

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» п. Майский

Принято
На заседании Совета педагогов
Протокол №1
От 17.08.2018

Утверждаю
Заведующая МДОУ
д/с «Берёзка» п. Майский
Иванова Е.А. *Иванова*
Приказ №106 от 17.08.2018



Рабочая программа
Второй младшей группы «Непоседы»
МДОУ д/с «Берёзка» п. Майский



Составили:

Соколова Т.М. – воспитатель

Пчела И. А. - воспитатель

2019

Содержание

Подраздел	Наименования раздела	Страница
	Общие сведения	
	I. Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Направленность группы,наименование(комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОО и используемых для разработки Программы	3
1.1.3	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностейразвитиядетей младшего дошкольного возраста.	6
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
	II.Содержательный раздел.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка младшего дошкольного возраста	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
	III.Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.	37
3.2.	Обеспеченность методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	40
3.3.	Организация режима пребывания детей в группе	44
3.4.	Иные характеристики пребывания детей в группе.	50
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	53
3.6	Традиционные события, праздники, мероприятия детей в группе	54
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
	Приложения	

--	--	--

Общие сведения.

Рабочая программа второй младшей группы «Непоседы» МДОУ д/с «Берёзка» п. Майский обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» п. Майский Черепановского района Новосибирской области является юридическим лицом. Имеет Устав, печать, лицензию на право проведения образовательной деятельности.

Учредителем МДОУ детский сад «Берёзка» п. Майский является Администрация Черепановского района. ДООУ расположено по адресу: Черепановский район, п. Майский, улица Молодёжная 1.

Режим работы ДООУ.

ДООУ работает по 5-дневной рабочей недели с 8.00 до 18.30.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДООУ и используемых для разработки Программы.

Наполняемость второй младшей группы 26 детей. Обучение ведётся на русском языке. Нормативный срок освоения Программы 1 год. Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Приоритетного направления не предусмотрено.

Рабочая программа второй младшей группы «Непоседы» МДОУ д/с «Берёзка» п. Майский, разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. N 1155 г) и с учётом примерной образовательной программой дошкольного образования ст.12 ФЗ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с нормативно правовыми документами:

- + Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- + Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- + Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- + Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- + Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- + Уставом ДОО.

Для разработки Программы были использованы следующие Программы:

- Парциальная программа«**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Детство – Пресс 2005г.
- Парциальная программа И. В. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки», 2015 г.

1.3.Цели и задачи реализации основной части программы.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

Образовательная область «Физическое развитие». Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений в основных видах движений. Выбатывать правильную осанку, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, пространственную ориентировку детей. Поощрять их участие в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие». Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной развивающей предметно пространственной среды. Формировать способности устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке много предметов и один – единственный, сравнивать группы предметов, определять каких предметов больше.

Образовательная область «Речевое развитие».

Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов. Воспринимать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ «Я». Развивать интерес к различным играм. Помогать детям, объединяться для игры в группы по два-три человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающей жизни.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства .

Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явления действительности. Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

ДОУ располагается в Сибирском регионе, климат которого отличается неустойчивостью, пониженной температурой воздуха, частыми осадками, ветром. Это учитывается при проектировании и организации образовательного процесса: сокращением времени прогулки, использовании гибкого режима дня в периоды:

* холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм,

* летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

ДОУ является полнокомплектным, группы общеразвивающей направленности, функционирует 5 групп, плановая наполняемость 100 детей, списочный 124 детей.

Организация образовательной среды, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

ДОУ находится в сельской местности, есть условия для общения детей с природой. В сельской местности дети живут и воспитываются рядом с дедушками и бабушками, тесно связаны со своим домом, улицей, с интересом узнают село и знакомы с сельским трудом. Списочный состав контингента детей второй младшей группы «Непоседы» на 01.09.2019 года составляет ___27_ детей, из них __8__ детей на подвозе (п.Бариново и п.Отважный).

Контингент детей: второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

Соотношение мальчиков и девочек составляет:

Мальчики	Девочки	Детей из многодетных семей	Детей с ОВЗ	Детей из приёмных семей	Детей вынужденных переселенцев	Дети иностранных граждан
14	12	9	1	1	0	0

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	
1 группа здоровья	
2 группа здоровья	
3 группа здоровья	
4 группа здоровья	

Социальный статус семей:

Всего семей	Полных семей	Неполных семей	Малоимущих семей	Многодетных семей	Семьи опекунов	Приёмные семьи	Семьи вынужденных переселенцев
25	16	7		9	1	1	0

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Физическая культура»

- ❖ Владеет основными движениями
- ❖ Сформирована потребность в двигательной активности.
- ❖ Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- ❖ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятия.
- ❖ Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- ❖ Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- ❖ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- ❖ Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- ❖ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- ❖ Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м. бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 метров.
- ❖ Антропометрические показатели в норме.

- ❖ Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры.
- ❖ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила во время еды, умывания.
- ❖ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- ❖ Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ❖ Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- ❖ Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- ❖ Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- ❖ Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- ❖ Проявляет бережное отношение к природе.
- ❖ Задаёт вопросы взрослому, старшему ребёнку слушает рассказы воспитателя о забавных случаях их жизни.
- ❖ Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- ❖ Ориентируется в помещениях детского сада.
- ❖ Называет свой посёлок.
- ❖ Знает и называет некоторые растения, животных, детёнышей Сибирского региона и ближайшего окружения.
- ❖ Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Отбирать все красные, все большие, все круглые предметы ит.д.)
- ❖ Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ❖ Умеет находить в окружающей обстановке один и мало одинаковых предметов.
- ❖ Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;
- ❖ Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько - же».
- ❖ Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- ❖ Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- ❖ Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Образовательная область «Речевое развитие»

- ❖ Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

- ❖ Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- ❖ Может в случае проблемной ситуации обратиться к взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- ❖ Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- ❖ Рассматривает сюжетные картинки.
- ❖ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- ❖ Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- ❖ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- ❖ Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказки, истории, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки, небольшие стихотворения.
- ❖ Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге на вопросы воспитателя.
- ❖ Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- ❖ Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- ❖ Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ❖ Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- ❖ Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- ❖ Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- ❖ Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- ❖ Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старшими детьми.
- ❖ Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно- ролевой игре, проявляет умение взаимодействовать и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- ❖ Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице.
- ❖ Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях.
- ❖ Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- ❖ Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или при напоминании говорит: «Спасибо», «Здравствуйте», «Спокойной ночи!» (в семье и группе).
- ❖ После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
- ❖ Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.
- ❖ Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол.
- ❖ Имеет первичные гендерные представления(мужчины- смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- ❖ Называют членов своей семьи, их имена.
- ❖ Знает название родного города (посёлка).
- ❖ Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель)
- ❖ Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, на улице.
- ❖ Стремится самостоятельно, выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- ❖ Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель).
- ❖ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- ❖ Может помочь накрыть стол к обеду.
- ❖ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями с растениями и животными.
- ❖ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

- ❖ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту произведения изобразительного искусства.
- ❖ Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- ❖ Пытается отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.
- ❖ Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- ❖ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- ❖ Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- ❖ Умеет отделять от большого куска глины или солёного теста небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ❖ Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

- ❖ Создает изображения предметов из готовых фигур.
- ❖ Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- ❖ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- ❖ Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- ❖ Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
- ❖ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
- ❖ Слушает музыкальное произведение до конца.
- ❖ Узнает знакомые песни.
- ❖ Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- ❖ Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
- ❖ Поёт, не отставая и не опережая других.
- ❖ Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывая попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки ит.п.)
- ❖ Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и. др.)

2. Содержательный раздел Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления развития ребёнка:

- ❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ❖ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- ❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ❖ Формирование основ безопасного жизнеобеспечения.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки). О происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол кобеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослых кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

➤ **Формирование основ безопасного жизнеобеспечения: ЧФУОО.**

Для детей от 3-7 лет: согласно с парциальной программой «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Детство – Пресс 2005г. См. ЧФУОО в ООП ДОО. (Программа прилагается)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления развития ребёнка:

- ❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ❖ Приобщение к социокультурным ценностям.
- ❖ Формирование элементарных математических представлений
- ❖ Ознакомление с миром природы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам

обследования предметов, включая простейшие опыты: тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы:

- ❖ Развитие речи.
- ❖ Художественная литература

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста—», «Предложите: „Хотите посмотреть...—», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?—»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. *Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), Особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая).

Некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.). Называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления развития ребёнка:

- ❖ Приобщение к искусству.
- ❖ Конструктивно-модельная деятельность.
- ❖ Музыкально-художественная деятельность.
- ❖ Изобразительная деятельность.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые

предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкальное воспитание. Данное направление реализуется средствами парциальной программы И.В. Каплуновой «Ладунки» см. часть формируемую участниками образовательных отношений. (Программа прилагается)

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления развития ребёнка:

- ❖ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ❖ Физическая культура

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;

с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках свысоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
<u>1. Ребенок в семье и сообществе,</u>	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

<p><u>патриотическое воспитание.</u></p> <p>Средства реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ атрибуты для сюжетно - ролевых игр, ✓ детская литература, ✓ дидактические игры, ✓ настольно-печатные игры ✓ мультфильмы, ✓ различные виды театров, ✓ иллюстрации, ✓ тематические альбомы, ✓ наборы сюжетных картинок, ✓ картины для рассматривания, ✓ иллюстрации, детская литература. 	<p>Беседы на темы нравственности. Чтение и обсуждение худ. литературы, пословиц, поговорок. Проблемные ситуации, морального выбора. Совместные творческие задания. Праздники. Просмотр мультфильмов. Коммуникативные игры: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры. Театрализованные игры. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. Создание коллекций, Проектная деятельность.</p>	<p>Беседы на темы нравственности. Чтение и обсуждение худ. литературы, пословиц, поговорок. Проблемные ситуации, морального выбора. Совместные творческие задания. Праздники. Просмотр мультфильмов. Коммуникативные игры :игрыв парах, совместные игры снесколькоими партнерами,пальчиковые игры. Театрализованные игры. Рассматривание и обсуждениекартин, иллюстраций. Создание коллекций, Проектная деятельность.</p>	<p>Игровая деятельность, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть.</p>
---	--	---	---

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
<p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></p> <p>Средства реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ атрибуты для сюжетно - ролевых игр, ✓ детская литература, ✓ дидактические игры, ✓ настольно-печатные игры ✓ мультфильмы, ✓ различные инструменты для труда, ✓ иллюстрации и тематические альбомы, ✓ наборы сюжетных картинок, ✓ картины для рассматривания, 	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	<p>Беседы на темы труда, его значимости,</p> <p>Чтение и обсуждение худ. литературы, пословиц, поговорок о труде.</p> <p>Проблемные ситуации, морального выбора.</p> <p>Театрализованные игры по бытовым сценкам.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Показ трудовых действий, обучение объяснение.</p> <p>Трудовые поручения, дежурство.</p> <p>Показ действий; Объяснение</p>	<p>Показ трудовых действий, обучение объяснение.</p> <p>Трудовые поручения, дежурство.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых.</p>	<p>Поручения, дежурство, совместный труд детей .</p>
<p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Возраст. От 3 до 7 лет.</p> <p>См . ЧФУОО в соответствии с парциальной программой Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей</p>	<p>Беседы, обучение, чтение.</p> <p>Объяснение, напоминание, прямой запрет.</p> <p>Игровые развивающие ситуации.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>Показ театров по художественным</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение.</p> <p>Напоминание .</p> <p>Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетно-отобразительная игра, режиссёрская игра.</p>

<p>дошкольного возраста» Дошкольный возраст от 3 до 7 лет.</p> <p>Средства реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ атрибуты для сюжетно - ролевых игр, ✓ детская литература, ✓ дидактические игры, ✓ настольно-печатные игры ✓ мультфильмы, ✓ иллюстрации, ✓ тематические альбомы, ✓ наборы сюжетных картинок, ✓ картины для рассматривания, 	<p>произведениям и специальным сюжетам придуманных воспитателем. Комплексные интегрированные занятия. Показ действий; Объяснение.</p>	<p>Чтение.</p>	
---	---	----------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
<p>1. <u>Формирование элементарных математических представлений.</u></p> <p>Средства реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Счётная лесенка, ✓ Наборное полотно, ✓ Демонстрационный и раздаточный материал для ознакомления с величиной, ✓ формой, ориентировкой в пространстве и времени, 	<p>Совместная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации.</p> <p>Упражнения на счёт, измерения.</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Чтение, задачи в стихах.</p> <p>Комплексные и интегрированные занятия.</p> <p>Интеллектуальный досуг.</p> <p>Показ действий;</p> <p>Объяснение</p>	<p>Режимные моменты</p> <p>Досуг, Чтение</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ центр занимательной математики, ✓ дидактические игры, пособия для обучения счёту 			
<p><u>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u></p> <p>Средства реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ центр экспериментирования. и набор материалов для экспериментальной деятельности, ✓ центр воды и песка. 	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций.</p> <p>Проблемные ситуации.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проблемные</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>

<p>3. <u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u></p> <p>Средства реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ атрибуты для сюжетно - ролевых игр, ✓ детская литература, ✓ дидактические игры, ✓ настольно-печатные игры ✓ мультфильмы, ✓ иллюстрации, ✓ тематические альбомы, ✓ наборы сюжетных картинок, ✓ картины для рассматривания, ✓ иллюстрации, детская литература 	<p>Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность Выставки книжные, тематические. Викторины. Показ действий; Объяснение</p> <p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Элементарное экспериментирование. Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций. Проблемные ситуации. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность Выставки книжные, тематические. Викторины. Показ действий;</p>	<p>ситуации.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
---	---	--	---

<p><u>4.Ознакомление с миром природы.</u></p> <p>Средства реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ детская литература, ✓ дидактические игры, ✓ настольно-печатные игры ✓ мультфильмы, видеофильмы ✓ иллюстрации, ✓ тематические альбомы, ✓ наборы сюжетных картинок, ✓ картины для рассматривания, иллюстрации 	<p>Объяснение.</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Развивающие, дидактические игры.</p> <p>Беседа. Рассказ .</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание объектов природы, иллюстраций .</p> <p>Наблюдение . Слушание звуков природы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Комплексы и интегрированные занятия.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Выставки книжные, тематические.</p> <p>Конкурс. Викторины.</p> <p>Показ действий;</p> <p>Объяснение</p>	<p>Труд в уголке природе,</p> <p>огороде, цветнике.</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Рассматривание объектов природы, иллюстраций .</p> <p>Наблюдение .</p> <p>Слушание звуков природы.</p> <p>Настольные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами, Настольные игры.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Рассматривание объектов природы, иллюстраций .</p> <p>Наблюдение .</p>

Образовательная область «Речевое развитие».

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><u>1. Развитие речи.</u></p> <p>Средства реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ атрибуты для сюжетно - ролевых игр, ✓ детская литература, ✓ дидактические игры, ✓ настольно-печатные игры ✓ мультфильмы, ✓ различные виды театров, ✓ иллюстрации, ✓ тематические альбомы, ✓ наборы сюжетных картинок, ✓ картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература. 	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Развивающие, дидактические игры.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ .</p> <p>Игровые обучающие ситуации .</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций .</p> <p>Наблюдение .</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Обыгрывание сказок, потешек.</p> <p>Чтение детской х\л.</p> <p>Комплексны и интегрированные занятия</p> <p>Моделирование.</p> <p>Показ действий;</p> <p>Объяснение</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ .</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций .</p> <p>Наблюдение .</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Обыгрывание сказок, потешек.</p> <p>Чтение детской х\литер-ры</p> <p>Концертная деятельность.</p>	<p>Настольные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций .</p> <p>Наблюдение .</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Концертная деятельность.</p>

<p>2. <u>Художественная литература.</u> Средства реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ атрибуты для сюжетно - ролевых игр, ✓ детская литература, ✓ дидактические игры, ✓ настольно-печатные игры ✓ мультфильмы, ✓ различные виды театров, ✓ иллюстрации, ✓ тематические альбомы, ✓ наборы сюжетных картинок, ✓ картины для рассматривания, ✓ иллюстрации, детская литература. 	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, дидактические игры. Беседа Рассказ . Рассматривание иллюстраций . Наблюдение . Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги. Чтение детской х\л. и обсуждение . Комплексны и интегрированные занятия Проектная деятельность Выставки книжные, тематические Конкурс. Викторины. Показ действий; Объяснение Эмпатия, вхождение в образ.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры. Беседа Рассказ . Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций . Наблюдение . Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Чтение детской х\л. и обсуждение прочитанного. Концертная деятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций . Наблюдение . Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Концертная деятельность.</p>
--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><u>1.Приобщение к искусству.</u></p> <p>Средства реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мольберт, ✓ демонстрационная доска ✓ цветные карандаши, ✓ гуашь, ✓ кисти, ✓ глина, ✓ белая и цветная бумага, ✓ наглядные пособия на темы искусства. 	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>аппликация</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Развивающие, дидактические игры.</p> <p>Настольные игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ .</p> <p>Рассматривание иллюстраций .</p> <p>Практические упражнения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Настольные игры.</p>

<p><u>2.Конструктивно-модельная деятельность.</u></p> <p>Средства реализации программы .</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки-модели и схемы для создания построек и поделок. ✓ Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры. ✓ Природный материал. ✓ Бросовый материал. ✓ Иллюстрации. ✓ Конструкторы настольные и напольные. 	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по образцу (схеме, чертежу, модели), -по условиям, -по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по выкройке, -схеме (оригами). <p>Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа Интегрированные занятия Дидактические игры</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ .</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Настольные игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ .</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Настольные игры.</p>
--	---	--	--

<p><u>3.Музыкально-Художественная деятельность.</u></p> <p>Реализуется через парциальную программу И.В. Каплуновой, И. Новоскольцевой«Ладушки», 2015 г. с детьми от 2-7 лет.</p> <p>Средства реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ предметы и игрушки для занятий ✓ пианино, ✓ образные игрушки, ✓ иллюстрации по теме музыкальных произведений, ✓ платочки, ✓ султанчики, ✓ погремушки, ✓ бубны, ✓ цветные ленты, ✓ лошадки, ✓ косыночки ✓ настольные музыкально – дидактические игры, ✓ атрибуты и костюмы (рули,шапочки – маски, веночки, пилотки, бескозырки, кокошники). ✓ Музыкальнаяшкатулка, 	<p>ННОД Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы.</p> <p>Рассматривание портретов композиторов) Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике - во время умывания; -в повседневной жизни; - во время прогулок в теплую погоду - во время прогулки (в теплое время); - при пробуждении; - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов(озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетовинструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья,элементов костюмовразличных персонажей.</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -песенного творчества (сочинение грустных и Веселых мелодий), <p>Музыкально-дидактические игры</p>
--	---	--	---

<p>✓ демонстрационные картины по содержанию музыкальных произведений, ✓ портреты русских и зарубежных композиторов</p> <p>4. Направление «Изо деятельность»</p> <p>Средства реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстрации. ✓ Тематические альбомы. ✓ Кисти ✓ Красочки ✓ Гуашь ✓ Пластилин ✓ Ножницы ✓ Картон белый, цветной ✓ Цветная бумага, тонированная бумага 	<p>Рисование лепка аппликация Художественный труд Выставки работ декоративно-прикладного искусства Рассматривание предметов искусства Беседа Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы</p>	<p>Интегрированная детская Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем.</p>	<p>Проблемные ситуации. Игра. Самостоятельное художественное творчество.</p>
---	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
<p><u>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u></p> <p>Средства реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающие мультфильмы и презентации, ✓ Плакаты на темы ЗОЖ и организма человека. ✓ Иллюстрации. ✓ Тематические альбомы. 	<p>Совместная деятельность</p> <p>Практические упражнения. Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации. Дид. игры.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение детской х\л.</p> <p>Показ театров</p> <p>Комплексны и интегрированные занятия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Выставки тематические (иллюстрации),</p> <p>Викторина, КВН.</p> <p>Показ действий;</p> <p>Объяснение</p>	<p>Режимные моменты</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение детской х\л.</p> <p>Показ театров.</p> <p>Настольные игры.</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
<p><u>2. Физическая культура.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ атрибуты для подвижных игр, ✓ мячи, 	<p>Подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>Подражательный комплекс</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Физические упражнения</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ обручи, ✓ кегли, ✓ гимнастические палки, ✓ гимнастическая стенка, ✓ кубы полые, ✓ мишени разные, ✓ сетка баскетбольная, ✓ дуги для подлезания, ✓ канат, ✓ шнуры, ✓ скакалки, ✓ гимнастические скамейки, ✓ флажки, ✓ мешочки с песком, ✓ обучающие мультфильмы и презентации, ✓ музыкальные произведения для сопровождения двигательной деятельности. ✓ Мягкие модули. 	<p>Элементы спортивных игр. Игры-соревнования. Физические упражнения Комплексные и интегрированные занятия Физкультурный досуг. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Подвижные игры. Физические упражнения</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность.</p>
---	--	--	---

Перспективное комплексно-тематическое планирование см. в приложении №1

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей не предусмотрена.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-технического обеспечения Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе оснащенность обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание материально-технического обеспечения Программы

В состав **групповой ячейки** входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Советы Айболита», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная – предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

6. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец. Шкаф для уборочного инвентаря.

Место Размещения	Основное Предназначение	Оборудование и игровые материалы
Групповая комната	Непосредственно образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность	<p>Тюль- 1 шт. Шторы-6 шт. Гардины- 3шт. Стенка-горка детская- 1 шт. Столы детские-7 шт. Стулья детские-26шт. Столик детский -1шт. Часы настенные-1шт. Палас-2 шт. Плафоны-6 шт. Центр «художественного чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжная полка-1 шт. • Книги художественные-45 шт. <p>Центр «познавательного – исследовательской деятельности» Центр «Парикмахерская»</p> <ul style="list-style-type: none"> • зеркало(1шт.) • набор «Парикмахер»(1шт.) <p>Центр «конструктивной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор строительный(деревянный)-4шт. • Набор кубиков- 1шт. <p>Игрушки, развивающее оборудование: Настольно-дидактические игры- 20 шт. Машинки детские- 7 шт. Куклы для девочек-4 шт. Кегли- 5шт.</p>

		<p>Набор животных- 2шт. Набор детской посуды-1шт. Настольный театр Тематические картотеки</p>
Спальная комната	<p>Дневной сон, Закаливающая гимнастика</p>	<p>Кровать детская -26 шт. Шторы ночные-4шт. Гардины-4 шт. Плафоны-6 шт. Стол письменный -1шт. Шкаф книжный-3 шт. Стул- 2 шт.</p>
Приемная	<p>Информационно-просветительская деятельность</p>	<p>Лавочки детские-3 шт. Шкафы для одежды-6 шт. Тюль-1шт. Гардина -1 шт. Плафоны-3 шт. Центр информации для родителей</p>
Прогулочный участок	<p>Прогулка детей на свежем воздухе</p>	<p>Домик Качели -2шт Песочница-1шт Гимнастическое бревно Турник Горка-1шт Лавка-2шт Корабль-1шт Мотоцикл – 1шт Паровоз- 1шт Столик- 1шт</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические материалы:

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">* О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.:Мозаика – Синтез, 2008* Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Детство – Пресс 2005г.* Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова. М.: ТЦ Сфера, 2005.* Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.: Мозаика-Синтез, 2008.*Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. ООО «ТЦ Сфера», 2002.* Черепанова С.Н. «правила дорожного движения дошкольникам».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.* Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.» Ростов н/Д: Феникс, 2011.* Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	<ul style="list-style-type: none">*Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы России и ближнего зарубежья. Весна- дизайн, 2007.*Серия «Рассказы по картинкам»*«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.

--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Программы технологии пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Наглядно-дидактическое пособие. День Победы. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011. - Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ Перспектива, 2008. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2012. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016 Павлова С.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика – Синтез, 2011 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2011
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Программы технологии пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. 2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010.
---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Программы технологии пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр). 2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1991. 3. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова.
---	---

	Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Программы технологии	и	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011. Теплюк С.Н. Игры -занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика -Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика – Синтез, 2016
----------------------	---	---

Средства обучения и воспитания.

Все объекты ДОО для проведения практических образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной

двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- ✓ игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- ✓ спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты, обручи и др.),
- ✓ музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.),
- ✓ учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- ✓ компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (3 компьютера, 3 принтера, 1 ноутбук имеется выход в сеть Интернет, переносная мультимедийная установка, 1 музыкальный центр, DVD, телевизор.)
- ✓ аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски),

- ✓ печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение группы для детей от 3 до 4 лет
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры, - Самообслуживание, трудовая деятельность, - Самостоятельная Творческая деятельность, - Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская мебель для практической деятельности; ✓ Уголок для изобразительной деятельности; ✓ Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», ✓ Различные виды театров; ✓ Настольные ширмы; ✓ Музыкальные центры ✓ Центр песка и воды; ✓ Календари природы; ✓ Книжный уголок; ✓ Конструкторы различных видов, в.т.ч. мягкие модули. ✓ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото; ✓ Развивающие игры по математике, логике
<p><i>Приёмная:</i> Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставки детского творчества ✓ Наглядно – информационный материал для родителей;
<p><i>Участки для прогулок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, - игровая деятельность, - физкультура, досуги, - самостоятельная Двигательная деятельность: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Экологическая тропа»; ✓ Огород ✓ Спортивная площадка; ✓ Малые игровые формы;

- развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.	
---	--

3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Режим работы МДОУ детский сад «Берёзка»

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
- 10,5-часов пребывания детей (с 8.00-18.30)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Примерный режим дня для детей второй младшей группы «Непоседы» Режим дня составлен на 2019-2020уч.год с учётом возрастного состава группы

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей, самостоятельная деятельность	8.00-8.55
Утренняя гимнастика	8.45-8.55
Умывание	8.55-9.00
Завтрак	9.00-9.15

Непосредственно - образовательная деятельность	1. 9.40 – 9.55 10.05-10.15 2. 10.25-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.55
Прогулка	10.55-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.35
Дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные и закаливающие процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа	15.35-16.30
Полдник	16.00-16.15
К.Г.Н.	16.15-16.25
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа	16.25-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.55-18.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе	8.00-8.45
Утренняя гимнастика	8.45-8.55
Умывание	8.55-9.00
Завтрак	9.00-9.15

Умывание, самостоятельная деятельность	9.15-9.25
Игровая ,самостоятельная деятельность детей	9.25-9.45
Подготовка к прогулке	9.45-10.00
Прогулка	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.10
Обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.35
Дневной сон	12.35-15.30
Подъем, воздушные и закаливающие процедуры	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.25
Прогулка	16.25-18.30

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013г..

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе

С детьми младшего дошкольного возраста работают специалисты – музыкальный руководитель.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Учебный план

Группа «Непоседы» (3-4 лет)			
Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Количество занятий (ННОД) в неделю	Количество занятий (ННОД) в год
«Физическое развитие»	Развитие движений	3	108
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальные -игры	2	72
«Художественно-эстетическое развитие»	Изо деятельность (лепка, аппликация, рисование в чередовании)	2	72
«Речевое развитие», «Социально-Коммуникативное развитие»	Речевые игры, чтение детской художественной литературы, коммуникативные игры.	1	36
«Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное развитие»	Игры на расширение ориентировки в окружающем, коммуникативные игры.	1	36
«Познавательное развитие»,	Математические игры, игры на сенсорное развитие	1	36
Общее количество занятий (ННОД)		10	360

Режим занятий во второй младшей группе (3-4 года)

Дни недели	НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Время проведения
понедельник	1. познавательное ФЦКМ. 2. Физическое развитие.	9.55 – 10.10 10.20- 10.35
вторник	1. Речевое развитие. 2.Музыкальное развитие.	9.55 – 10.10 10.20- 10.35
среда	1. Познавательное развитие ФЭМП. 2. Физическое развитие.	9.55 – 10.10 10.20- 10.35
четверг	1. Художественное творчество (лепка, аппликация). 2. Музыкальное развитие.	9.55 – 10.10 10.20- 10.35
пятница	1. Художественное творчество (рисование). 2. Физическое развитие (на воздухе).	9.55 – 10.10 10.20- 10.35

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю
Второй младшей группа «Непоседы»**

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро	1.Физическое развитие -утренняя гимнастика; -пальчиковые игры; -артикуляционная гимнастика; -воспитание КГН 2. Познавательное развитие -наблюдение в уголке природы; -математические дидактические игры 3. Речевое развитие - ситуативный разговор	1.Физическое развитие - утренняя гимнастика; -пальчиковые игры; -артикуляционная гимнастика; -индивидуальная работа по физо; -подвижные игры 2.Познавательное развитие -дидактические игры, конструктивные игры 3.Речевое развитие -беседы; -дидактические игры по развитию речи; -звуковая культура речи	1.Физическое развитие -утренняя гимнастика; -пальчиковые игры; -артикуляционная гимнастика; -воспитание КГН 2.Познавательное развитие -дидактические игры; 3.Речевое развитие -дидактическая игра; -рассматривание иллюстраций, картин, объектов 4.Социально – коммуникативное развитие - ОБЖ (проблемные ситуации, д/и с правилами, беседы)	1.Физическое развитие -утренняя гимнастика; -пальчиковые игры; -артикуляционная гимнастика; -подвижная игра 2.Познавательное развитие -конструктивные игры 3.Речевое развитие -беседы	1. Физическое развитие -утренняя гимнастика; -пальчиковые игры; -артикуляционная гимнастика; -подвижная игра 2.Речевое развитие -дидактические игры; -беседы, рассматривание иллюстраций, картин, объектов 3.Социально-коммуникативное развитие -трудовые поручения; -воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации)
Прогулка	1.Познавательное развитие (наблюдение) 2.Физическое развитие (подвижные игры) 3.Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, игры детей)	1.Познавательное развитие (наблюдение) 2.Физическое развитие (подвижные игры) 3.Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, игры детей)	1.Познавательное развитие (наблюдение) 2.Физическое развитие (подвижные игры) 3.Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, игры детей)	1.Познавательное развитие (наблюдение) 2.Физическое развитие (подвижные игры) 3.Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, игры детей)	1.Познавательное развитие (наблюдение) 2.Физическое развитие (подвижные игры) 3.Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, игры детей)
Вечер	1.Физическое развитие	1. Физическое развитие	1.Физическое развитие	1.Физическое	1. Физическое развитие

<p>-корректирующая гимнастика; -подвижные игры 2.Социально-коммуникативное развитие -сюжетно-ролевые игры; -самостоятельная игровая деятельность детей 3.Речевое развитие -чтение худ. литературы 4.Художественно-эстетическое развитие -слушание музыки, музыкальные игры; -инд. работа по рисованию</p>	<p>- корректирующая гимнастика 2.Социально-коммуникативное развитие -сюжетно-ролевые игры; -трудовые поручения 3.Речевое развитие -чтение художественной литературы 4.Художественно-эстетическое развитие -индивидуальная работа по рисованию</p>	<p>-корректирующая гимнастика; -подвижные игры 2.Социально-коммуникативное развитие -сюжетно-ролевая игра 3.Речевое развитие -чтение худ.литературы 4.Художественно-эстетическое развитие -индивидуальная работа по лепке 5.Познавательное развитие -экспериментальная деятельность</p>	<p>развитие -корректирующая гимнастика 2.Речевое развитие -чтение худ.литературы; -отгадывание загадок 3.Социально – коммуникативное развитие -сюжетно-ролевая игра; -театрализованная деятельность; - ОБЖ (ребёнок и его здоровье, безопасность в быту, ребёнок на улице)</p>	<p>-корректирующая гимнастика; -подвижная игра 2.Социально-коммуникативное развитие -сюжетно-ролевая игра; -самостоятельная игровая деятельность детей 3.Речевое развитие -чтение худ. литературы 4.Художественно-эстетическое развитие -инд. работа по аппликации 5.Познавательное развитие -математические дид. игры</p>
--	--	---	--	--

Взаимодействие с семьей: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары – практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

3.4. Иные характеристики содержания Программы.

Система закаливающих мероприятий

Двигательный режим во второй младшей группе «Непоседы»

Содержание	Длительность	Время
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 - 6 минут

	В холодное время года проводится в зале, одежда облегченная В летний период на улице.	
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минуты
Подвижные игры, физические упражнения (на прогулке)	Ежедневно	15-20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке	3-5 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	3-5 минут
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в группе при +18С. Форма спортивная.	15-20 минут
Занятия по физической культуре на прогулке	1 раз в неделю на воздухе до -10С.	15-20 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	по 20 минут
Спортивный праздник	-	
День здоровья	1 раз в квартал	

Система закаливающих мероприятий

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Срок
Закаливание воздухом				
1	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно согласно погодным условиям	Воспитатели	Летний период
2	Проветривание	Ежедневно	Младшие воспитатели	В течение года

3	Одежда, соответствующая сезону	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели	В течение года
4	Дыхательная гимнастика	После дневного сна	Воспитатели	В течение года
Закаливание водой				
1	Обширное умывание	Ежедневно после прогулки	Воспитатели, младшие воспитатели	В летний период
2	Обливание ног	Ежедневно после прогулки	Воспитатели, младшие воспитатели	В летний период
3	Игры с водой	Ежедневно на прогулке	Воспитатели	В летний период
Нетрадиционные формы оздоровления				
1	-фиточай витаминный	в соответствии с цикличным меню	Мед.сестра Воспитатели	В течении года
2	Фитоцидотерапия(лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды по инфекционным заболеваниям	Воспитатели	Зима - весна
3	Музыкотерапия	перед сном	Воспитатели	В течение года
Организация вторых завтраков				
1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно	Младшие воспитатели Воспитатели	В течение года
Дополнительные закаливающие процедуры				
1	Хожжение босиком по «дорожкам здоровья»	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Хожжение босиком по траве	Ежедневно (по погоде)	Воспитатели	В летний период

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДООУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
- вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений являются:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Родительские клубы для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

План работы с родителями ПРИЛОЖЕНИЕ №2

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Календарь событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, праздник
Сентябрь	Досуг «Жихарка в детском саду»
Октябрь	Мероприятие «День дошкольного работника»
Ноябрь	Досуг «День Матери»
Декабрь	Новый год
Февраль	23 февраля
Март	8 Марта
Март	«Масленица»
Апрель	«День здоровья»
Май	9 мая

3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают так называемые уголки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

Направления развития	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды
1. Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный уголок;
2. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок безопасности. • Уголок сюжетно-ролевых игр. Уголок дежурства. • Уголок ряжения (для театрализованных игр); • Зона для настольно-печатных игр;
3. Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебное пространство в группе. 2. Библиотека детской литературы в группе 4. Уголок природы.
4. Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный Уголок. 2. Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных) 3. Театрализованный уголок 4. Зона конструирования
5. Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок чтения. 2. Уголок речевого развития.

Приложение № 1

Комплексно- тематическое планирование работы с детьми младшего дошкольного возраста от 3-4 лет

количество занятий в неделю для детей 3-4года – 10

продолжительность одного занятия – 10 минут

Месяц	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«До свиданья лето!»	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.	Развлечение «Прощание с летом».
	«Мы пришли в детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками.	Целевая прогулка по территории детского сада.
	«Вот так дружно мы живем!»	Формировать у детей дружеские, доброжелательные отношения.	«Мы едем, едем, едем...» игра -путешествие.
	«Кто заботится о детях в детском саду»	Продолжать знакомит детей с трудом, воспитателя, младшего воспитателя, медицинского работника, повара.	Целевое посещение медицинского кабинета, кухни, детского сада.
Октябрь	«Вот и осень наступила»	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка «Что нам осень подарила».
	«Дары осени»	Продолжать расширять представление о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Развлечение «Золотая осень».
	«Витамины полезны для здоровья»	Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья.	«Дружим с витаминами» развлечение

	«Домашние животные и птицы»	Дать элементарные представления о домашних животных и птицах.	Фотовыставка «Мое любимое животное».
	«Как дикие животные и птицы готовятся к зиме»	Дать представление о том, как дикие животные и птицы готовятся к зиме.	Игра- путешествие «Чьи в лесу следы?»
Ноябрь	«Мой дом, мой поселок»	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.	Экскурсия по поселку.
	«Я – человек»	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	«Наши ручки» -выставка рисунков в технике «рисование ладошками и пальчиками».
	«Моя семья»	Учить детей называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье.	«Как хорошо быть рядом вместе» развлечение с мамами.
	«Этикет»	Формировать элементарные представления об этикете.	
Декабрь	«Вот пришли морозы и зима настала»	Расширять представление о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Выставка поделок и рисунков «Зима хрустальная».
	«Жизнь животного мира зимой»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (поведение зверей и птиц).	Театрализация сказки «Рукавичка»
	«Новый год у ворот»	Расширять представление о новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в	Выставка «Моя новогодняя игрушка»

		непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
Январь	«Новогодние каникулы»	Активизировать впечатление от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, песни, передавая интонации радости.	Новогодний утренник.
	«Новогодние традиции»	Формировать у детей представление о новогодних традициях.	Фотовыставка «Новый год в кругу семьи»
	«Зимние забавы»	Формировать представление о зимних играх, праздниках. Воспитывать интерес к народным играм и зимним развлечениям. Знакомить детей с зимними видами спорта.	Развлечение «Зимние забавы».
	«Маленькие исследователи»	Познакомить детей со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов.	Проект «Маленькие исследователи».
Февраль	«Транспорт»	Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей автомобиля и автобуса; закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».	«Спортивный праздник по ПДД «Город аварий».
	«Все профессии важны»	Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда.	Просмотр презентации «Все профессии важны»
	«Защитники Отечества»	Формировать представление о предстоящем празднике. Воспитывать чувство любви и гордости к папам и дедушкам.	«Малыши – крепыши» спортивный досуг.
	«Мама – солнышко мое!»	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	Выставка поделок «Цветы для мамы».
Март	«Мама – солнышко мое!»	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое	Праздник «Мама – солнышко мое».

		отношение к близким.	
	«Народные культура и традиции»	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить детей с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка рисунков «Веселая дымка»
	«В гостях у сказки»	Расширять представление о русских народных сказках, устном народном творчестве.	Выставка поделок «Сказка в гости к нам пришла»» «В гостях у сказки» развлечение.
	«Весна пришла»	Расширять представление о весенних изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	«Весна и солнечный зайчик» развлечение.
Апрель	«Здоровье надо беречь»	Закрепить знания детей о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о том, что необходимо содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, лечиться, если заболел.	Фотовыставка «Прогулка – это здорово!»
	«Осторожно, дорога!»	Дать детям элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора; упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.	«Осторожно, дети на дороге!» интегрированное занятие.
	«Азбука безопасности»	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.	Занятие «Поможем зайчику»

	«Зоопарк»	Закреплять знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран; упражнять в употреблении названий детенышей животных.	«Веселое путешествие по зоопарку» развлечение.
Май	«Майские праздники»	Познакомить детей с великим праздником Днем Победы, воспитывать любовь к Родине.	«Они приближали победу» совместное возложение цветов к мемориалу (с родителями).
	«Вода – волшебница!»	Формировать знания о значении воды в жизни человека, роли воды в природе. Расширять представление о свойствах воды.	Проведение опытов с водой.
	«Весна цветущая»	Расширять представление о весенних изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Выставка рисунков и поделок «Весна цветущая»
	«Скоро лето!»	Расширять представление о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Выставка поделок и рисунков «Ах, лето!».

Познавательное развитие.

Месяц, неделя.	Ознакомление с окружающим миром.	Формирование элементарных математических представлений.
Сентябрь 1 неделя	«Чудесный мешочек» Пр.сод.: дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	

	О.В.Дыбина стр.15	
2 неделя	«Хорошо у нас в саду» Пр.сод.: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам учреждения. О.В.Дыбина стр.22	
3 неделя	«Кто в домике живет?» Пр.сод.: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. О.В.Дыбина стр.16	«Шар и куб» Пр.сод.: закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. И.А.Помораева стр.11
	«Что мы делаем в детском саду» Пр.сод.: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада; учить называть по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». О.В.Дыбина стр.33	«Большой, маленький» Пр.сод.: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. И.А.Помораева стр.12
Октябрь 1 неделя	«Одежда» Пр.сод.: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам. О.В.Дыбина стр.14	«Один, много, мало». Пр.сод.:закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. И.А.Помораева стр.12
2 неделя	«Овощи с огорода». Пр.сод.: учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.	«Составление группы предметов из отдельных предметов». Пр.сод.: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из

	О.А.Соломенникова стр.25	нее одного предмета; учить понимать слова один, много, ни одного. И.А.Помораева стр.13
3 неделя	«Деревянный брусочек» Пр.сод.:познакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. О.В.Дыбина стр.24	« Знакомство с кругом». Пр.сод.:продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить детей с кругом. И.А.Помораева стр.14
4 неделя	«В гостях у бабушки» Пр.сод.: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. О.А.Соломенникова стр.29	«Выделение одного предмета из группы». Пр.сод.:Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой маленький. И.А.Помораева стр.15
5 неделя	«Теремок» Пр.сод.: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. О.В.Дыбина стр.18	«Сравнение двух предметов по длине». Пр.сод.:учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. И.А.Помораева стр.16

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«Мой родной поселок» Пр.сод.: учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Воспитывать любовь к родному поселку. О.В.Дыбина стр.29</p>	<p>«Один и много предметов». Пр.сод.: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. И.А.Помораева стр.17</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Тарелочка из глины» Пр.сод.: познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. О.В.Дыбина стр.34</p>	<p>«Знакомство с квадратом». Пр.сод.: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. И.А.Помораева стр.18</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Папа, мама, я – спортивная семья» Пр.сод.: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у детей интерес к собственному имени. О.В.Дыбина стр.13</p>	<p>«Один и много» (закрепление). Пр.сод.:Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один и много. Продолжать различать и называть круг и квадрат. И.А.Помораева стр.19</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Меняем воду в аквариуме» Пр.сод.: расширять знание детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. О.А.Соломенникова стр.26</p>	<p>«Сравнение двух предметов по длине». Пр.сод.:Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>

		И.А.Помораева стр.19
Декабрь 1 неделя	«Помогите Незнайке» Пр.сод.: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. О.В.Дыбина стр.17	«Нахождение одного и много предметов». Пр.сод.:Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. И.А.Помораева стр.20
2 неделя	«Покормим птиц зимой» Пр.сод.: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. О.А.Соломенникова стр.32	«Правая и левая рука». Пр.сод.:учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. И.А.Помораева стр.21
3 неделя	«Приключение в комнате» Пр.сод.: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание ей помочь. О.В.Дыбина стр.25	«По много, поровну, столько - сколько». Пр.сод.:Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче. И.А.Помораева стр.22
4 неделя	«Мебель» ПР.сод.: учить детей определять и различать	«Широкий – узкий, шире – уже». Пр.сод.:Учить сравнивать два предмета, контрастных

	<p>мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам. О.В.Дыбина стр.12</p>	<p>по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. И.А.Помораева стр.23</p>
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>«В январе, в январе, много снега во дворе...» Пр.сод.: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. О.А.Соломенникова стр.34</p>	<p>«Широкий – узкий, шире – уже» (закрепление). Пр.сод.: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результат сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. И.А.Помораева стр.24</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Смешной рисунок» Пр.сод.: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. О.В.Дыбина стр.27</p>	<p>«Широкий – узкий, шире – уже» (закрепление). Пр.сод.: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результат сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p>

		Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. И.А.Помораева стр.24
3 неделя	«Няня моет посуду» Пр.сод.: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада; учть называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. О.В.Дыбина стр.35	«Знакомство с треугольником». Пр.сод.: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже одинаковые по ширине. И.А.Помораева стр.26
4 неделя	«Найди предметы рукотворного мира» Пр.сод.: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. О.В.Дыбина стр.21	«Сравнение двух групп предметов способом приложения». Пр.сод.: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения обозначать результат сравнения словами по много, порову, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. И.А.Помораева стр.27
Февраль 1неделя	«Транспорт» Пр.сод.: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. О.В.Дыбина стр.11	«Вверх - вниз, слева – справа.». Пр.сод.: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические

		<p>фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа. И.А.Помораева стр.28</p>
2 неделя	<p>«Варвара – краса, длинная коса» Пр.сод.: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. О.В.Дыбина стр.19</p>	<p>«Сравнение двух предметов по высоте». Пр.сод.: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну столько-сколько. И.А.Помораева стр.29</p>
3 неделя	<p>«Как мы с Фунтиком возили песок» Пр.сод.: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. О.В.Дыбина стр.31</p>	<p>«Сравнение двух предметов по высоте». Пр.сод.: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. И.А.Помораева стр.30</p>
4 неделя	<p>«Золотая мама» Пр.сод.: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. О.В.Дыбина стр.30</p>	<p>«Сравнение двух неравных групп способом наложения». Пр.сод.: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Обозначать</p>

		результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. И.А.Помораева стр.31
Март 1 неделя	«Вот такая мама, золотая прямо!» Пр.сод.: продолжать знакомить с трудом мам и бабушек. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. О.В.Дыбина стр.29	«Сравнение двух неравных групп предметов способами наложения и приложения». Пр.сод.: Продолжать учить сравнивать две нервные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. И.А.Помораева стр.33
2 неделя	«Что лучше: бумага или ткань?» Пр.сод.: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. О.В.Дыбина стр.36	«Сравнение двух неравных групп предметов способами наложения и приложения». Пр.сод.: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. И.А.Помораева стр.34
3 неделя	«Радио» Пр.сод.: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	«Знакомство с частями суток: день, ночь». Пр.сод.: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-

	О.В.Дыбина стр.26	меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. И.А.Помораева стр.35
4 неделя	«Прогулка по весеннему лесу» Пр.сод.: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. О.А.Соломенникова стр.39	«Сравнение двух предметов по длине и ширине». Пр.сод.: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. И.А.Помораева стр.36
Апрель 1 неделя	«Наш зайчонок заболел» Пр.сод.: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу, умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, горчичники. Формировать уважение к маме. О.В.Дыбина стр.23	«Круг, квадрат, треугольник» Пр.сод.: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. И.А.Помораева стр.37
2 неделя	«Радио» Пр.сод.: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов. О.В.Дыбина стр.26	«Впереди – сзади, слева – справа». Пр.сод.: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа. И.А.Помораева.стр.38

<p>3 неделя</p>	<p>«Подарок для крокодила Гены» Пр.сод.: познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. О.В.Дыбина стр.38</p>	<p>«Один и много движений» Пр.сод.: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу.слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. И.А.Помораева стр.39</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«У меня живет котенок» Пр.сод.: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. О.А.Соломенникова стр. 35</p>	<p>«Части суток: утро, вечер». Пр.сод.: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. И.А.Помораева стр.40</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>«Радио» Пр.сод.: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов. О.В.Дыбина стр.26</p>	<p>«Определение пространственного расположения предметов с использованием предлогов на, под, и т.д.». Пр.сод.: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой. Маленький. Учить определять пространственное расположение предметов. Используя предлоги на, под, в и т.д. И.А.Помораева стр.41</p>

<p>2 неделя</p>	<p>«Подарки для медвежонка» Пр.сод.: закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. О.В.Дыбина стр.38</p>	<p>«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб». Пр.сод.: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигурыб круг, квадрат, треугольник, шар куб. И.А.Помораева стр.42</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Опиши предмет» Пр.сод.: совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. О.В.Дыбина стр.40</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>«Экологическая тропа». Пр.сод.: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. О.А.Соломенникова стр.42</p>	

Речевое развитие.

Месяц	Развитие речи	Чтение художественной литературы
Сентябрь 1 неделя		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель:познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбский). В.В.Гербова стр.29
2 неделя	«Звуковая культура речи: звуки а, у». Дидактическая игра «Не ошибись». Цель:упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. В.В.Гербова стр.30	
3 неделя		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка». Цель:вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. В.В.Гербова стр.26
4 неделя	«Звуковая культура речи: звук у». Цель:упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный вдох; побуждать	

	<p>произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). В.В.Гербова стр.32</p>	
<p>Октябрь 1 неделя</p>		<p>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» Цель:помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. В.В.Гербова стр.38</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. Цель:упражнять в голосовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. В.В.Гербова стр.34</p>	
<p>3 неделя</p>		<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Цель:познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии. В.В.Гербова стр.37</p>

<p>4 неделя</p>	<p>«Звуковая культура речи: звук о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Цель:продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. В.В.Гербова стр37</p>	
<p>5 неделя</p>	<p>Рассматривание картины «домик Малыша»» Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. В.В.Гербова стр.43</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя</p>		<p>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?» Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. В.В.Гербова стр.40</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Звуковая культура речи: звук и». Цель:упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). В.В.Гербова стр.41</p>	
<p>3 неделя</p>		<p>Чтение и драматизация русской народной песенки</p>

		<p>«Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p>В.В.Гербова стр.73</p>
4 неделя	<p>Рассматривание картины «Коза с козлятами»</p> <p>Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.</p> <p>Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.</p> <p>В.В.Гербова стр.42</p>	
Декабрь 1 неделя		<p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.</p> <p>Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер.сболг. В.Викторова).</p> <p>В.В.Гербова стр.51</p>
2 неделя		<p>Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (образ. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении</p>

		отрывка – причитания Снегурушки. В.В.Гербова стр.49
3 неделя	<p>Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель:помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>В.В.Гербова стр.50</p>	
4 неделя	<p>Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».</p> <p>Цель:способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p> <p>В.В.Гербова стр.52</p>	
Январь 1 неделя	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p> <p>В.В.Гербова стр.53</p>	
2 неделя		<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди».</p> <p>Пр.сод.: продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на</p>

		вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. В.В.Гербова стр.54
3 неделя	«Звуковая культура речи: звуки м, мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель:упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. В.В.Гербова стр.56	
4 неделя		«Звуковая культура речи: звуки п, пь». Дидактическая игра «Ярмарка». Цель: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать у детей вступать в диалог употреблять слова со звуком п, пь. В.В.Гербова стр.57
Февраль 1 неделя		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель:познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). ВВ.Гербова стр.59
2 неделя	«Звуковая культура речи: звуки б, бь». Цель:упражнять детей в правильном произношении звуков б,бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). В.В.Гербова стр.60	

3 неделя		<p>Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».</p> <p>Цель:помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p> <p>В.В.Гербова стр.61</p>
4 неделя	<p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Цель:беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p> <p>В.В.Гербова стр.62</p>	
Март 1 неделя		<p>Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».</p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю потому, что...»</p> <p>Цель:познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малыша.</p> <p>В.В.Гербова стр.64</p>
2 неделя	<p>«Звуковая культура речи: звуки т, п, к».</p> <p>Цель:закреплять произношение звука т в словах и фразой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	

	ВВ.Гербова стр.65	
3 неделя		<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Цель:напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>В.В.Гербова стр.67</p>
4 неделя	<p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение.</p> <p>Цель:продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p> <p>В.В.Гербова стр.68</p>	
Апрель 1 неделя		<p>Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>Цель:познакомить детей со стихотворением А, Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p> <p>В.В.Гербова стр.70</p>
2 неделя	<p>«Звуковая культура речи: звук ф».</p> <p>Цель:учить детей отчетливо и правильно</p>	

	произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. В.В.Гербова стр.71	
3 неделя	«Звуковая культура речи: звук с» Цель:отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. В.В.Гербова стр.75	
4 неделя		Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. В.В.Гербова стр.45
Май 1 неделя		Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Цель:познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях В.В.Гербова стр76
2 неделя	«Звуковая культура речи: звук з» Цель:упражнять детей в четком произношении звука з. В.В.Гербова стр.77	
3 неделя		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья». Цель:помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

		В.В.Гербова стр.78
4 неделя	«Звуковая культура речи: звук ц». Цель: отрабатывать четкое произношение звука ц. параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. В.В.Гербова стр.79	

Художественно-эстетическое развитие

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь 1 неделя	«Знакомство с карандашом и бумагой» Пр.сод.:учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Т.С.Комарова стр.26		«Большие и маленькие мячи» Пр.сод.:учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить аккуратно наклеивать изображения. Т.С.Комарова стр.28
2 неделя	«Идет дождь» Пр.сод.:закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Т.С.Комарова стр.27	«Знакомство с глиной, пластилином» Пр.сод.:дать детям представление о том, что глина мягкая , из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.	

		Т.С.Комарова стр.27	
3 неделя	<p>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</p> <p>Пр.сод.:учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.</p> <p>Т.С.Комарова стр.29</p>		<p>«Шарики катятся по дорожке»</p> <p>Пр.сод.: учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p> <p>Т.С.Комарова стр.32</p>
4 неделя	<p>«Красивые лесенки»</p> <p>Пр.сод.:учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Т.С.Комарова стр.30</p>	<p>«Конфетки»</p> <p>Пр.сод.:учить детей отщипывать небольшие кусочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.</p> <p>Т.С.Комарова стр.28</p>	
Октябрь 1 неделя	<p>«Разноцветный ковер из листьев»</p> <p>Пр.сод.:учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти бумаге.</p> <p>Т.С.Комарова стр.33</p>		<p>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</p> <p>Пр.сод.:учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине.</p> <p>Закреплять правильные приемы наклеивания.</p> <p>Т.С.Комарова стр.35</p>

<p>2 неделя</p>	<p>«Цветные клубочки» Пр.сод.:учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш. Т.С.Комарова стр.34</p>	<p>«Колобок» Пр.сод.:закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Т.С.Комарова стр.36</p>	
<p>3 неделя</p>	<p>«Колечки» Пр.сод.:учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Т.С.Комарова стр.36</p>		<p>«Ягоды и яблоки на блюдечке» Пр.сод.:учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Т.С.Комарова стр.38</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Раздувайся, пузырь...» Пр.сод.:учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Т.С.Комарова стр.37</p>	<p>«Подарок любимому щенку» Пр.сод.:учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Т.С.Комарова стр.38</p>	
<p>5 неделя</p>	<p>«Рисование по замыслу»</p>		<p>«Разноцветные огоньки в</p>

	<p>Пр. сод.:учить детей самостоятельно задумывать содержания рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Т.С.Комарова стр.40</p>		<p>домиках» Пр.сод.:учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Т.С.Комарова стр.42</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«Красивые воздушные шары» Пр.сод.:учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Т.С.Комарова стр.41</p>	<p>«Крендельки» Пр.сод.:закреплять прием раскатывать глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Т.С.Комарова стр.42</p>	
<p>2 неделя</p>	<p>«Разноцветные обручи» Пр.сод.:учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти тряпочку (салфетку). Т.С.Комарова стр.43</p>		<p>«Шарики и кубики» Пр.сод.:познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Т.С.Комарова стр.43</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Нарисуй что-то круглое» Пр.сод.:упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Т.С.Комарова стр.45</p>	<p>«Пряники» Пр.сод.:закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющить шар, сдавливая его ладошками. Т.С.Комарова стр.44</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>«Нарисуй, что хочешь красивое»</p>		<p>«Пирамидка»</p>

	<p>Пр.сод.:упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельно, развивать творчество. Т.С.Комарова стр.46</p>		<p>Пр.сод.:учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из несколько частей; располагать детали в порядке уменьшающей величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Т.С.Комарова стр.51</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>«Снежные комочки, большие и маленькие» Пр.сод.:учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Т.С.Комарова стр.48</p>	<p>«Погремушка» Пр.сод.:учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарики и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Т.С.Комарова стр.49</p>	
<p>2 неделя</p>	<p>«Деревья на нашем участке» Пр.сод.:учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Т.С.Комарова стр.50</p>		<p>«Наклей какую хочешь игрушку» Пр.сод.: развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Т.С.Комарова стр.54</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Елочка» Пр.сод.:учить детей рисовать</p>	<p>«Пирамидка из колец» Пр.сод.: продолжать учить детей</p>	

	<p>передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящий из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.</p> <p>Т.С.Комарова стр.51</p>	<p>раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями.</p> <p>Т.С.Комарова стр.53</p>	
4 неделя	<p>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</p> <p>Пр.сод.: познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.</p> <p>Т.С.Комарова стр.53</p>	<p>«Лепешки, большие и маленькие»</p> <p>Пр.сод.: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки.</p> <p>Т.С.Комарова стр.49</p>	
Январь 1 неделя	<p>«Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p>Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист.</p> <p>Т.С.Комарова стр.55</p>	<p>«Мандарины и апельсины»</p> <p>Пр.сод.: рассмотреть с детьми мандарины и апельсины, определить их форму и величину.</p> <p>Т.С.Комарова стр.57</p>	
2 неделя	<p>«Рисование по замыслу»</p> <p>Пр.сод.: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображением весь лист.</p> <p>Т.С.Комарова стр.59</p>		<p>«Красивая салфеточка»</p> <p>Пр.сод.: развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки.</p> <p>Т.С.Комарова стр.59</p>

3 неделя	«Украсим рукавичку – домик» Пр.сод.: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Т.С.Комарова стр.56	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». Пр.сод.: учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Т.С.Комарова стр.61	
4неделя	«Украсим дымковскую уточку» Пр.сод.: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи. Т.С.Комарова стр.58	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Пр.сод.: развивать воображение и творчество. Учить использовать приемы лепки в работе. Т.С.Комарова стр.59	
Февраль 1 неделя	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Пр.сод.: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить в рисовании предметов круглой формы. Т.С.Комарова стр.62		«Снеговик» Пр.сод.: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Т.С.Комарова стр.60
2 неделя	«Деревья в снегу» Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Т.С.Комарова стр.66	«Воробушки и кот» Пр.сод.: продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	

		Т.С.Комарова стр.63	
3 неделя	«Самолеты летят» Пр.сод.: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Т.С.Комарова стр.65	«Самолеты стоят на аэродроме» Пр.сод.: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Т.С.Комарова стр.64	
4 неделя	«Светит солнышко» Пр.сод.: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Т.С.Комарова стр.63		«Узор на круге» Пр.сод.: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Т.С.Комарова стр.64
Март 1 неделя	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» Пр.сод.: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выделяя их по своему желанию. Т.С.Комарова стр.71		«Цветы в подарок маме, бабушке» Пр.сод.: учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие. Т.С.Комарова стр.67
2 неделя	«Красивый коврик» Пр.сод.: упражнять детей рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать	«Неваляшка» Пр.сод.: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой	

	<p>квадратный лист бумаги разноцветными линиями. Т.С.Комарова стр.78</p>	<p>формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Т.С.Комарова стр.70</p>	
3 неделя	<p>«Книжки – малышки» Пр.сод.: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Т.С.Комарова стр.73</p>	<p>«Маленькая Маша» Пр.сод.: учить детей лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями. Т.С.Комарова стр.71</p>	
4 неделя	<p>«Красивые флажки на ниточке» Пр.сод.:учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Т.С.Комарова стр.69</p>		<p>«Флажки» Пр.сод.:закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. Т.С.Комарова стр.68</p>
Апрель 1 неделя	<p>«Разноцветные платочки сушатся» Пр.сод.: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Т.С.Комарова стр.76</p>	<p>«Миски для трех медведей» Пр.сод.: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Т.С.Комарова стр.79</p>	
2 неделя	<p>«Красивая тележка» Пр.сод.: продолжать формировать умение изображать предмет,</p>		<p>«Салфетка» Пр.сод.: учить составлять узор из кружков и квадратов,</p>

	состоящий из нескольких частей. Т.С.Комарова стр.80		развивать чувство ритма. Т.С.Комарова стр.73
3 неделя	«Скворечник» Пр.сод.: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Закреплять приемы закрашивания. Т.С.Комарова стр.78		«Скворечник» Пр.сод.: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Т.С.Комарова стр.76
4 неделя	«Нарисуй что – то прямоугольной формы» Пр.сод.: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения. Т.С.Комарова стр.74	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Пр.сод.: развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность в работе. Т.С.Комарова стр.72	
Май 1 неделя	«Картинка о празднике» Пр.сод.: развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Т.С.Комарова стр.84		«Домик» Пр.сод.: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе бумаги. Т.С.Комарова стр.88
2 неделя	«Высокий новый дом» Пр.сод.: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.	«Цыплята гуляют» Пр.сод.: формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы,	

	Т.С.Комарова стр.87	передавая форму и величину частей. Т.С.Комарова стр.82	
3 неделя	«Одуванчики в траве» Пр.сод.: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Т.С.Комарова стр.85		«Цыплята на лугу» Пр.сод.: учить детей составлять композицию из предмет, состоящий из нескольких частей. Т.С.Комарова стр.87
4 неделя	«По замыслу» Пр.сод.: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества. Т.С.Комарова стр.86	«Вылепи какое хочешь животное» Пр.сод.: закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы. Т.С.Комарова стр.88	

Физическое развитие.

Месяц, неделя.	Тема, задачи.	Автор.
сентябрь. 1 неделя	«Ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях». Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И.Пензулаева стр.23
	«Ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях». Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И.Пензулаева стр.23
	«Ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях». Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Л.И.Пензулаева стр.23
2 неделя	«Ходьба и бег в прямом направлении». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И.Пензулаева стр.24
	«Ходьба и бег в прямом направлении». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И.Пензулаева стр.24
	«Ходьба и бег в прямом направлении». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом	Л.И.Пензулаева стр.24

3 неделя	<p>направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>«Катание мяча». Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	Л.И.Пензулаева стр.25
	<p>«Катание мяча». Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	Л.И.Пензулаева стр.25
	<p>«Катание мяча». Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	Л.И.Пензулаева стр.25
4 неделя	<p>«Лазание под шнур» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.</p>	Л.И.Пензулаева стр.26
	<p>«Лазание под шнур» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур</p>	Л.И.Пензулаева стр.26
	<p>«Лазание под шнур» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур</p>	Л.И.Пензулаева стр.26

<p>5 неделя</p>	<p>«Лазание под шнур» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.</p> <p>«Лазание под шнур» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур</p> <p>«Лазание под шнур» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.26</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.26</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.26</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>«Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>«Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>« Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры ». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.28</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.28</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.28</p>

<p>2 неделя</p>	<p>«Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги». Задачи: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>«Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги». Задачи: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>«Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги». Задачи: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.28</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.28</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.28</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Ходьба и бег с остановкой по сигналу». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>«Ходьба и бег с остановкой по сигналу». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>«Ходьба и бег с остановкой по сигналу». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.30</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.30</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.30</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Ходьба и бег по кругу, с поворотом по сигналу воспитателя». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.30</p>

	<p>сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>«Ходьба и бег по кругу, с поворотом по сигналу воспитателя». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>«Ходьба и бег по кругу, с поворотом по сигналу воспитателя». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.30</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.30</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>« Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры ». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>« Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры ». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>« Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры ». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.33</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.33</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.33</p>

<p>2 неделя</p>	<p>«Прыжки из обруча в обруч». Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>«Прыжки из обруча в обруч». Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер</p> <p>«Прыжки из обруча в обруч». Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.34</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.34</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.34</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Прокатывание мяча между предметами». Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>«Прокатывание мяча между предметами». Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>«Прокатывание мяча между предметами».</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.35</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.35</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.35</p>

<p>4 неделя</p>	<p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>«Ходьба с выполнением заданий» Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>«Ходьба с выполнением заданий» Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>«Ходьба с выполнением заданий» Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.36</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.36</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.36</p>
<p>декабрь 1 неделя</p>	<p>«Ходьба и бег врассыпную». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>«Ходьба и бег врассыпную». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.38</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.38</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.38</p>

	<p>ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>«Ходьба и бег враспынную». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.38</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.40</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.40</p>
<p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>«Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>«Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя».</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.40</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.41</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.41</p>

<p>4 неделя</p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>«Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>«Ползание на повышенной опоре». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>«Ползание на повышенной опоре». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>«Ползание на повышенной опоре». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.41</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.42</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.42</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.42</p>
------------------------	---	---

январь 1 неделя	<p>«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед». Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед». Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед». Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.43</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.43</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.43</p>
2 неделя	<p>«Прыжки на двух ногах между предметами». Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.45</p>

3 неделя	<p>«Прыжки на двух ногах между предметами». Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	Л.И.Пензулаева стр.45
	<p>«Прыжки на двух ногах между предметами». Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	Л.И.Пензулаева стр.45
	<p>«Ходьба вокруг предметов». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	Л.И.Пензулаева стр.46
	<p>«Ходьба вокруг предметов». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	Л.И.Пензулаева стр.46
	<p>«Ходьба вокруг предметов». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	Л.И.Пензулаева стр.46

<p>4 неделя</p>	<p>«Ползание под дугу». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>«Ползание под дугу». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>«Ползание под дугу». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.47</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.47</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.47</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>«Ходьба и бег вокруг предметов». Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>«Ходьба и бег вокруг предметов». Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед</p> <p>«Ходьба и бег вокруг предметов».</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.50</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.50</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.50</p>

	<p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед</p>	
2 неделя	<p>«Прыжки с высоты». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>«Прыжки с высоты». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>«Прыжки с высоты». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.51</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.51</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.51</p>
3 неделя	<p>«Ходьба переменным шагом». Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>«Ходьба переменным шагом». Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.52</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.52</p>

<p>4 неделя</p>	<p>координацию движений; разучить бросание мяча через шнур , развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>«Ходьба переменным шагом». Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур , развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>«Ходьба и бег врассыпную». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>«Ходьба и бег врассыпную». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>«Ходьба и бег врассыпную». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.52</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.53</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.53</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.53</p>
<p>март 1 неделя</p>	<p>«Ходьба и бег по кругу». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.54</p>

<p>2 неделя</p>	<p>устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>«Ходьба и бег по кругу». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>«Ходьба и бег по кругу». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>«Прыжки в длину с места». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>«Прыжки в длину с места». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>«Прыжки в длину с места». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.54</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.54</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.56</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.56</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.56</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками». Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.56</p>

4 неделя	<p>на повышенной опоре.</p> <p>«Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками». Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	Л.И.Пензулаева стр.56
	<p>«Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками». Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	Л.И.Пензулаева стр.56
	<p>«Ходьба и бег вокруг предметов». Задачи: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	Л.И.Пензулаева стр.58
	<p>«Ходьба и бег вокруг предметов». Задачи: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	Л.И.Пензулаева стр.58
	<p>«Ходьба и бег вокруг предметов». Задачи: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	Л.И.Пензулаева стр.58

<p>апрель 1 неделя</p>	<p>«Прыжки через шнуры». Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>«Прыжки через шнуры». Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>«Прыжки через шнуры». Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.60</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.60</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.60</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках». Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках». Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>«Приземление на полусогнутые ноги в прыжках». Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Л.И.Пензулаева стр.61</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.61</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.61</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.62</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Ползание на ладонях и ступнях».</p>	

4 неделя	<p>Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>«Ползание на ладонях и ступнях».</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	Л.И.Пензулаева стр.62
	<p>«Ползание на ладонях и ступнях».</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	Л.И.Пензулаева стр.62
	<p>«Ползание между предметами».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	Л.И.Пензулаева стр.63
	<p>«Ползание между предметами».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	Л.И.Пензулаева стр.63
	<p>«Ползание между предметами».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p>	Л.И.Пензулаева стр.63

Май 1 неделя	«Ходьба и бег врассыпную» Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.65
	«Ходьба и бег врассыпную» Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.65
	«Ходьба и бег врассыпную» Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.65
2 неделя	«Прыжки со скамейки» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева стр.66
	«Прыжки со скамейки» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева стр.66
	«Прыжки со скамейки» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева стр.66
3 неделя	«Бросание мяча вверх и ловля его» Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в бросании мяча	Л.И.Пензулаева стр.67

4 неделя	<p>вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. «Бросание мяча вверх и ловля его» Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	Л.И.Пензулаева стр.67
	<p>«Бросание мяча вверх и ловля его» Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	Л.И.Пензулаева стр.67
	<p>«Лазание по наклонной лесенке» Задачи: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>	Л.И.Пензулаева стр.68
	<p>«Лазание по наклонной лесенке» Задачи: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>	Л.И.Пензулаева стр.68
	<p>«Лазание по наклонной лесенке» Задачи: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>	Л.И.Пензулаева стр.68

Приложение № 2

Перспективный план работы с родителями 2 младшей группы на 2019-2020 год.

Активные формы работы.	Наглядная информация.	Индивидуальная работа.
<p>Сентябрь. Фотовыставка «Как я провел лето» Совместная подготовка к новому учебному году. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Задачи на учебный год»</p>	<p>«Режим дня и его значение в жизни ребенка» «Сетка ННОД» «Особенности развития детей четвертого года жизни» «Права и обязанности родителей».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. Беседа: «Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения». Беседа «Одежда детей осенью»</p>
<p>Октябрь. Выставка «Что нам осень подарила». Фотовыставка «Мое любимое животное».</p>	<p>Папка-передвижка «Все о детском питании». Папка – передвижка «Витаминный календарь». Консультация: «Если у ребенка плохой аппетит».</p>	<p>Полезные советы: «Правильное питание дошкольников». Беседа: «Что должно быть в кабинке»</p>
<p>Ноябрь. Родительское собрание «Играем вместе с детьми»</p>	<p>Папка – передвижка «Патриотическое воспитание дошкольников» «История возникновения поселка Майский» Консультация: «Играй дома, тренируй внимание и развивай память»</p>	<p>Беседа: «Необходимость проведения вакцинации против гриппа»</p>
<p>Декабрь. Выставка «Моя новогодняя игрушка»</p>	<p>Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет»</p>	<p>Беседа: «Как разучить стихотворение с детьми к Новому году».</p>

Совместная подготовка к новогоднему утренику.		
Январь.	Папка - передвижка «Рождество», «Крещение». «Зимние игры и развлечения»	Беседа: «Вредные привычки детей» Беседа: «Берегите зубы»
Февраль Родительское собрание «Спортивный праздник по ПДД «Город аварий». Оформление стенда «Наши замечательные папы».	Папка – передвижка «Расскажите детям (о истории возникновения транспорта)».	Беседы: «Воспитание у детей внимания и усидчивости» Беседы: «Если ребенок обманывает»
Март. Фотовыставка «Мама – солнышко мое». Праздник «Мама – солнышко мое».	Папка – передвижка «Масленица» Папка – передвижка «Что умеют наши дети»	Беседа: «Какие сказки читать детям» Беседа: «Здоровье ребенка и компьютер».
Апрель Фотовыставка «Прогулка – это здорово!»	Папка- передвижка: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». Консультация: «Ребенок на дороге» Памятка «Безопасность в вашем доме» Папка – передвижка «Первая помощь»	Беседы о ПДД. «Обучение детей наблюдательности на улице, на дороге». «Правила безопасного поведения в быту».
Май. Выставка рисунков и поделок «Весна цветущая». «Они приближали победу» совместное возложение цветов к мемориалу. Родительское собрание: «Здравствуй, лето!» (наши достижения за год).	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» Консультация: «Как с пользой провести выходной день с ребенком»	Беседы: «Развитие творческих способностей у детей».