**Комплексно- тематическое планирование работы с**

**детьми младшего дошкольного возраста от 3-4 лет**

количество занятий в неделю для детей 3-4года – 10

продолжительность одного занятия – 10 минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| **Сентябрь** | **«До свиданья лето!»** | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. | Развлечение «Прощание с летом». |
| **«Мы пришли в детский сад»** | Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. | Целевая прогулка по территории детского сада. |
| **«Вот так дружно мы живем!»** | Формировать у детей дружеские, доброжелательные отношения.  | «Мы едем, едем, едем…» игра -путешествие. |
| **«Кто заботится о детях в детском саду»** | Продолжать знакомит детей с трудом, воспитателя, младшего воспитателя, медицинского работника, повара. | Целевое посещение медицинского кабинета, кухни, детского сада. |
| **Октябрь** | **«Вот и осень наступила»** | Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Выставка «Что нам осень подарила». |
| **«Дары осени»** | Продолжать расширять представлениео времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | Развлечение «Золотая осень». |
| **«Витамины полезны для здоровья»** | Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья. | «Дружим с витаминами» развлечение |
| **«Домашние животные и птицы»** | Дать элементарные представления о домашних животных и птицах. | Фотовыставка «Мое любимое животное». |
| **«Как дикие животные и птицы готовятся к зиме»** | Дать представление о том, как дикие животные и птицы готовятся к зиме. | Игра- путешествие «Чьи в лесу следы?» |
| **Ноябрь** | **«Мой дом, мой поселок»** | Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.  | Экскурсия по поселку. |
| **«Я – человек»** | Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешним облике. Развивать гендерные представления. | «Наши ручки» -выставка рисунков в технике «рисование ладошками и пальчиками». |
| **«Моя семья»****«Этикет»** | Учить детей называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье.Формировать элементарные представления об этикете. | «Как хорошо быть рядом вместе» развлечение с мамами. |
| **Декабрь** | **«Вот пришли морозцы и зима настала»** | Расширять представление о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Выставка поделок и рисунков «Зима хрустальная». |
| **«Жизнь животного мира зимой»** | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (поведение зверей и птиц). | Театрализация сказки «Рукавичка» |
| **«Новый год у ворот»** | Расширять представление о новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Выставка «Моя новогодняя игрушка» |
| **Январь** | **«Новогодние каникулы»** | Активизировать впечатление от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, песни, передавая интонации радости. | Новогодний утренник. |
| **«Новогодние традиции»** | Формировать у детей представление о новогодних традициях. | Фотовыставка «Новый год в кругу семьи» |
| **«Зимние забавы»** | Формировать представление о зимних играх, праздниках. Воспитывать интерес к народным играм и зимним развлечениям. Знакомить детей с зимними видами спорта. | Развлечение «Зимние забавы». |
| **«Маленькие исследователи»** | Познакомить детей со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. | Проект «Маленькие исследователи». |
| **Февраль** | **«Транспорт»** | Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей автомобиля и автобуса; закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».  | «Спортивный праздник по ПДД «Город аварий». |
| **«Все профессии важны»** | Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда. | Просмотр презентации «Все профессии важны»  |
| **«Защитники Отечества»** | Формировать представление о предстоящем празднике.Воспитывать чувство любви и гордости к папам и дедушкам. | «Малыши – крепыши» спортивный досуг. |
| **«Мама – солнышко мое!»** | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. | Выставка поделок «Цветы для мамы». |
| **Март** | **«Мама – солнышко мое!»** | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. | Праздник «Мама – солнышко мое». |
| **«Народные культура и традиции»** | Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить детей с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка рисунков «Веселая дымка» |
| **«В гостях у сказки»** | Расширять представление о русских народных сказках, устном народном творчестве. | Выставка поделок «Сказка в гости к нам пришла»»«В гостях у сказки» развлечение. |
| **«Весна пришла»** | Расширять представление о весенних изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | «Весна и солнечный зайчик» развлечение. |
| **Апрель** | **«Здоровье надо беречь»** | Закрепить знания детей о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о том, что необходимо содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, лечиться, если заболеешь. | Фотовыставка «Прогулка – это здорово!» |
| **«Осторожно, дорога!»** | Дать детям элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора; упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. | «Осторожно, дети на дороге!» интегрированное занятие. |
| **«Азбука безопасности»** | Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. | Занятие «Поможем зайчику» |
| **«Зоопарк»** | Закреплять знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран; упражнять в употреблении названий детенышей животных. | «Веселое путешествие по зоопарку» развлечение. |
| **Май** | **«Майские праздники»** | Познакомить детей с великим праздником Днем Победы, воспитывать любовь к Родине. | «Они приближали победу» совместное возложение цветов к мемориалу (с родителями). |
| **«Вода – волшебница!»** | Формировать знания о значении воды в жизни человека, роли воды в природе. Расширять представление о свойствах воды. | Проведение опытов с водой. |
| **«Весна цветущая»** | Расширять представление о весенних изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Выставка рисунков и поделок «Весна цветущая» |
| **«Скоро лето!»** | Расширять представление о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. | Выставка поделок и рисунков «Ах, лето!». |

**Познавательное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя. | **Ознакомление с окружающим миром.** | **Формирование элементарных математических представлений.** |
| **Сентябрь****1 неделя** | «Чудесный мешочек»Пр.сод.: дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.О.В.Дыбина стр.15 |  |
| **2 неделя** | «Хорошо у нас в саду»Пр.сод.: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам учреждения.О.В.Дыбина стр.22 |  |
| **3 неделя** | «Кто в домике живет?»Пр.сод.: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.О.В.Дыбина стр.16 | «Шар и куб»Пр.сод.: закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. И.А.Помораева стр.11 |
|  | «Что мы делаем в детском саду»Пр.сод.: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада; учить называть по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».О.В.Дыбина стр.33 | «Большой, маленький»Пр.сод.: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.И.А.Помораева стр.12 |
| **Октябрь****1 неделя** | «Одежда»Пр.сод.: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.О.В.Дыбина стр.14 | «Один, много, мало».Пр.cод.:закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.И.А.Помораева стр.12 |
| **2 неделя** | «Овощи с огорода».Пр.сод.: учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.О.А.Соломенникова стр.25 | «Составление группы предметов из отдельных предметов».Пр.сод.: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова один, много, ни одного.И.А.Помораева стр.13 |
| **3 неделя** | «Деревянный брусочек»Пр.сод.:познакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.О.В.Дыбина стр.24 | « Знакомство с кругом».Пр.сод.:продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить детей с кругом.И.А.Помораева стр.14 |
| **4 неделя** | «В гостях у бабушки»Пр.сод.: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.О.А.Соломенникова стр.29 | «Выделение одного предмета из группы».Пр.сод.:Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой маленький.И.А.Помораева стр.15 |
| **5 неделя** | «Теремок»Пр.сод.: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.О.В.Дыбина стр.18 | «Сравнение двух предметов по длине».Пр.сод.:учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.И.А.Помораева стр.16 |
| **Ноябрь****1 неделя** | «Мой родной поселок»Пр.сод.: учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Воспитывать любовь к родному поселку.О.В.Дыбина стр.29 | «Один и много предметов».Пр.сод.: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.И.А.Помораева стр.17 |
| **2 неделя** | «Тарелочка из глины»Пр.сод.: познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.О.В.Дыбина стр.34 | «Знакомство с квадратом».Пр.сод.: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.И.А.Помораева стр.18 |
| **3 неделя** | «Папа, мама, я – спортивная семья»Пр.сод.: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у детей интерес к собственному имени. О.В.Дыбина стр.13 | «Один и много» (закрепление).Пр.сод.:Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один и много. Продолжать различать и называть круг и квадрат.И.А.Помораева стр.19 |
| **4 неделя** | «Меняем воду в аквариуме»Пр.сод.: расширять знание детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.О.А.Соломенникова стр.26 | «Сравнение двух предметов по длине».Пр.сод.:Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.И.А.Помораева стр.19 |
| **Декабрь****1 неделя** | «Помогите Незнайке»Пр.сод.: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.О.В.Дыбина стр.17 | «Нахождение одного и много предметов».Пр.сод.:Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.И.А.Помораева стр.20 |
| **2 неделя** | «Покормим птиц зимой»Пр.сод.: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.О.А.Соломенникова стр.32 | «Правая и левая рука».Пр.сод.:учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.И.А.Помораева стр.21 |
| **3 неделя** | «Приключение в комнате»Пр.сод.: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание ей помочь.О.В.Дыбина стр.25 | «По много, поровну, столько - сколько».Пр.сод.:Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.И.А.Помораева стр.22 |
| **4 неделя** | «Мебель»ПР.сод.: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам.О.В.Дыбина стр.12 | «Широкий – узкий, шире – уже».Пр.сод.:Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.И.А.Помораева стр.23 |
| **Январь****1 неделя****2 неделя** | «В январе, в январе, много снега во дворе…»Пр.сод.: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.О.А.Соломенникова стр.34«Смешной рисунок»Пр.сод.: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.О.В.Дыбина стр.27 | «Широкий – узкий, шире – уже» (закрепление).Пр.сод.: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результат сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. И.А.Помораева стр.24«Широкий – узкий, шире – уже» (закрепление).Пр.сод.: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результат сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. И.А.Помораева стр.24 |
| **3 неделя** | «Няня моет посуду»Пр.сод.: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада; учть называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.О.В.Дыбина стр.35 | «Знакомство с треугольником».Пр.сод.: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже одинаковые по ширине.И.А.Помораева стр.26 |
| **4 неделя** | «Найди предметы рукотворного мира»Пр.сод.: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.О.В.Дыбина стр.21 | «Сравнение двух групп предметов способом приложения».Пр.сод.: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения обозначать результат сравнения словами по много, порову, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.И.А.Помораева стр.27 |
| **Февраль****1неделя** | «Транспорт»Пр.сод.: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки.О.В.Дыбина стр.11 | «Вверх - вниз, слева – справа.».Пр.сод.: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметовспособом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа.И.А.Помораева стр.28 |
| **2 неделя** | «Варвара – краса, длинная коса»Пр.сод.: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье , о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.О.В.Дыбина стр.19 | «Сравнение двух предметов по высоте».Пр.сод.: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну столько-сколько. И.А.Помораева стр.29 |
| **3 неделя** | «Как мы с Фунтиком возили песок»Пр.сод.: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.О.В.Дыбина стр.31 | «Сравнение двух предметов по высоте».Пр.сод.: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.И.А.Помораева стр.30 |
| **4 неделя** | «Золотая мама »Пр.сод.:знакомить детей со свойствами ткани, со стркутурой ее поверхности.О.В.Дыбина стр.30 | «Сравнение двух неравных групп способом наложения».Пр.сод.:Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.И.А.Помораева стр.31 |
| **Март****1 неделя** | «Вот такая мама, золотая прямо!»Пр.сод.: продолжать знакомить с трудом мам и бабушек. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.О.В.Дыбина стр.29 | «Сравнение двух неравных групп предметов способами наложения и приложения».Пр.сод.: Продолжать учить сравнивать две нервные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.И.А.Помораева стр.33 |
| **2 неделя** | «Что лучше: бумага или ткань?»Пр.сод.: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.О.В.Дыбина стр.36 | «Сравнение двух неравных групп предметов способами наложения и приложения».Пр.сод.: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.И.А.Помораева стр.34 |
| **3 неделя** | «Радио»Пр.сод.: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.О.В.Дыбина стр.26 | «Знакомство с частями суток: день, ночь».Пр.сод.: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько,больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.И.А.Помораева стр.35 |
| **4 неделя** | «Прогулка по весеннему лесу»Пр.сод.: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.О.А.Соломенникова стр.39 | «Сравнение двух предметов по длине и ширине».Пр.сод.: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.И.А.Помораева стр.36 |
| **Апрель****1 неделя** | «Наш зайчонок заболел»Пр.сод.: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу, умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, горчичники. Формировать уважение к маме.О.В.Дыбина стр.23 | «Круг, квадрат, треугольник»Пр.сод.: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.И.А.Помораева стр.37 |
| **2 неделя** | «Радио»Пр.сод.: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.О.В.Дыбина стр.26 | «Впереди – сзади, слева – справа».Пр.сод.: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.И.А.Помораева.стр.38 |
| **3 неделя** | «Подарок для крокодила Гены»Пр.сод.: познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.О.В.Дыбина стр.38 | «Один и много движений»Пр.сод.: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу.слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группу.И.А.Помораева стр.39 |
| **4 неделя** | «У меня живет котенок»Пр.сод.: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.О.А.Соломенникова стр. 35 | «Части суток: утро, вечер».Пр.сод.: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.И.А.Помораева стр.40 |
| **Май****1 неделя** | «Радио»Пр.сод.: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.О.В.Дыбина стр.26 | «Определение пространственногорасположения предметов с использованием предлогов на, под, и т.д.».Пр.сод.: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой. Маленький. Учить определять пространственное расположение предметов. Используя предлоги на, под, в и т.д.И.А.Помораева стр.41 |
| **2 неделя** | «Подарки для медвежонка»Пр.сод.: закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.О.В.Дыбина стр.38 | «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб».Пр.сод.: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры6 круг, квадрат, треугольник, шар куб.И.А.Помораева стр.42 |
| **3 неделя** | «Опиши предмет»Пр.сод.: совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.О.В.Дыбина стр.40 |  |
| **4 неделя** | «Экологическая тропа».Пр.сод.: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.О.А.Соломенникова стр.42 |  |

**Речевое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Развитие речи** | **Чтение художественной литературы** |
| **Сентябрь****1неделя** |  | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».Цель:познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбский).В.В.Гербова стр.29 |
| **2 неделя** | «Звуковая культура речи: звуки а, у». Дидактическая игра «Не ошибись».Цель:упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.В.В.Гербова стр.30 |  |
| **3 неделя** |  | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».Цель:вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощь рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.В.ВГербова стр.26 |
| **4 неделя** | «Звуковая культура речи: звук у».Цель:упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).В.В.Гербова стр.32 |  |
| **Октябрь****1 неделя**  |  | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»Цель:помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.В.В.Гербова стр.38 |
| **2 неделя** | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.Цель:упражнять в голосовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.В.В.Гербова стр.34 |  |
|  **3 неделя** |  | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».Цель:познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии.В.В.Гербова стр.37 |
|  **4 неделя** | «Звуковая культура речи: звук о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».Цель:продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.В.В.Гербова стр37 |  |
| **5 неделя** | Рассматривание картины «домик Малыша»» Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.В.В.Гербова стр.43 |  |
| **Ноябрь****1 неделя** |  | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.В.В.Гербова стр.40 |
| **2 неделя** | «Звуковая культура речи: звук и».Цель:упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).В.В.Гербова стр.41 |  |
| **3 неделя** |  | Чтение и драмматизация русской народной песенки “Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.Цель:познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.В.В.Гербова стр.73 |
| **4 неделя** | Рассматривание картины «Коза с козлятами»Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.В.В.Гербова стр.42 |  |
| **Декабрь****1 неделя** |  | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».Цель:познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер.сболг. В.Викторова).В.В.Гербова стр.51 |
| **2 неделя** |  | Чтение сказки «Снегурушка и лиса».Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.В.В.Гербова стр.49 |
| 3 неделя | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».Цель:помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).В.В.Гербова стр.50 |  |
| 4 неделя | Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».Цель:способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.В.В.Гербова стр.52 |  |
| **Январь****1 неделя** | Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.В.В.Гербова стр.53 |  |
| **2 неделя** |  | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси -лебеди».Пр.сод.: продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.В.В.Гербова стр.54 |
| **3 неделя** | «Звуковая культура речи: звуки м, мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко».Цель:упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. В.В.Гербова стр.56 |  |
| **4 неделя** |  | «Звуковая культура речи: звуки п, пь». Дидактическая игра «Ярмарка».Цель: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать у детей вступать в диалог употреблять слова со звуком п, пь.В.В.Гербова стр.57 |
| **Февраль****1 неделя** |  | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».Цель:познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). ВВ.Гербова стр.59 |
| **2 неделя** | «Звуковая культура речи: звуки б, бь».Цель:упражнять детей в правильном произношении звуков б,бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).В.В.Гербова стр.60 |  |
| **3 неделя** |  | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».Цель:помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.В.В.Гербова стр.61 |
| **4 неделя** | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».Цель:беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь ( умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).В.В.Гербова стр.62 |  |
| **Март****1 неделя** |  | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю потому, что…»Цель:познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малыша.В.В.Гербова стр.64  |
| **2 неделя** | «Звуковая культура речи: звуки т, п, к».Цель:закреплять произношение звука т в словах и фразой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.ВВ.Гербова стр.65 |  |
| **3 неделя** |  | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».Цель:напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.В.В.Гербова стр.67 |
| **4 неделя** | Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.Цель:продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).В.В.Гербова стр.68 |  |
| **Апрель** **1 неделя** |  | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».Цель:познакомить детей со стихотворением А, Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.В.В.Гербова стр.70 |
| **2 неделя** | «Звуковая культура речи: звук ф».Цель:учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.В.В.Гербова стр.71 |  |
| **3 неделя** | «Звуковая культура речи: звук с»Цель:отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.В.В.Гербова стр.75 |  |
| **4 неделя** |  | Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.В.В.Гербова стр.45 |
| **Май****1 неделя** |  | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.Цель:познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях В.ВГербова стр76 |
| **2 неделя** | «Звуковая культура речи: звук з»Цель:упражнять детей в четком произношении звука з.В.В.Гербова стр.77 |  |
| **3 неделя** |  | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».Цель:помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.В.В.Гербова стр.78 |
| **4 неделя** | «Звуковая культура речи: звук ц».Цель: отрабатывать четкое произношение звука ц. параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.В.В.Гербова стр.79 |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Сентябрь** **1неделя** | «Знакомство с карандашом и бумагой»Пр.сод.:учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.Т.С.Комарова стр.26 |  | “Большие и маленькие мячи»Пр.сод.:учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить аккуратно наклеивать изображения.Т.С.Комарова стр.28 |
| **2 неделя** | «Идет дождь»Пр.сод.:закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.Т.С.Комарова стр.27 | «Знакомство с глиной, пластилином»Пр.сод.:дать детям представление о том, что глина мягкая , из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.Т.С.Комарова стр.27 |  |
| **3 неделя** | «Привяжем к шарикам цветные ниточки»Пр.сод.:учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.Т.С.Комарова стр.29 |  | «Шарики катятся по дорожке»Пр.сод.: учить приемам наклеивания ( намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).Т.С.Комарова стр.32 |
| **4 неделя** | «Красивые лесенки»Пр.сод.:учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки.Т.С.Комарова стр.30 | «Конфетки»Пр.сод.:учить детей отщипывать небольшие кусочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.Т.С.Комарова стр.28 |  |
| **Октябрь****1 неделя** | «Разноцветный ковер из листьев»Пр.сод.:учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти бумаге.Т.С.Комарова стр.33 |  | «Большие и маленькие яблоки на тарелке»Пр.сод.:учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.Т.С.Комарова стр.35 |
| **2 неделя** | «Цветные клубочки»Пр.сод.:учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш.Т.С.Комарова стр.34 | «Колобок»Пр.сод.:закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.Т.С.Комарова стр.36 |  |
| **3 неделя** | «Колечки»Пр.сод.:учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.Т.С.Комарова стр.36 |  | «Ягоды и яблоки на блюдечке»Пр.сод.:учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.Т.С.Комарова стр.38 |
| **4 неделя** | «Раздувайся, пузырь…»Пр.сод.:учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.Т.С.Комарова стр.37 | «Подарок любимому щенку»Пр.сод.:учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.Т.С.Комарова стр.38 |  |
| **5 неделя** | «Рисование по замыслу»Пр. сод.:учить детей самостоятельно задумывать содержания рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.Т.С.Комарова стр.40 |  | «Разноцветные огоньки в домиках»Пр.сод.:учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.Т.С.Комарова стр.42 |
| **Ноябрь** **1 неделя** | «Красивые воздушные шары»Пр.сод.:учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.Т.С.Комарова стр.41 | «Крендельки»Пр.сод.:закреплять прием раскатывать глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.Т.С.Комарова стр.42 |  |
| **2 неделя** | «Разноцветные обручи»Пр.сод.:учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти тряпочку (салфетку). Т.С.Комарова стр.43 |  | «Шарики и кубики»Пр.сод.:познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.Т.С.Комарова стр.43 |
| **3 неделя** | «Нарисуй что-то круглое»Пр.сод.:упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.Т.С.Комарова стр.45 | «Пряники»Пр.сод.:закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющить шар, сдавливая его ладошками.Т.С.Комарова стр.44 |  |
| **4 неделя** | «Нарисуй, что хочешь красивое»Пр.сод.:упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельно, развивать творчество.Т.С.Комарова стр.46 |  | «Пирамидка»Пр.сод.:учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из несколько частей; располагать детали в порядке уменьшающей величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Т.С.Комарова стр.51 |
| **Декабрь****1 неделя** | «Снежные комочки, большие и маленькие»Пр.сод.:учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.Т.С.Комарова стр.48 | «Погремушка»Пр.сод.:учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарики и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.Т.С.Комарова стр.49 |  |
| **2 неделя** | «Деревья на нашем участке»Пр.сод.:учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.Т.С.Комарова стр.50 |  | «Наклей какую хочешь игрушку»Пр.сод.: развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.Т.С.Комарова стр.54 |
| **3 неделя** | «Елочка»Пр.сод.:учить детей рисовать передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящий из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.Т.С.Комарова стр.51 | «Пирамидка из колец»Пр.сод.: продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями.Т.С.Комарова стр.53 |  |
| **4 неделя** | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»Пр.сод.: познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Т.С.Комарова стр.53 | «Лепешки, большие и маленькие»Пр.сод.: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки.Т.С.Комарова стр.49 |  |
| **Январь** **1 неделя** | «Новогодняя елка с огоньками и шариками»Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист.Т.С.Комарова стр.55 | «Мандарины и апельсины»Пр.сод.: рассмотреть с детьми мандарины и апельсины, определить их форму и величину.Т.С.Комарова стр.57 |  |
| **2 неделя** | «Рисование по замыслу»Пр.сод.: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображением весь лист.Т.С.Комарова стр.59 |  | «Красивая салфеточка»Пр.сод.: развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки.Т.С.Комарова стр.59 |
| **3 неделя**  | «Украсим рукавичку – домик»Пр.сод.: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.Т.С.Комарова стр.56 | «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне».Пр.сод.: учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Т.С.Комарова стр.61 |  |
| **4неделя** | «Украсим дымковскую уточку»Пр.сод.: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи.Т.С.Комарова стр.58 | «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»Пр.сод.: развивать воображение и творчество. Учить использовать приемы лепки в работе.Т.С.Комарова стр.59 |  |
| **Февраль****1 неделя** | «Мы слепили на прогулке снеговиков»Пр.сод.: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить в рисовании предметов круглой формы.Т.С.Комарова стр.62 |  |  «Снеговик»Пр.сод.: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей , правильно располагая их по величине.Т.С.Комарова стр.60 |
| **2 неделя** | «Деревья в снегу»Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев.Т.С.Комарова стр.66 | «Воробушки и кот»Пр.сод.: продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.Т.С.Комарова стр.63 |  |
| **3 неделя** | «Самолеты летят»Пр.сод.: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных напрвлениях.Т.С.Комарова стр.65 | «Самолеты стоят на аэродроме»Пр.сод.: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины.Т.С.Комарова стр.64 |  |
| **4 неделя** | «Светит солнышко»Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линими.Т.С.Комарова стр.63 |  | «Узор на круге»Пр.сод.: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности.Т.С.Комарова стр.64 |
| **Март****1 неделя** | «Нарисуйте, кто что хочет красивое»Пр.сод.: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выделяя их по своему желанию.Т.С.Комарова стр.71 |  | «Цветы в подарок маме, бабушке»Пр.сод.: учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие.Т.С.Комарова стр.67 |
| **2 неделя** | «Красивый коврик»Пр.сод.: упражнять детей рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями.Т.С.Комарова стр.78 | «Неваляшка»Пр.сод.: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.Т.С.Комарова стр.70 |  |
| **3 неделя** | «Книжки – малышки»Пр.сод.: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.Т.С.Комарова стр.73 | «Маленькая Маша»Пр.сод.: учить детей лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями.Т.С.Комарова стр.71 |  |
| **4 неделя** | «Красивые флажки на ниточке»Пр.сод.:учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.Т.С.Комарова стр.69 |  | «Флажки»Пр.сод.:закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.Т.С.Комарова стр.68 |
| **Апрель****1 неделя** | «Разноцветные платочки сушатся»Пр.сод.: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.Т.С.Комарова стр.76 | «Миски для трех медведей»Пр.сод.: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями.Т.С.Комарова стр.79 |  |
| **2 неделя** | «Красивая тележка»Пр.сод.: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей.Т.С.Комарова стр.80 |  | «Салфетка»Пр.сод.: учить составлять узор из кружков и квадратов, развивать чувство ритма.Т.С.Комарова стр.73 |
| **3 неделя** | «Скворечник»Пр.сод.: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Закреплять приемы закрашивания.Т.С.Комарова стр.78 |  | «Скворечник»Пр.сод.: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов.Т.С.Комарова стр.76 |
| **4 неделя** | «Нарисуй что – то прямоугольной формы»Пр.сод.: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения.Т.С.Комарова стр.74 | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»Пр.сод.: развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность в работе.Т.С.Комарова стр.72 |  |
| **Май****1 неделя** | «Картинка о празднике»Пр.сод.: развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.Т.С.Комарова стр.84 |  | «Домик»Пр.сод.: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе бумаги.Т.С.Комарова стр.88 |
| **2 неделя** | «Высокий новый дом»Пр.сод.: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Т.С.Комарова стр.87 | «Цыплята гуляют»Пр.сод.: формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.Т.С.Комарова стр.82 |  |
| **3 неделя** | «Одуванчики в траве»Пр.сод.: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.Т.С.Комарова стр.85 |  | «Цыплята на лугу»Пр.сод.: учить детей составлять композицию из предмет, состоящий из нескольких частей.Т.С.Комарова стр.87 |
| **4 неделя** | «По замыслу»Пр.сод.: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества.Т.С.Комарова стр.86 | «Вылепи какое хочешь животное»Пр.сод.: закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы.Т.С.Комарова стр.88 |  |

**Физическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя.** |  **Тема, задачи.** | **Автор.** |
| **сентябрь.****1 неделя****2 неделя** **3 неделя****4 неделя** **5 неделя** | «Ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях».Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. «Ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях».Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.«Ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях».Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие«Ходьба и бег в прямом направлении».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.«Ходьба и бег в прямом направлении».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.«Ходьба и бег в прямом направлении».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.«Катание мяча».Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.«Катание мяча».Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.«Катание мяча».Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.«Лазание под шнур»Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур. «Лазание под шнур»Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур«Лазание под шнур»Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур«Лазание под шнур»Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур. «Лазание под шнур»Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур«Лазание под шнур»Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур | Л.И.Пензулаева стр.23Л.И.Пензулаева стр.23Л.И.Пензулаева стр.23Л.И.Пензулаева стр.24Л.И.Пензулаева стр.24Л.И.Пензулаева стр.24Л.И.Пензулаева стр.25Л.И.Пензулаева стр.25Л.И.Пензулаева стр.25Л.И.Пензулаева стр.26Л.И.Пензулаева стр.26Л.И.Пензулаева стр.26Л.И.Пензулаева стр.26Л.И.Пензулаева стр.26Л.И.Пензулаева стр.26 |
| **Октябрь****1 неделя****2 неделя****3 неделя****4 неделя**  | «Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры».Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.«Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры».Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.« Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры ».Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.«Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги».Задачи: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.«Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги».Задачи: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.«Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги».Задачи: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.«Ходьба и бег с остановкой по сигналу».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.«Ходьба и бег с остановкой по сигналу».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.«Ходьба и бег с остановкой по сигналу».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.«Ходьба и бег по кругу, с поворотом по сигналу воспитателя».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.«Ходьба и бег по кругу, с поворотом по сигналу воспитателя».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.«Ходьба и бег по кругу, с поворотом по сигналу воспитателя».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л.И.Пензулаева стр.28Л.И.Пензулаева стр.28Л.И.Пензулаева стр.28Л.И.Пензулаева стр.28Л.И.Пензулаева стр.28Л.И.Пензулаева стр.28Л.И.Пензулаева стр.30Л.И.Пензулаева стр.30Л.И.Пензулаева стр.30Л.И.Пензулаева стр.30Л.И.Пензулаева стр.30Л.И.Пензулаева стр.30 |
| **Ноябрь** **1 неделя** **2 неделя** **3 неделя** **4 неделя** **декабрь****1 неделя** **2 неделя** **3 неделя** **4 неделя**  | « Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры ».Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.« Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры ».Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.« Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры ».Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.«Прыжки из обруча в обруч».Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.«Прыжки из обруча в обруч».Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер«Прыжки из обруча в обруч».Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер«Прокатывание мяча между предметами».Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.«Прокатывание мяча между предметами».Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.«Прокатывание мяча между предметами».Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.«Ходьба с выполнением заданий»Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.«Ходьба с выполнением заданий»Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.«Ходьба с выполнением заданий»Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.«Ходьба и бег врассыпную».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.«Ходьба и бег врассыпную».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.«Ходьба и бег врассыпную».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. «Приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки».Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки».Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки».Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.«Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.«Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.«Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.«Ползание на повышенной опоре».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.«Ползание на повышенной опоре».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.«Ползание на повышенной опоре».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И.Пензулаева стр.33Л.И.Пензулаева стр.33Л.И.Пензулаева стр.33Л.И.Пензулаева стр.34Л.И.Пензулаева стр.34Л.И.Пензулаева стр.34Л.И.Пензулаева стр.35Л.И.Пензулаева стр.35Л.И.Пензулаева стр.35Л.И.Пензулаева стр.36Л.И.Пензулаева стр.36Л.И.Пензулаева стр.36Л.И.Пензулаева стр.38Л.И.Пензулаева стр.38Л.И.Пензулаева стр.38Л.И.Пензулаева стр.38Л.И.Пензулаева стр.40Л.И.Пензулаева стр.40Л.И.Пензулаева стр.40Л.И.Пензулаева стр.41Л.И.Пензулаева стр.41Л.И.Пензулаева стр.41Л.И.Пензулаева стр.42Л.И.Пензулаева стр.42Л.И.Пензулаева стр.42 |
| **январь****1 неделя** **2 неделя****3 неделя** **4 неделя**  | «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.«Прыжки на двух ногах между предметами».Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.«Прыжки на двух ногах между предметами».Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.«Прыжки на двух ногах между предметами».Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.«Ходьба вокруг предметов».Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.«Ходьба вокруг предметов».Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. «Ходьба вокруг предметов».Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.«Ползание под дугу».Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.«Ползание под дугу».Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. «Ползание под дугу».Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И.Пензулаева стр.43Л.И.Пензулаева стр.43Л.И.Пензулаева стр.43Л.И.Пензулаева стр.45Л.И.Пензулаева стр.45Л.И.Пензулаева стр.45Л.И.Пензулаева стр.46Л.И.Пензулаева стр.46Л.И.Пензулаева стр.46Л.И.Пензулаева стр.47Л.И.Пензулаева стр.47Л.И.Пензулаева стр.47 |
| **Февраль****1 неделя** **2 неделя** **3 неделя****4 неделя**  | «Ходьба и бег вокруг предметов».Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.«Ходьба и бег вокруг предметов».Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед «Ходьба и бег вокруг предметов».Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед«Прыжки с высоты».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.«Прыжки с высоты».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.«Прыжки с высоты».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.«Ходьба переменным шагом».Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур , развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.«Ходьба переменным шагом».Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур , развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.«Ходьба переменным шагом».Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур , развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.«Ходьба и бег врассыпную».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.«Ходьба и бег врассыпную».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.«Ходьба и бег врассыпную».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л.И.Пензулаева стр.50Л.И.Пензулаева стр.50Л.И.Пензулаева стр.50Л.И.Пензулаева стр.51Л.И.Пензулаева стр.51Л.И.Пензулаева стр.51Л.И.Пензулаева стр.52Л.И.Пензулаева стр.52Л.И.Пензулаева стр.52Л.И.Пензулаева стр.53Л.И.Пензулаева стр.53Л.И.Пензулаева стр.53 |
|  **март**1. **неделя**

**2 неделя****3 неделя****4 неделя** | «Ходьба и бег по кругу».Задачи: упражнять детейв ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.«Ходьба и бег по кругу».Задачи: упражнять детейв ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.«Ходьба и бег по кругу».Задачи: упражнять детейв ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.«Прыжки в длину с места».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить в прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.«Прыжки в длину с места».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить в прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.«Прыжки в длину с места».Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить в прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.«Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками».Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.«Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками».Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.«Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками».Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.«Ходьба и бег вокруг предметов».Задачи: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.«Ходьба и бег вокруг предметов».Задачи: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.«Ходьба и бег вокруг предметов».Задачи: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева стр.54Л.И.Пензулаева стр.54Л.И.Пензулаева стр.54Л.И.Пензулаева стр.56Л.И.Пензулаева стр.56Л.И.Пензулаева стр.56Л.И.Пензулаева стр.56Л.И.Пензулаева стр.56Л.И.Пензулаева стр.56Л.И.Пензулаева стр.58Л.И.Пензулаева стр.58Л.И.Пензулаева стр.58 |
| **апрель****1 неделя** **2 неделя****3 неделя** **4 неделя** **Май** **1 неделя**1. **неделя**
2. **неделя**
3. **неделя**
 | «Прыжки через шнуры».Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.«Прыжки через шнуры».Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.«Прыжки через шнуры».Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках».Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках».Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках».Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. «Ползание на ладонях и ступнях».Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.«Ползание на ладонях и ступнях».Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.«Ползание на ладонях и ступнях».Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.«Ползание между предметами».Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.«Ползание между предметами».Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.«Ползание между предметами».Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре«Ходьба и бег врассыпную»Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.«Ходьба и бег врассыпную»Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.«Ходьба и бег врассыпную»Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.«Прыжки со скамейки»Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. «Прыжки со скамейки»Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.«Прыжки со скамейки»Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.«Бросание мяча вверх и ловля его»Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. «Бросание мяча вверх и ловля его»Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. «Бросание мяча вверх и ловля его»Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.«Лазание по наклонной лесенке»Задачи: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. «Лазание по наклонной лесенке»Задачи: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. «Лазание по наклонной лесенке»Задачи: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Л.И.Пензулаева стр.60Л.И.Пензулаева стр.60Л.И.Пензулаева стр.60Л.И.Пензулаева стр.61Л.И.Пензулаева стр.61Л.И.Пензулаева стр.61Л.И.Пензулаева стр.62Л.И.Пензулаева стр.62Л.И.Пензулаева стр.62Л.И.Пензулаева стр.63Л.И.Пензулаева стр.63Л.И.Пензулаева стр.63Л.И.Пензулаева стр.65Л.И.Пензулаева стр.65Л.И.Пензулаева стр.65Л.И.Пензулаева стр.66Л.И.Пензулаева стр.66Л.И.Пензулаева стр.66Л.И.Пензулаева стр.67Л.И.Пензулаева стр.67Л.И.Пензулаева стр.67Л.И.Пензулаева стр.68Л.И.Пензулаева стр.68Л.И.Пензулаева стр.68 |