/>         родителей к<br/>         подготовке праздника,<br/>         посвященного 8<br/>         Марта (разучивание с<br/>         детьми песен и<br/>         стихов, изготовление</p> |



|        |                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
|--------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>передвижки «Детские конфликты»</p> <p>Совместное создание в группе огорода. (посадка лука.)</p>                                                                                | <p>праздничной атрибутики).</p> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> |
| Апрель | «Опасности вокруг нас!» | <p>Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.</p> <p>Беседа «Как одеть ребенка весной».</p> <p>Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».</p> <p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> | <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Апрель»</p> <p>Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</p> <p>Оформление папки-передвижки «Весна»</p> |                                                                                                          |
| май    |                         | <p>Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |

|      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                |
|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      |  | <p>Рекомендация для родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</p> <p>Консультация для родителей «Роль совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.</p> <p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> | <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Май»</p> <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «День Победы».</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p> |                                |
| Июнь |  | <p>Беседа «Закаливание летом»</p> <p>Консультация «Игры с песком дома»</p> <p>Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!».</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Папка передвижка «Лето»</p> <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Июнь»</p>                                                                                                      | Развлечение «Здравствуй лето!» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**  
**Календарь событий, праздников, мероприятий.**

| <b>Месяц</b> | <b>Мероприятие, праздник</b>             |
|--------------|------------------------------------------|
| Сентябрь     | Досуг «1 сентября»                       |
| Октябрь      | Мероприятие «День дошкольного работника» |
| Ноябрь       | Досуг «День Матери»                      |
| Декабрь      | Новый год                                |
| Февраль      | 23 февраля                               |
| Март         | 8 Марта                                  |
| Март         | «Масленица»                              |
| Апрель       | День космонавтики                        |
| Май          | Пасха                                    |
| Май          | 9 мая                                    |