**Родительское собрание - тема: «Безопасность ребенка – наша главная цель»**

Цель: Повышение активности родителей, как участников воспитательного процесса. Формирование у детей и взрослых знаний и навыков безопасного поведения, опыта, учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

 Воспитатель: «*Добрый день уважаемые родители!*

 Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка. Правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями

 Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях. Главной задачей педагогов и родителей является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение. В период дошкольного детства ребенок знакомиться с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Нередко в силу различных причин, их выполнение, оказываетсямало эффективным. Определяя основное содержание и направление развития детей, мы с Вами, должны выделить такие правила поведения, которые должны выполнять дети неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила нам с Вами следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

 Безопасный образ жизни – понятие емкое. В рамках дошкольного возраста мы включаем в него, как минимум два компонента:

- знание различных правил безопасности;

- умение их применять в различных жизненных ситуациях.

 Учитывая особенности познавательного развития детей 5лет, выражающеесяв стремлении находить новые сведения о мире, в средней группе, мы больше изучаем с детьми различные правила безопасности.

 С какими же правилами безопасности можно знакомить детей 5 лет? эти правила делятся на 2 группы:

1. Правила, которые необходимо знать всем детям;

2. Правила, определяются особенностями места проживания детей;

К первой группе правил безопасности относятся следующие:

- Ребенок потерялся или заблудился

 Если обратиться к анализу бесед с детьми, то по их результатам мы видим, что наши дети не смогут правильно выйти из ситуации. Так как большинство из них не знают домашний адрес, как зовут родителей, домашний телефон, не знают, как нужно обратиться за помощью к взрослым.

 Чтобы помочь себе ребенок должен знать следующее:

- в случае неприятности обратиться за помощью к взрослому;

- знать и называть свое имя и фамилию;

- знать и называть свой возраст, ближе к шести годам – дату рождения;

- знать и называть свой полный домашний адрес (город, улицу, дом, квартиру)

 Дети пяти лет должны знать следующие правила безопасности:

- нельзя играть со спичками и вообще с огнем;

- нельзя трогать газовые краны, баллоны;

- нельзя трогать и включать в сеть электроприборы;

- если увидишь где-нибудь пожар, беги и позови людей;

- если пожар возник по твоей вине – то самый правильный выход – это немедленно покинуть помещение, а не прятаться, позвать помощь и вызвать пожарную службу 01

 Следующие правила, которые должны знать дети – это правила безопасности в природе

 Природа – основа нашей жизни, но беспечныхи беззаботных она наказывает.

 Детям следует знать следующие правила:

- не бросайся камнем и твердыми снежками;

- во время снеготаяния, не ходи возле высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега;

- не дразни животных;

- не рви и небери врот плоды, растений, которые ты не знаешь;

- не лезь в воду, если не видишь мелкого дна;

- если промокнешь, немедленно переоденься и переобуйся;

- не поджигай в лесу сухую траву;

 Дети также должны знать ПДД. Правила пешехода необходимо знать всем, даже тем, кто живет в отдалении от оживленных дорог. Рано или поздно мы все оказываемся в роли пешеходов. Без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь ребенка будет подвергнута опасности. Чтобы избежать их ему нужно уже в пять знать следующие правила:

(выставляет сопровождающие картинки на мольберт)

- переходить улицу можно только на зеленый свет;

- переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, светофор)

- на шоссе ходи только по краю, предназначенному для пешеходов, на улице только по тротуару.

Для вас дорогие родители мы приготовили небольшой театрализованный спектакль по стихотворению С. Михалкого «Бездельник светофор»

**Театрализация (Приложение 2)**

 Все правила следует обязательно обосновывать своим детям, давать элементарные объяснения: почему то или иное им запрещают делать.

 Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Преждевсегоон сам! Понять это - значить сделать первый, самый важный шаг в изучении основ безопасности жизнедеятельности. Мы взрослые должны быть главными помощниками на этом пути. Должны научить детей предвидеть опасные ситуации и избегать их, а в крайнем случае быть максимально к ним готовыми.

 - Я надеюсь, что своим личным примером Вы научите детей соблюдать правила и совместно с детьми применять эти правила в жизни!

Доброго безопасного пути Вам и вашим детям! До новых встреч!

**Индивидуальная работа: разучивание с детьми стихов**

**Наглядная информация: плакаты с изображением различных опасных ситуаций в быту, в лесу, с огнем, на дороге, памятки по ПДД для родителей (Приложение №3)**

**Предварительная работа: беседы с детьми, анкетирование родителей (анкета, Приложение 1), рассматривание с детьми альбомов «Опасные ситуации», д/игры: «Правила для пешехода», «Пожароопасные предметы», «Будем беречь и охранять природу», «Если ты заблудился».**

**Приложение 1**

**Анкета для родителей.**
**«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**
**Уважаемые родители!**
Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.
Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

 Фамилия, имя, отчество анкетируемого, год рождения.

**1.Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?**а) да;
в) нет;
в) затрудняюсь ответить?
**2.Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:**а) до 3 лет;
б) ещё до школы;
в) в школе;
г) с 10 лет?
**3.Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:**
а) готовы;
б) не готовы;
в) возможно?
**4.Как вы относитесь к соблюдению ПДД:**а) действую, как мне удобно и быстрее;
б) стараюсь соблюдать;
в) всегда соблюдаю?
**5.Есть ли в семье автомобиль:**а) да;
б) нет?
**6.При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник:**
а) на переднем сиденье;
б) стоит позади передних кресел;
в) сидит на заднем сиденье;
г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?
**7.Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:**а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;
б) обсуждаем маршрут движения;
в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?
**8.С кем гуляет ваш ребёнок:**а) один, я наблюдаю из окна;
б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;
в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?
**9.Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:**
а) делаю замечание;
б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;
в) затрудняюсь ответить?
**10.Как знакомите ребёнка с ПДД:**а) в форме игры;
б) в форме советов и предостережений?
**11.Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте:**а) да;
б) нет?
**12.Есть ли у вас литература, игры по данной теме:**а) есть;
б) нет?
**13.Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?**а) да;
б) нет;
в) не знаю?
**14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:**
а) ГИБДД;
б) детского сада;
в) родителей?
**15.Как Вы думаете, какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
 **ПОМНИТЕ!!!**
 **Воспитатели – не доучили,**
 **Родители – не досмотрели,**
 **ГИБДД – не доорганизовало**
 **Водитель – не среагировал,**
 **а в результате – ребенок пострадал в дорожно-транспортном происшествии.**

 **Спасибо за участие в опросе. Безопасного Вам пути!**

***Драматизация стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор» в средней группе***

Действующие лица:

Рассказчица

Ежик

Волк

Заяц

Лиса

Сова

Крот

Светофор

Инспектор ДПС

Мальчик

Девочка

Декорации: действие происходит на лесной поляне (деревья, елка, цветы, грибы, на центральной стене- солнце, облака. Под деревом - пень, справа от дерева находится нора Крота.

Звучит музыка (*«Пение птиц в лесу»*, на поляну поочередно выходят действующие лица (Ежик собирает в корзину грибы, Волк и Заяц играют в мяч, Лиса прихорашивается перед зеркалом, Крот роет лопатой новый ход, Сова читает книгу, сидя на пне)

Рассказчица (выходит на сцену, держит в руках макет светофора):

В лесу, где все без правил

Ходили до сих пор,

Однажды появился

Дорожный светофор.

Откуда-то с дороги

Принёс его Медведь.

И звери прибежали

На технику смотреть.

*(Звери оставляют свои занятия и рассматривают светофор)*

И первым начал Ёжик…

Ежик:

- Какая ерунда!

Нужны для **светофора**

И ток, и провода.

А если он не будет

Как следует гореть,

То нам на эту штуку

Не стоит и смотреть!

*(отходит в сторону, садится под елкой)*.

Волк:

-Я с Ёжиком согласен! -

Рассказчица:

Сказал зевая Волк.

Волк:

-А если б он работал,

Какой в нём был бы толк?

Когда гоню я зайца,

Мне просто смысла нет

Бежать на **свет зелёный**,

Стоять на красный **свет**!

Заяц *(опускает мяч на землю)*:

-И я,

Рассказчица:

- сказал Зайчишка,

Заяц:

Когда уже бегу,

Следить за светофором,

Простите, не могу! *(идет с Волком играть в мяч)*.

Лиса:

- У нас,

- Лиса сказала,

Лиса:

Порядки здесь свои,

И нам на перекрёстке

Не нужен пост ГАИ! *(снова садится перед зеркалом, причесывается)*

Крот *(выглядывает из норки)*:

-Мне тоже он не нужен! –

Рассказчица:

Сказал из норки Крот,-

Крот:

Я сам себе пророю

Подземный переход! *(продолжает работу лопатой)*.

Рассказчица:

Услышав под собою

Разумные слова,

Сова: *(летает по полянке)*

-Я вообще летаю! –

Рассказчица:

Прогукала Сова. -

Сова:

И мне совсем не нужно

На красный свет глядеть,

Когда я перекрёсток

Могу перелететь.

Рассказчица: *(вешает светофор на елку)*

Осталось всё, как было.

Шумит дремучий бор.

Качается на ёлке

Бездельник- светофор.

(на сцену выходят Светофор, Инспектор ДПС, Мальчик с Девочкой).

Светофор:

Но мы с тобой не зайцы,

Не волки и кроты -

Хожу я на работу,

И в школу ходишь ты.

Инспектор ДПС:

А мимо мчат машины,

Стальные муравьи.

И нам на перекрёстках

Нужны посты ГАИ!

Девочка: (держит в руках знак *«Внимание! ДЕТИ!»*)

Они нам помогают,

Нас учат с малых лет.

Мальчик: (держит в руках знак *«Пешеходный переход»*)

Шагать на **свет зелёный**,

Стоять на красный **свет**.

(Все дети становятся в полукруг и проводится игра по ПДД «Запрещается- разрешается)

**Приложение 3**

