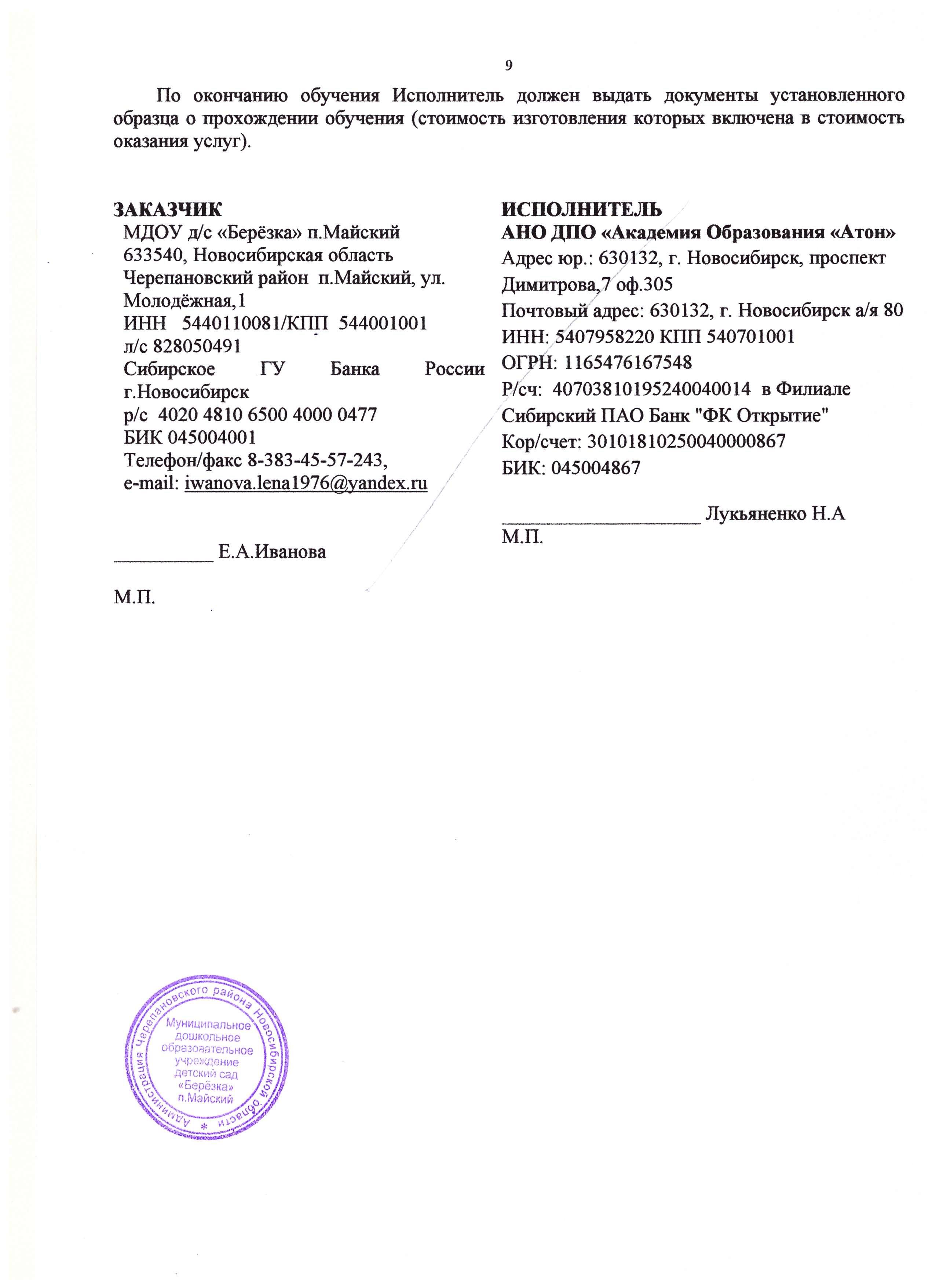
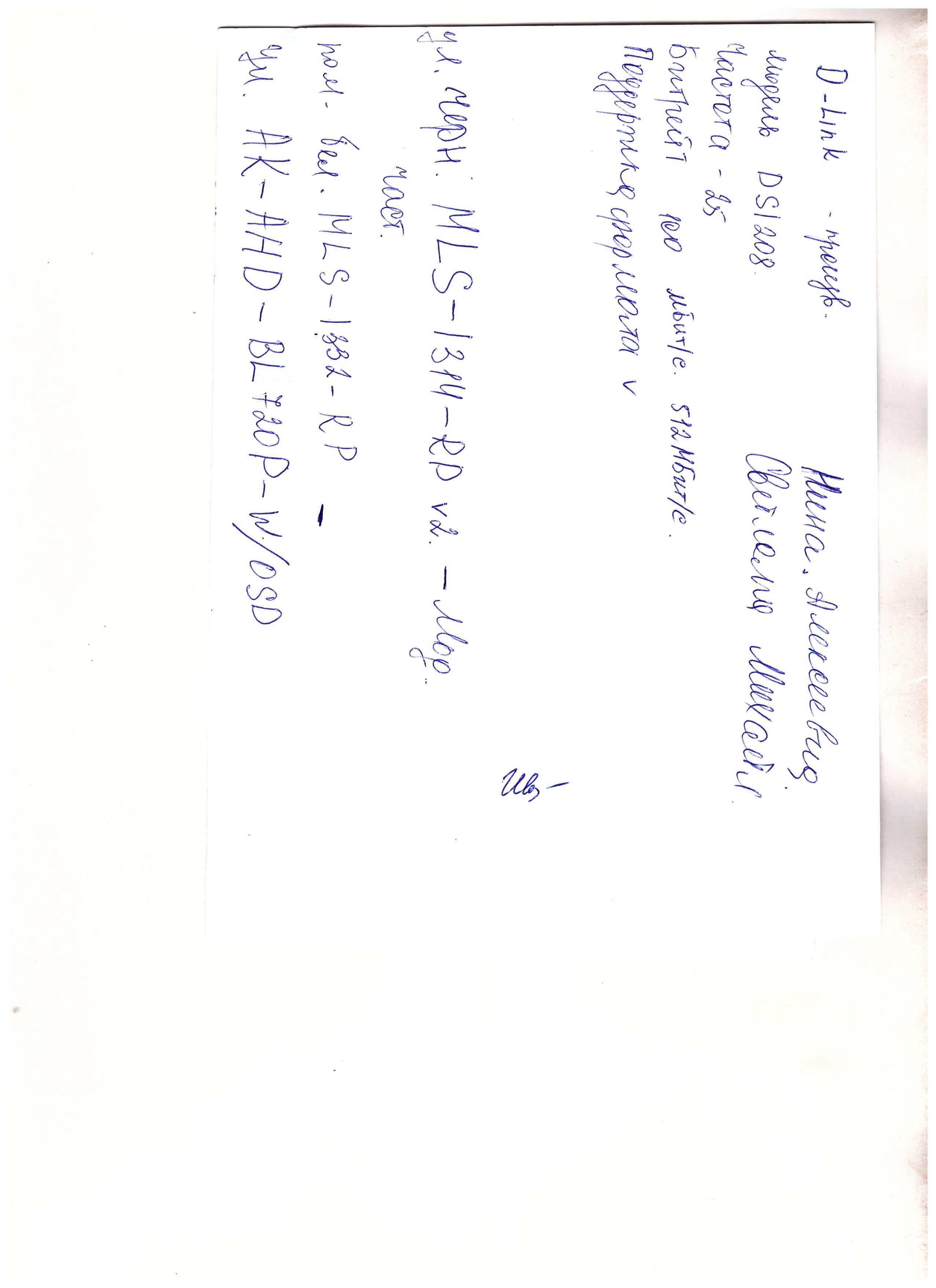
муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» п. Майский

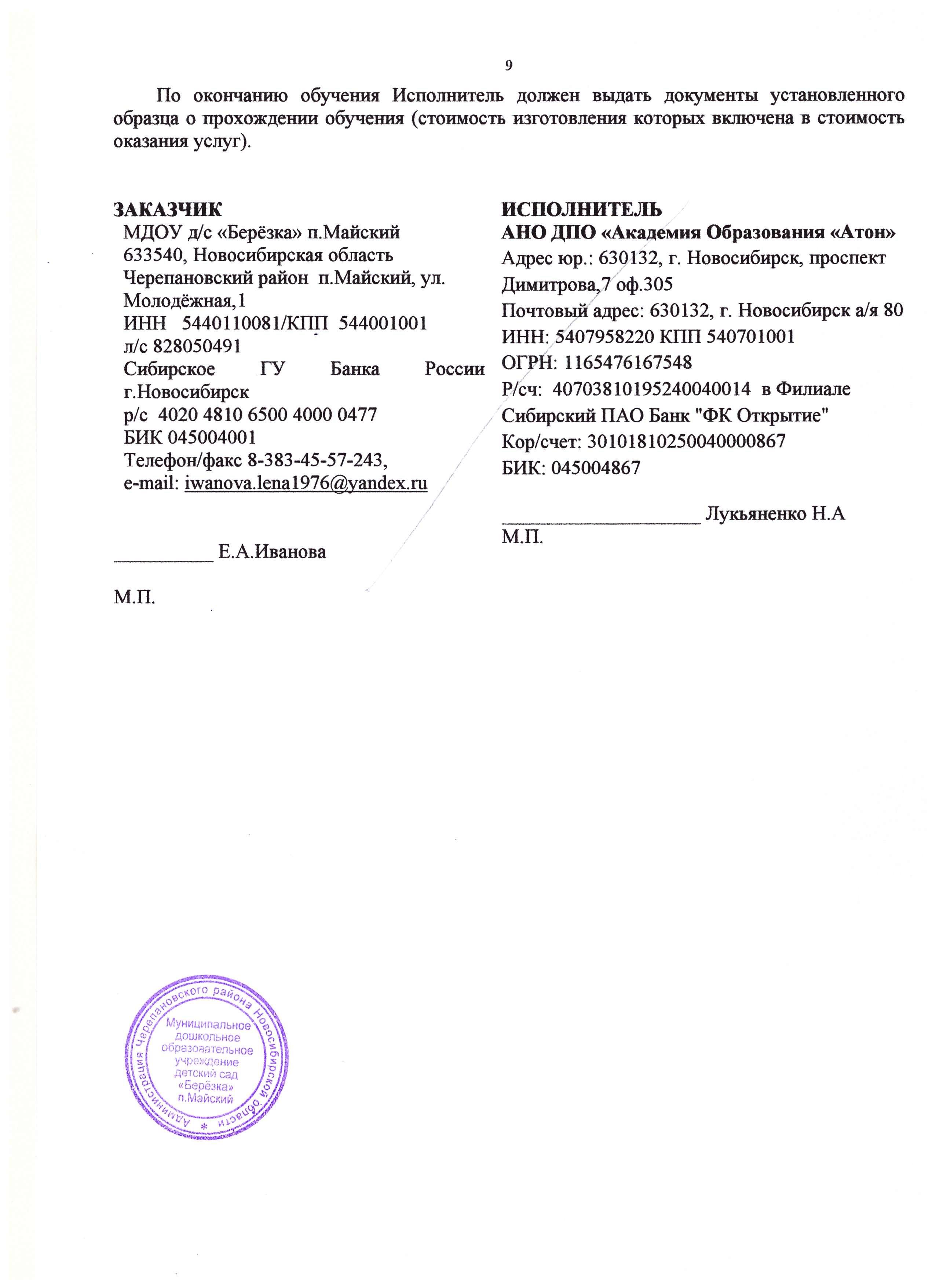
Принято Утверждаю

На заседании Совета педагогов Заведующая МДОУ

 Протокол №1 д/с «Берёзка» п. Майский

От \_30.08.2018\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Е.А.\_\_\_\_\_

Приказ №\_102\_от\_30.08.2018

****

**Рабочая программа**

**Первой младшей группы «Непоседы»**

**МДОУ д/с «Берёзка» п. Майский**



Составили:

Пчела И.А. – воспитатель

Соколова Т.М. - воспитатель

П. Майский -2018

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **подраздел** | **Наименования раздела** | **Страница** |
|  | **Общие сведения** | **2** |
|  | 1. **Целевой раздел.** | **2** |
| 1.1 | Пояснительная записка | **2** |
| 1.1.2 | Направленность группы,наименование(комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОО и используемых для разработки Программы | **2** |
| 1.1.3 | Цели и задачи реализации Программы | **3** |
| 1.1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста. | **4** |
| 1.1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | **6** |
|  | **II.Содержательный раздел.** | **7** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка раннего возраста | **7** |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | **17** |
|  | **III.Организационный раздел** | **25** |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы. | **25** |
| 3.2. | Обеспеченность методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания | **28** |
| 3.3. | Организация режима пребывания детей в группе | **32** |
| 3.4. | Иные характеристики пребывания детей в группе. | **39** |
| 3.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**.** | **42** |
| 3.6 | Традиционные события, праздники, мероприятия детей в группе | **43** |
| 3.7 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **48** |
|  | **Приложения** |  |
|  |  |  |

**Общие сведения.**

Рабочая программа первой младшей группы «Непоседы» МДОУ детский сад п. Майский, разработана на основе основной общеобразовательной программы МДОУ детского сада «Берёзка» п. Майский. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» п. Майский Черепановского района Новосибирской области является юридическим лицом. Имеет Устав, печать, лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Учредителем МДОУ детский сад «Берёзка» п. Майский является Администрация Черепановского района. ДОУ

расположено по адресу: Черепановский район, п. Майский, улица Молодёжная 1.

**Режим работы ДОУ.**

ДОУ работает по 5-дневной рабочей недели с 8.00 до 18.30.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность группы,наименование(комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОО и используемых для разработки Программы.**

Наполняемость первой младшей группы \_\_\_24\_ детей. Обучение ведётся на русском языке. Нормативный срок освоения Программы 1 год. Программа не предусматривает деятельности по профессиональнойкоррекции нарушений развития детей.

Приоритетного направления не предусмотрено.

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы **«Непоседы»** МДОУ д/с «Берёзка» п. Майский, разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г) и с учётом примерной образовательной программой дошкольного образования ст.12 ФЗ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с нормативно правовыми документами:

* Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05. 2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Уставом ДОО.

**1.2. Цели и задачи реализации основной части программы.**

**Цель программы:** развитие целостной личности ребёнка раннего возраста - его активности, самостоятельности,

эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала

**Задачи программы:**

Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметнойдеятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со

взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым. Формирование игровой деятельности

детей, обеспечивающеепреемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей изобразительной, театрализованнойдеятельности, музыкальное развитие.

Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового

образа жизни.

**1.3.Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

     К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

    К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

 Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Развивается предметная деятельность, ситуативное общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

ДОУ располагается в Сибирском регионе, климат которого отличается неустойчивостью, пониженной температурой воздуха, частыми осадками, ветром. Это учитывается при проектировании и организации образовательного процесса: сокращением времени прогулки, использовании гибкого режима дня в периоды:

 \* холодный  период:  учебный год (сентябрь-май), составляется  определенный режим дня и расписание организованных  образовательных  форм,

 \*летний период (июнь-август), для которого составляется другой  режим дня.

ДОУ является полнокомплектным, группы общеразвивающей направленности, функционирует 5 групп, плановая наполняемость 100 детей, списочный 130 детей.

Организация образовательной среды, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

ДОУ находится в сельской местности, есть условия для общения детей с природой. В сельской местности дети живут  и воспитываются рядом с дедушками и бабушками***,*** тесно связаны со своим домом, улицей, с интересом узнают село и знакомы с сельским трудом. Списочный состав контингента детей первой младшей группы «Непоседы» на 01.09.2018 года составляет \_\_\_24\_\_ ребенка, из них \_\_7\_\_ детей на подвозе (п.Бариново и п.Отважный).

**Контингент детей: первой младшей группы (от2 до 3лет ).**

**Соотношение мальчиков и девочек составляет:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мальчики** | **Девочки** | **Детей из многодетных**  **семей** | **Детей с ОВЗ** | **Детей из приёмных семей** | **Детей вынужденных переселенцев** | **Дети иностранных граждан** |
| 12 | 12 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2018-2019** |
| 1 группа здоровья | 15 |
| 2  группа здоровья | 8 |
| 3  группа здоровья |  |
| 4 группа здоровья |  |

**Социальный статус семей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Полных семей** | **Неполных семей** | **Малоимущих семей** | **Многодетных семей** | **Семьи опекунов** | **Приёмные семьи** | **Семьи вынужденных переселенцев** |
| 24 | 20 | 4 | 10 | 6 | 1 |  |  |

**1.5. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
* эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег,
* лазанье, перешагивание и пр.).

**II. Содержательный раздел Программы.**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,

представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных

основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий,

обеспечивающих реализацию данного содержания.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Направления развития ребёнка:

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспиты­вать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброже­лательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональ­ную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; разви­вать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здоро­ваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близ­ким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, форми­ровать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к ин­тересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторо­нах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самосто­ятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправле­ны кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать при­вычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в опреде­ленном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению про­стейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельнос­ти взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правила­ми безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предмет­ным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в иг­рах с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Образовательная область «Познавательное развитие**»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

**Направления развития ребёнка:**

* Формирование элементарных математических представлений.
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Ознакомление с предметным окружением.
* Ознакомление с социальным миром.
* Ознакомление с миром природы.

***Формирование элементарных математических представлений***

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

***Развитие познавательно­-исследовательской деятельности***

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредс­твенного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, посте­пенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим матери­алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец раз­ной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение срав­нивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и разли­чие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че­го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

***Ознакомление с предметным окружением***

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении дейс­твиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуж­дать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

***Ознакомление с социальным миром***

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и на­зывать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

***Ознакомление с миром природы***

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот­ных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаи­модействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения**

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать пред­ставления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

**Направления развития**

* Развитие речи
* Художественная литература.

***Развитие речи.***

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые да­дут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе отве­тил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интерес­ных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Разви­вать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Сто­ят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по­душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — за­крывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую­щие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, хо­лодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесе­нии изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, ши­пящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем вре­мени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фра­зы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

***Приобщение к художественной литературе.***

Читать детям художественные произведения, предусмотренные про­граммой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, автор­ские произведения. Сопровождать чтение

показом игрушек, картинок, пер­сонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать

художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровы­ми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе вос­питателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Образовательная область** «**Художественно-эстетическое развитие»**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

**Направления развития ребёнка:**

* Приобщение к искусству.
* Изобразительная деятельность.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Музыкальная деятельность.

***Приобщение к искусству***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчи­вость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской лите­ратуры. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат­решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

***Изобразительная деятельность***

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломасте­рами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен­сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнооб­разным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному пов­торению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизон­тальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про­мыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; на­бирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая пред­почтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со­размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

***Музыкальная деятельность***

Данное направление реализуется средствами парциальной программы И.В. Каплуновой «Ладушки» см. часть формируемую участниками образовательных отношений.

**Образовательная область «Физическое развития».**

**Направления развития ребёнка:**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
* Физическая культура.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слы­шать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правиль­ную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласован­ными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспита­телем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движения­ми. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие дейс­твия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**2.2.Описание вариативных форм, способов , методов и средства реализации Программы с учѐтом возрастных и**

**индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребности и интересов**

**по образовательным областям.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | |
| ***Направление «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Ребенок в семье и сообществе»*** | | | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | | | | **Самостоятельная деятельность** |
| Ситуативные беседы, чтение худ.лит-ры, дид.игры, игровые занятия,  Сюжтно-отобразительные игры. Коммуникативные игры: игры в парах, совместные игры с несколькими партнёрами, пальчиковые игры.  Показ театров по р.н.с. комплексные и интегрированные занятия. | | Индивидуальная работа во время утреннего приёма,беседы, показ театров, чтение худ. литературы.  Игровая дея-ть во время прогулки. Педагогическое сопровождение: объяснение, напоминание. | | | | Игровая дея-ть: совместные игры, сюжтно-отобразительная игра, режиссёрская игра. самообслуживание |
| **Средства реализации программы** | | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, набор сюжетных картинок, картины для рассматривания. | | | |
| **Направление«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | | | | **Самостоятельная деятельность** |
| Показ, обучение, объяснение, напоминание. Беседы, потешки.Сюжетно-отобразительные игры. Игровые развивающие ситуации. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. Показ театров по р.н.с.  Наблюдение за трудом взрослых. Показ действий, объяснение. | | Показ, обучение, объяснение, наблюдение, напоминание.Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания. Выполнение элементарных трудовых поручений. | | | | Сюжетно-отобразительные игры с другими детьми, рассматривание иллюстраций. Выполнение элементарных трудовых поручений. Наблюдение за трудом взрослых |
| **Средства реализации программы** | | | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, различные инструменты для труда, иллюстрации, тематические альбомы, набор сюжетных картинок, картины для рассматривания. | | |
| **Направление «Формирование основ безопасности»** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | | | **Самостоятельная деятельность** | |
| Беседы, обучение,Чтение, Объяснение, напоминание, прямой запрет. Игровые развивающие ситуации. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, показ действий. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание.Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения. | | | | Рассматривание иллюстраций, сюжетно-отобразительная игра, режиссёрская игра. | |
| **Средства реализации программы:** | | | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, различные макеты, иллюстрации, тематические альбомы, набор сюжетных картинок, картины для рассматривания. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |
| **Направление «Формирование элементарных математических представлений»** | | | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | | **Самостоятельная деятельность** | | |
| Упражнения, игры(дидактические, подвижные). Рассматривание,наблюдение, чтение, игровые обучающие ситуации, показ театров, показ действий, объяснение | игры(дидактические, подвижные). Наблюдение. | | | Игры: с наборами игрушек, игровые ситуации, отобразительная игра. | | |
| **Средства реализации программы:** | | | Счётная лесенка, наборное полотно, демонстрационный материал для ознакомления с величиной, формой, ориентировкой в пространстве и времени, дидактические игры, пособия для обучению счёту. | | | |
| **Направление «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | | | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | | |
| Знакомство со своствами песка, воды, солённого теста. Манипулирование и предметная деят –ть с песком, водой, солённым тестом.Сравнение мокрогои сухого песка. Предметная лепка из теста.  Комплексные и интегрированные занятия.  Показ действий, объяснения | | | Манипулирование и предметная деят –ть с песком, водой, солённым тестом.Сравнение мокрогои сухого песка. Предметная лепка из теста. | Рассматриваниекартинок,  самостоятельная лепка, игры на прогулке; | | |
| **Средства реализации программы:** | | | Центр воды и песка, набор материалов для экспериментирования. | | | |
| **Направление «Ознакомление с предметным окружением»** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность** | | | **Совместная деятельность** | |
|  | |  | | |  | |
| **Направление «Ознакомление с социальным миром»** | | | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | | | **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | | |
| Игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, ситуативный разговор, рассказ, беседы, чтение х/л, показ театров, проблемные ситуации. Комплексные и интегрированные занятия. | | | Отобразительная игра, Игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, развивающие игры, рассказ, беседа, чтение х/л, показ театров. | Игры: с наборами игрушек, игровые ситуации, отобразительнаягра. Рассматривание, наблюдение. | | |
| **Средства реализации программы:** | | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, иллюстрации, тематические альбомы, набор сюжетных картинок, картины для рассматривания. | | | |
| **Направление «Ознакомление с миром природы»** | | | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | | | | |
| **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность** | | | | **Совместная деятельность** |
| Обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, ситуативный разговор,рассказы, беседы, чтение детской худ. Лит-ры, комплексные и интегрированные занятия, показ действий, объяснение. | | Отобразительная игра, рассматривание, наблюдения, рассказ, беседа, чтение х.л | | | | Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение. |
| **Средства реализации программы:** | | o детская литература,дидактические игры,настольно-печатные игры мультфильмы, видеофильмы, иллюстрации, тематические альбомы,  наборы сюжетных картинок,картины для рассматривания, иллюстрации | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| **Направление «Развитие речи»** | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность** | |
| Игровые обучающие ситуации. Д/и, наблюдение, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор, рассказ, беседы, чтение х/л. Показ театров, комплексные и интегрированные занятия. | Отобразительная игра, рассматривание, наблюдение, рассказ, беседа, чтение детской х/л. | | Рассматривание объектов природы, иллюстраций.наблюдение,Игры: с наборами игрушек, обыгрывание построек. | |
| **Средства реализации программы:** | | Детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, иллюстрации, тематические альбомы, набор сюжетных картинок, картины для рассматривания. | | |
| **Направление «Художественная литература»** | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | | |
| **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х/л, отобразительная игра. Рассматривание иллюстраций, выставки книжные, тематические, показ действий, объяснение, комплексные и интегрированные занятия. | | Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х/л, отобразительная игра. Рассматривание иллюстраций, | | Отобразительная игра. Рассматривание иллюстраций, |
| **Средства реализации программы:** | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, иллюстрации, тематические альбомы, набор сюжетных картинок, картины для рассматривания, различные виды театров. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| **Направление «Приобщение к искусству»** | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Развивающие, дидактические игры. Беседа,рассказ, рассматривание иллюстраций.комплексные и интегрированные занятия. Тематические выставки(иллюстрации) , показ действий. Объяснение | Рассматривание иллюстраий. Практические упражнения. Беседа, рассказ. | Рассматривание иллюстраий. Практические упражнения. |
| **Средства реализации программы:** | Мольберт, демонстрационная доска, цветные карандаши, гуашь, кисти, глина, белая и цветная бумага, наглядные пособия на темы искусства | |
| ***Направление «Изобразительная деятельность»*** | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Развивающие, дидактические игры. Беседа,рассказ, рассматривание иллюстраций.комплексные и интегрированные занятия. Тематические выставки  (иллюстрации) ,показ действий, объяснение | Рассматривание иллюстраий. Практические упражнения. Беседа, рассказ. | Рассматривание иллюстраий. Практические упражнения. |
| **Средства реализации программы:** | Мольберт, демонстрационная доска, цветные карандаши, гуашь, кисти, глина, белая и цветная бумага, наглядные пособия | |
| ***Направление «Конструктивно-модельная деятельность»*** | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Развивающие дидактические игры. Беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций. Практические упражнения, обыгрывание построек. Комплексные интегрированные занятия. Показ действий, объяснения. | Беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций. Практические упражнения, обыгрывание построек. | рассматривание иллюстраций. Практические упражнения, |
| **Средства реализации программы:** | Карточки-моделии схемы для создания построек и поделок.  Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры.  Природный материал, бросовый материал, иллюстрации, конструкторы настольные и напольные. | |
| ***Направление «Музыкальная деятельность»*** | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Использование музыки на  -занятиях (вт.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной дея-ти)  -праздниках, развлечениях  -пение знакомых песен во время игр,  - подпевание и пение знакомых песенок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры. | Использование музыки:  -на утренней гимнастике;  -во время умывания;  - во время прогулок в тёплую погоду;  - в повседневной жизни;  - При пробуждении; | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:подбормузыкальных игрушек, макетов, элементов костюм различных персонажей. Музыкально-дидактические игры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Направление «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** | | | |
| **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Практические упражнения.  Игровые обучающие ситуации, Дид.игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, рассказ,беседы, Чтение х/л, показ театров, показ действий, объяснение, интегрированные и комплексные занятия | | Практические упражнения.  Игровые обучающие ситуации, Дид.игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, рассказ,беседы, Чтение х/л, показ театров | Практические упражнения, рассматривание иллюстраций, |
| **Средства реализации программы:** | Обучающие мультфильмы и презентации, плакаты на темы ЖОЗ и организма человека, иллюстрации, тематические альбомы. | | |
| **Направление «Физическая культура»** | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | | |
| **Совместная деятельность** | **Совместная деятельность** | | **Совместная деятельность** |
| Подражательный комплекс, физ.минутки, динамические паузы, подвижные игры, показ действий, объяснение, интегрированные и комплексные занятия. | Подражательный комплекс, физ.минутки, динамические паузы, подвижные игры | | подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, Подражательный комплекс. |
| **Средства реализации программы:** | Атрибуты для подвижных игр, мячи, обручи, кегли, гимнастические палки, спортивный комплекс, мишени разные, дуги для подлезания, канат, шнуры, скакалки,гимнастические скамейки, флажки, мешочки с песком, музыкальные произведения для сопровождения двигательной активности, мягие модули. | | |

Комплексно-тематическое перспективное планирование **см. в Приложении №1**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей не предусмотрена.

1. **Организационный раздел.**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе оснащенность обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды.

**Описание материально-технического обеспечения Программы**

В состав **групповой ячейки** входят:

**1. Раздевальная (приемная)**– предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Советы Айболита», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

**2. Групповая**- предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-

эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

**Групповая совмещена с буфетной** – здесь установлены две раковины с холодной и подводкой тёплой воды имеется шкаф для хранения посуды.Предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

***3.* Спальня**– предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**4. Туалетная**совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец. Шкаф для уборочного инвентаря.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место**  **Размещения** | **Основное**  **Предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| Групповая комната | Непосредственно образовательная, совместная,  индивидуальная,  самостоятельная,  игровая деятельность | Тюль- 1 шт.  Гардины- 3шт.  Стенка-горка детская- 1 шт.  Столы детские-7 шт.  Стулья детские-26шт.  Столик детский -1шт.  Часы настенные-1шт.  Палас-2 шт.  Плафоны-6 шт.  Центр «художественного чтения»  • Книжная полка-1 шт.  • Книги художественные-45 шт.  Центр «познавательно – исследовательской деятельности»  Центр «Парикмахерская»  • зеркало(1шт.)  • набор «Парикмахер»(1шт.)  Центр «конструктивной деятельности»  • набор строительный(деревянный)-4шт.  • Набор кубиков- 1шт.  Игрушки, развивающее оборудование:  Настольно-дидактические игры- 20 шт.  Машинки детские- 7 шт.  Куклы для девочек-4 шт.  Кегли- 5шт.  Набор животных- 2шт.  Набор детской посуды-1шт.  Настольный театр  Тематические картотеки |
| Спальная комната | Дневной сон,  Закаливающая гимнастика | Кровать детская -26 шт.  Шторы ночные-4шт.  Гардины-4 шт.  Плафоны-6 шт.  Стол письменный -1шт.  Шкаф книжный-3 шт.  Стул- 2 шт. |
| Приемная | Информационно-просветительская деятельность | Лавочки детские-3 шт.  Шкафы для одежды-6 шт.  Тюль-1шт.  Гардина -1 шт.  Плафоны-3 шт.  Центр информации для родителей |
| Прогулочный участок | Прогулка детей на свежем воздухе | Домик  Качели -2шт  Песочница-1шт  Гимнастическое бревно  Турник  Горка-1шт  Лавка-2шт  Корабль-1шт  Машина-1шт  Мотоцикл – 1шт  Паровоз- 1шт  Столик- 1шт |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Методические материалы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | \* Губанова Н. Ф.;«Развитие игровой деятельности» Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2008. | \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*«Детям о правилах пожарной безопасности»  (форма А3).Художник Ю.К. Школьник. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы технологии  пособия | - Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. М.: УЦ «Перспектива», 2008.  - Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ Перспектива, 2008.  - Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград:Учитель, 2012.  -Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Ворая группа раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2015  -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы технологии  пособия | - Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.  - Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Издательство «Мозаика- Синтез», 2010.  - Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2001.  - Хрестоматия для дошкольников 2-3 лет. /Сост. Н.П.Ильчук, В.В.Гербова. 1-е издание. М., АСТ, 1999.  - В некотором царстве…: Русские народные сказки/ Сост.Т.В.Пендюрина, И.И.Тарасова.- Новосибирск: Ред.- изд. Центр Новосибирской областной организации ВОК, 1993.  -Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Издательский дом «литера», 2009 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы технологии  пособия | 1.Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей.  2.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.  3.Серия «Искусство – детям!»  4.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1991.  5. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова.  6.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.М.,2009 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы и технологии | - ЛайзанеС.Я. Физическая культура для малышей. Москва «Просвещение», 1987  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011.  - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет.сада / Под ред. Л.В.Руссковой. – М.: Просвещение, 1986.  - Детские подвижные игры / Сост. В.И.Гришков.- Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.  - Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ сфера, 2011.  - Харченко Т.Е. Бодрящаяя гимнастика для дошкольников. ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2010 |

**Средства обучения и воспитания.**

Все объекты ДОУ для проведения практических образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной

двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

* игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
* спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты, обручи и др.),
* музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.),
* учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
* компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (3 компьютера, 3 принтера, 1 ноутбук имеется выход в сеть Интернет, переносная мультимедийная установка, 1 музыкальный центр, DVD, телевизор.)
* аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски),
* печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное**  **использование** | **Оснащение группы для детей от 2 до 3 лет** |
| Групповая комната:  - Сюжетно – ролевые  игры,  - Самообслуживание,  трудовая деятельность,  - Самостоятельная  Творческая деятельность,  - Ознакомление с природой, труд в природе | * Детская мебель для практической деятельности; * Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья»,», «Парикмахерская», «Больница» * Различные виды театров; * Настольные ширмы; * Музыкальные центры * Центр песка и воды; * Книжный уголок; * Конструкторы различных видов, в.т.ч. мягкие модули. * мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото; * Развивающие игры по математике, логике |
| *Приѐмная:*  Информационно –просветительская  работа с родителями | * Наглядно – информационный материал для родителей; |
| *Участки для прогулок.*  - Прогулки,  - игровая деятельность,  - физкультура, досуги,  - самостоятельная  Двигательная деятельность:  - развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. | * «Экологическая тропа»; * Огород * Спортивная площадка; * Малые игровые формы; |

**3.3. Организация режима пребывания детей в группе.**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Режим работы МДОУ детский сад «Берёзка»

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)

- 10,5-часов пребывания детей (с 8.00-18.30)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Примерный режим дня для детей второй младшей группы «Непоседы»**

**Режим дня составлен на 2018-2019уч.год с учётом возрастного состава группы**

**Режим дня на холодный период (сентябрь-апрель)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время в режиме дня** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| Умывание | 8.55-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.15 |
| Непосредственно - образовательная деятельность  (количество в неделю- 10 занятий) | НОД 1  9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 10.40-10.55 |
| Прогулка | 10.55-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.35 |
| Дневной сон | 12.35-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа | 15.35-16.30 |
| Полдник | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.55 |
| Прогулка | 16.55-18.30 |

**Режим дня на теплый период(май – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время в режиме дня** |
| Прием детей на свежем воздухе | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| Умывание | 8.55-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.10 |
| Умывание, самостоятельная деятельность | 9.10-9.25 |
| НОД  (количество в неделю -5 занятий) | 9.25-9.45 |
| Подготовка к прогулке | 9.45-9.55 |
| Прогулка | 9.55-11.55 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.55-12.05 |
| Обед | 12.05-12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.30 |
| Подъем, воздушные и закаливающие процедуры | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Полдник | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.25 |
| Прогулка | 16.25-18.30 |

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013г..

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей второй младшей группы (от2 до3 лет) – не более 10 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей**,** организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2до 3 лет организуются не менее 2 раз в неделю.

В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе

С детьми младшего дошкольного возраста работают специалисты – музыкальный руководитель.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа «Непоседы» (2-3 года)** | | |
| **Образовательная**  **область** | **Вид образовательной**  **деятельности** | **Количество занятий**  **(ННОД) в неделю** | **Количество занятий**  **(ННОД) в год** |
| «Физическое развитие» | Развитие движений | **3** | **108** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Музыкальные игры | 2 | 72 |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | Изо деятельность (лепка, рисование) | 2 | 72 |
| «Речевое развитие», «Социально-  Коммуникативное развитие» | Речевые игры, чтение детской художественной литературы, коммуникативные игры. | 1 | 72 |
| «Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное развитие» | Игры на расширение ориентировки в окружающем, коммуникативные игры. | 1 | 36 |
| «Познавательное развитие», | Математические игры, игры на  сенсорное развитие | 1 | 37 |
| **Общее количество занятий (ННОД)** | | 10 | 360 |

**Режим занятий в первой младшей группе (2-3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Время проведения** |
| **понедельник** | 1.Речевое развитие  2. Физическое развитие  (2 п.д - зал по подгр) | 10.00- 10.10-10.30  15.25-15.35 -15.55 |
| **вторник** | 1. Музыкальное развитие  2. Лепка (2 п.д) | 11.20-11.30  15.25-15.35 -15.55 |
| **среда** | 1. Речевое развитие  2. . Физическое развитие  (2 п.д - зал по подгр) | 10.45 – 10.55  15.25-15.35 -15.55 |
| **четверг** | 1. Музыкальное развитие  2. Рисование (2 п.д - по подгр) | 11.20 - 11.30  15.25-15.35 -15.55 |
| **пятница** | 1.Познавательное развитие(ФЦКМ) 9.30 – 9.40 – 10.00  2. Физическое развитие  (на воздух) | 9.40-9.50 10.00-10.10  15.25-15.35 -15.55 |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **Утро** | **1.Физическое развитие**  -утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -воспитание КГН  **2. Познавательное развитие**  -наблюдение в уголке природы;  -математические дидактические игры  **3. Речевое развитие**  - ситуативный разговор | **1.Физическое развитие**  **-** утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -индивидуальная работа по физо;  -подвижные игры  **2.Познавательное развитие**  -дидактические игры, конструктивные игры  **3.Речевое развитие**  -беседы;  -дидактические игры по развитию речи;  -звуковая культура речи | **1.Физическое развитие**  -утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -воспитание КГН  **2**.**Познавательное развитие**  **-**дидактические игры;  **3.Речевое развитие**  -дидактическая игра;  -рассматривание иллюстраций, картин, объектов  **4.Социально – коммуникативное развитие**  - ОБЖ ( проблемные ситуации, д/и с правилами, беседы) | **1.Физическое развитие**  **-**утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -подвижная игра  **2.Познавательное развитие**  -конструктивные игры  **3.Речевое развитие**  -беседы | **1. Физическое развитие**  **-**утренняя гимнастика;  -пальчиковые игры;  -артикуляционная гимнастика;  -подвижная игра  **2.Речевое развитие**  **-**дидактические игры;  -беседы, рассматривание иллюстраций, картин, объектов  **3.Социально-коммуникативное развитие**  **-**трудовые поручения;  -воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации) |
| **Прогулка** | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) | **1.Познавательное развитие** (наблюдение)  **2.Физическое развитие** (подвижные игры)  **3.Социально-коммуникативное развитие** (трудовые поручения, игры детей) |
| **Вечер** | **1.Физическое развитие**  -корригирующая гимнастика;  -подвижные игры  **2.Социально-коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевые игры;  -самостоятельная игровая деятельность детей  **3.Речевое развитие**  -чтение худ. литературы  **4.Художественно-эстетическое развитие**  -слушание музыки, музыкальные игры;  -инд. работа по рисованию | **1. Физическое развитие**  - корригирующая гимнастика  **2.Социально-коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевые игры;  -трудовые поручения  **3.Речевое развитие**  -чтение художественной литературы  **4.Художественно-эстетическое развитие**  -индивидуальная работа по рисованию | **1.Физическое развитие**  -корригирующая гимнастика;  -подвижные игры  **2.Социально-коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевая игра  **3.Речевое развитие**  -чтение худ.литературы  **4.Художественно-эстетическое развитие**  -индивидуальная работа по лепке  **5.Познавательное развитие**  -экспериментальная деятельность | **1.Физическое развитие**  -корригирующая гимнастика  2.Речевое развитие  -чтение худ.литературы;  -отгадывание загадок  **3.Социально – коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевая игра;  -театрализованная деятельность;  - ОБЖ (ребёнок и его здоровье, безопасность в быту, ребёнок на улице) | **1. Физическое развитие**  -корригирующая гимнастика;  -подвижная игра  **2.Социально-коммуникативное развитие**  -сюжетно-ролевая игра;  -самостоятельная игровая деятельность детей  **3.Речевое развитие**  -чтение худ. литературы  **4.Художественно-эстетическое развитие**  -инд. работа по аппликации  **5.Познавательное развитие**  -математические дид. игры |
| Взаимодействие с семьей: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары – практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее. | | | | | |

**3.4. Иные характеристики содержания Программы.**

**Система закаливающих мероприятий**

Двигательный режим во второй младшей группе «Непоседы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Длительность** | | **Время** |
| Утренняя гимнастика | **Ежедневно**  В холодное время года проводится в зале, одежда облегченная  В летний период на улице. | Ежедневно  3-5 минут | |
| Физкульт- Минутки | **Ежедневно** в зависимости от вида и содержания занятий | Ежедневно  на каждом  статистическом  занятии  2-3 минуты | |
| Подвижные игры, физические  упражнения (на прогулке) | **Ежедневно** | Ежедневно  10-15 минут | |
| Индивидуальная работа по развитию движений | **Ежедневно** на прогулке | Ежедневно  на прогулке  3-5 минут | |
| Гимнастика после дневного сна | **Ежедневно** | Ежедневно  3-5 минут | |
| Занятия по физической культуре | **2 раза в неделю** в группе пр+18С. Форма спортивная. | 2 раза в неделю  7-10 минут | |
| Занятия по физической культуре на прогулке | **1раза в неделю** на воздухе до -10С. | 1 раза в неделю  7-10 минут | |
| Самостоятельная двигательная активность | **Ежедневно** под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | |
| День здоровья | 1 раз в квартал |  | |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Срок** |
|  | **Закаливание воздухом** | | | |
| 1 | Утренний прием на свежем воздухе | Ежедневно согласно погодным условиям | Воспитатели | Летний период |
| 2 | Проветривание | Ежедневно | Младшие воспитатели | В течение года |
| 3 | Одежда соответствующая сезону | Ежедневно | Младшие воспитатели, воспитатели | В течение года |
| 4 | Дыхательная гимнастика | После дневного сна | Воспитатели | В течение года |
|  | Закаливание водой | | | |
| 1 | Обширное умывание | Ежедневно после прогулки | Воспитатели, младшие воспитатели | В летний период |
| 2 | Обливание ног | Ежедневно после прогулки | Воспитатели, младшие воспитатели | В летний период |
| 3 | Игры с водой | Ежедневно на прогулке | Воспитатели | В летний период |
| **Нетрадиционные формы оздоровления** | | | | |
| 1 | -фиточай витаминный | в соответствии с цикличным меню | Мед.сестра Воспитатели | В течении года |
| 2 | Фитоцидотерапия(лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды по инфекционным заболеваниям | Воспитатели | Зима - весна |
| 3 | Музыкотерапия | перед сном | Воспитатели | В течение года |
| **Организация вторых завтраков** | | | | |
| 1 | Соки натуральные или фрукты | Ежедневно | Младшие воспитатели  Воспитатели | В течение года |
| **Дополнительные закаливающие процедуры** | | | | |
| 1 | Хождение босиком по «дорожкам здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Хождение босиком по траве | Ежедневно (по погоде) | Воспитатели | В летний период |

**3.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной ***целью***взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих ***задач:***

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

* вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими ***формами*** реализации данных направлений являются:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах

путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных

мероприятий.

2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путѐм

анкетирования, опросов, наблюдения.

3. Родительские клубы для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.

4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей,

подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.

6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.

7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

**План работы с родителями ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Отдых.* Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

*Развлечения.* Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Календарь событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие, праздник** |
| Сентябрь | Досуг «Знакомимся с детским садом» |
| Октябрь | Мероприятие «День дошкольного работника» |
| Ноябрь | Досуг «День Матери» |
| Декабрь | Новый год |
| Февраль | 23 февраля |
| Март | 8 Марта |
| Март | «Масленица» |
| Апрель | «День здоровья» |
| Май | 9 мая |

**3. 7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают так называемые уголки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Компоненты развивающей предметно-пространственной среды** |
| **1. Физическое развитие.** | * спортивный уголок; |
| **2.Социально-коммуникативное развитие** | * Уголок уединения в группе. * Уголок безопасности. * Уголок сюжетно-ролевых игр. * Уголок ряжения (для театрализованных игр); * Зона для настольно-печатных игр; |
| **3.Познавательное развитие** | * Учебноепространство в  группе. * Библиотека детской литературы в группе * Уголок природы. |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | * Музыкальный Уголок. * Театрализованный уголок * Зона конструирования |
| **5.Речевое развитие** | * Уголок чтения. * Уголок речевого развития. |

**Приложение № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  **2-я неделя** | **Тема: «Мы пришли в детский сад»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно-**  **эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема: «Вот какие у нас игрушки»**  Прогр.содержание: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести в словарь понятие «много». Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.  Голицына Н.С. с.5, з.1 | **Тема: Игра – инсценировка «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»**  Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.  Гербова В.В. с.28 | **Тема: Наблюдение за рисованием**.  Прогр. Содержание: познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.  Винникова Г.И. с.73, з.1 | | **Тема: «Пищащий комочек»**  Прогр. Содержание: вызвать интерес к пластилину; учить правильно с ним работать; познакомить со свойствами пластилина; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий.  Винникова Г. И. с.94, з.2 | **А. Барто «Мишка»**  Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать воспитателя. | | **Тема: «Ходьба по сигналу; развитие равновесия»**  Прогр. Содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие- ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).  Лайзане С.Я. с.73, з.1-2 |
| **Сентябрь**  **3-я неделя** | **Тема: «Вот как дружно мы живем!»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема:«Мишка- Топтыжка знакомится с ребятами»**  Прогр.содержание: формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно игре; способствовать сближению детей. Установлению доброжелательных отношений; развивать у детей интерес друг к другу.  Винникова Г.И. с.5, з.1 | **Тема: Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»**  Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести , прощаясь с мамой.  Гербова В.В. с.29 | | **Тема: Что за палочки такие?**  Прогр. Содержание: воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке.  Винникова Г.И. с.74, з.2 | **Тема: «Испечем оладушки»**  Прогр. Содержание: Учить аккуратно пользоваться пластилином; вызывать интерес к результатам работы.  Винникова Г. И. с.95, з.3 | | **Русская народная сказка «Репка»**  Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе. | **Тема: «Ходьба и бег по сигналу со сменой направления; развитие ползания»**  Прогр. Содержание: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.  Лайзане С.Я. с.74, з.3-4 |
| **Сентябрь**  **4-я неделя** | **Тема: «Кто заботится о нас в детском саду?»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема: «Кукла гуляет»**  Прогр. Содержание: Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.  Карпухина Н. А. с.10, з.2  . | **Тема: Дидактическая игра «Поручения»**  Цель: совершенствовать умения детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.  Гербова В.В. с.32 | | **Тема: «Трава для зайчат**.»  Прогр. Содержание: воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом.  Винникова Г.И. с.75, з.4 | **Тема: «Колбаски на тарелке»**  Прогр. Содержание: учить скатывать ком из пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.  Винникова Г. И. с.96, з.43 | | **Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота»**  Цель: познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. | **Тема: «Ходьба по сигналу; бег в разных направлениях, развитие внимания.»**  Прогр. Содержание: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  Лайзане С.Я. с.75, з.5-6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  **1-я неделя** | **Тема: «Вот и осень наступила»** | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема: « Листопад, листопад, листья желтые летят…»**  Прогр. Содержание: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.  Соломенникова О. А. с.21, з.2 | **Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».**  Цель: закрепить правильное произношение звука У  Гербова В.В. с.37 | **Тема: «Дождик кап- кап-кап**»  Прогр. Содержание: вызвать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке.  Винникова Г.И. с.75, з.3 | **Тема: «Угостим кукол конфетами»**  Прогр. Содержание: учить аккуратно раотать с пластилином, раскатывать комочки; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.  Винникова Г. И. с.96, з.5 | **Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».**  Цель: познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание.  Гербова В.В. с.36, з. 5 | | **Тема: «Ходьба по ограниченной поверхности; подлезание под веревку; бросание предмета на дальность одно рукой»**  Прогр. Содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, пдлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.  Лайзане С.Я. с.76, з.7-8 |
| **Октябрь**  **2-я неделя** | **Тема: «Дары осени»** | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема: «Чудесная корзинка»**  Прогр.содержание: Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность и вежливость. | **Тема: Поввторение сказки «Репка». Д/У «Кто что ест?», «Скажи «А»».**  Цель: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть, учить отчетливо произносить звук А.  Гербова В.В. с.33, з.3 | **Тема: «На яблоне выросли яблочки**.»  Прогр. Содержание: упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый; учить изображать округлую форму.  Голицына Н.С. с28. | **Тема: «Бревенчатый домик»**  Прогр. Содержание: учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать отзывчивость, доброжелательность.  Винникова Г. И. с.97, з.6 | **Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок».**  Цель: учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор.  Гербова В.В. с.43, з. 3 | | **Тема: «Лазание по гимнастической стенке, развитие равновесия.»**  Прогр. Содержание: Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.  Лайзане С.Я. с.77, з.1  **Тема: «Ходьба по ограниченной поверхности; ползание и катание мяча; развитие равновесия.»**  Прогр. Содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя авновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.  Лайзане С.Я. с.77, з.2 |
| **Октябрь**  **3-я неделя** | **Тема: «Витамины- наши друзья!»** | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема:«Рассматривание овощей и фруктов»**  Прогр.содержание: Закреплять представления об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий: овощи- фрукты. Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.  Голицына Н. С. с.30, | **Тема: Игра «Чудесный мешочек»**  Цель: закрепить название овощей, расширять представления об их пользе; привлечь к составлению предложений из 2-3 слов; развивать чувство ритма.  Винникова Г. И. с.17, з.9 | **Тема: «Трава и цветы на лужайке**.»  Прогр. Содержание: учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги; продолжать воспитывать доброе отношение, желание помогать.  Винникова Г.И. с.77, з.6 | **Тема: «Улитка»**  Прогр. Содержание: вызвать интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить лепить пальцами.  Винникова Г. И. с.97, з.7 | | **Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».**  Цель: учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать). | **Тема: «Прыжки перед на двух ногах; бросание мешочка в горизонтальную цель.»**  Прогр. Содержание: Ознакомить детей с выполнением прыжка на двух ногах вперед, учить бросать мешочек в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.  Лайзане С.Я. с.78, з.3  **Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке; бросание из-за головы двумя руками, ползание на четвереньках.»**  Прогр. Содержание: Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке; бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползание на четвереньках, развивать чувство равновесия.  Лайзане С.Я. с.79, з.4 |
| **Октябрь**  **4-я неделя** | **Тема: «Домашние животные и птицы»** | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема:«Кто в домике живет?»**  Прогр.содержание:  Уточнить представление о домашних птицах, животных и их детенышей. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.  Голицына Н. С. с.56 | **Тема: «Петушок, курочка и цыплята»**  Цель: продолжать знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах.  Винникова Г. И. с.10, з.3 | **Тема: «Рисуем для птичек**.»  Прогр. Содержание: учить рисовать зерна концом кисти..  Винникова Г.И. с.76, з.5 | **Тема: «Колобки»**  Прогр. Содержание: учить лепить колобок- скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.  Винникова Г. И. с.98, з.8 | | **А. Барто «Кто как кричит»**  Цель: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь детей.  Гербова В.В. с.42, з. 2 | **Тема: «Прыжки в длину с места, метание на дальность из-за головы, развитие чувства равновесия и координации движений..»**  Прогр. Содержание: Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движенийЛайзане С.Я. с.80, з.5  **Тема: «Ходьба парами в определенном направлении, бросание мяча на дальность от груди, катание мяча.»**  Прогр. Содержание: Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча**,** приучать внимательно слушать ждать сигнала для начала движений.  Лайзане С. Я. С.82, з.6 |
| **Октябрь**  **5-я неделя** | **Тема: «Как дикие животные и птицы готовятся к зиме?»** | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема:«Кто в лесу живет?»**  Прогр.содержание: Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: волк, лиса, заяц, медведь. Дать детям представления о том, как дикие животные и птицы зимуют. Воспитывать любовь к окружающей природе.  Карпухина н. А. с.26, з.19 | **Тема: Игра – драматизация по сказке «Теремок»**  Цель: учить внимательно слушать сказку, внятно произносить гласные звуки **У, Э** и звукоподражательные слоа; привлекать к использованию отрывков из сказки в игре.  Винникова Г. И. с.37, з.28 | **Тема: «Кто в лесу живет?»**  Прогр. Содержание: развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать мазками следы зверей.  Винникова Г.И. с.86, з.20 | **Тема: «Витамины»**  Прогр. Содержание: продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики; воспитывать интерес к лепке.  Винникова Г. И. с.99, з.9 | | **Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»**  Цель: приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик.  Гербова В.В. с.60, з. 1 | **Тема: «Ходьба по наклонной доске, метание на дальность от груди.»**  Прогр. Содержание: Учить детей ходьбепо наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.Лайзане С. Я. С.83, з.7  **Тема:«Бросание и ловля мяча, ходьба по наклонной доске, развитие чувства равновесия, глазомера.»**  Прогр. Содержание: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувства равновесия, глазомер, воспитывать выдержку  Лайзане С. Я. С.83, з.8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь**  **1-я неделя** | **Тема: «Мой дом, мой поселок»** | | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема: « Моя улица»**  Прогр. Содержание: Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.  Карпухина Н.А. с.15, з.9 | **Тема: Рассматривание картины «В песочнице»**  Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.  Гербова В. В. С. 40, з.8 | **Тема: «Огни в окнах домов**.»  Прогр. Содержание: развивать замысел; узнавать изображения домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.  Винникова Г.И. с.81, з.11 | | **Тема: «Кто живет в избушке?»**  Прогр. Содержание: учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней; воспитывать интерес к лепке.  Винникова Г. И. с.101, з.10 | **Чтение стихотворения**  **Н. Саконской «Где мой пальчик».**  Цель: учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение. | | | **Тема: «Прыжки в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, переступание через препятствия.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступани через препятствия , закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.  Лайзане С. Я. С.84, з.1  **Тема: «Ходьба по кругу взявшись за руки, ползание на четвереньках, переступание через препятствия, катание мяча, ходьба на носочках.»**  Прогр. Содержание: Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках.  Лайзане С. Я. С.85, з.2 |
| **Ноябрь**  **2-я неделя** | **Тема: «Я- человек»** | | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** | |
| **Тема: «Я- человек!»**  Прогр. Содержание:формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких  частей состоит моё тело»);  - закреплять понятия «один - много»;  - расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги;  - развивать умение соотносить свои движения со словами песенки;  - воспитывать навыки культурного поведения.  Голицына НС. С.66 (НОД) | **Тема: «Песня- песенка»**  Цель: закрепить правилное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию..  Винникова Г. И. с.13, з.4 | **Тема: «Выпал первый снежок**.»  Прогр. Содержание: вызывать радость от восприятия беого снега, от того как он красиво ложится на ветки, кусты; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.  Винникова Г.И. с.79, з.8 | | **Тема: «Мы скатаем снежный ком»**  Прогр. Содержание: учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней; соединять комки вместе; воспитывать интерес к лепке.  Винникова Г. И. с.101, з.11 | **Потешка «Ой ты заюшка-пострел…».**  Цель: повторить с детьми потешку,; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них | | **Тема: «Ходьба в разных направлениях, ходьба по наклонной доске, бросание мяча на дальность правой и левой рукой.»**  Прогр. Содержание: Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросание мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.  Лайзане С. Я. С.86, з.3  **Тема: «Подлезание под рейку, прыжки в длину с места на двух ногах, ползание.»**  Прогр. Содержание:Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость.  Лайзане С. Я. С.87, з.4 | |
| **Ноябрь**  **3-я неделя** | **Тема: «Моя семья»** | | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема: «Моя мама!»**  Прогр.содержание: совершенствовать зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, воспитывать любовь к близким и родным.  Карпухина Н.А. с.20, з.13 | **Тема: Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»**  Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.  Гербова В. В. С.45, з.6 | | **Тема: «Рельсы для игрушечной железной дороги**.»  Прогр. Содержание: учить проводить прямые линии (короткие); продолжать учить правильно пользоваться краской; воспитывать отзывчивость и доброту.  Винникова Г.И. с.78, з.7 | **Тема: «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»**  Прогр. Содержание: учить лепить угощения из пластилина, используя полученные умения; воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.  Винникова Г. И. с.101, з.12 | | **Чтение сказки В. Сутеева**  **«Кто сказал «мяу»?»**  Цель: учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь.  Гербова В.В. с.53, з. 2 | | **Тема: «Прыжки в длину с места, бросание в горизонтальную цель, ходьба по кругу взявшись за руки.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков в горизонтальную цель, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.  Лайзане С. Я. С.88, з.5  **Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в ходьбе по гимнастичческой скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.  Лайзане С. Я. С.89, з.6 |
| **Ноябрь**  **4-я неделя** | **Тема: «Этикет. Порядок»** | | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема:«Сказочные друзья»**  Прогр. Содержание:-на примере сказочных животных, познакомить детей с элементарными понятиями этикета, вежливого поведения; -способствовать развитию: дружеских взаимоотношений, культурного поведения в обществе; -воспитывать у детей чувство уважения друг к другу.  Глицына Н.С. с. 79 (НОД) | **Тема: Д/И «Это я придумал». Чтение детям р.н.потешки «Пошел котик на торжок…»**  Цель: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…».  Гербова В.В. с.43, з.3 | | **Тема: «Клубочки**.»  Прогр. Содержание:учить круговымидвижениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, находить сходство между изображением и реальным предметом.  Винникова Г.И. с.79, з.9 | **Тема: «Заборчик для избушки»**  Прогр. Содержание: учить раскатывать комочки пластилна прямыми движениями (столбики); развивать сюжетно- игровой замысел; воспитывать интерес к лепке.  Винникова Г. И. с.102, з.13 | | **Чтение стихотворения «Маша обедает».**  Цель: развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы.  Гербова В.В. с.67, з. 3 | | **Тема: «Прыжки в длину с места, , ходьба по наклонной доске вверх, вниз, развитие ловкости.»**  Прогр. Содержание: Учить детей прыгать в длину с места, упражнятьв ходьбе по наклонной доске вверх, вниз, развивать ловкость, глазомер..  Лайзане С. Я. С.90, з.7  **Тема: «Прыжки в длину с места на двух ногах, ползание на четвереньках и подлезание.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.  Лайзане С. Я. С.91, з.8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь**  **1-я неделя** | **Тема: «Вот пришли морозцы и зима настала»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое развитие** |
| **Тема:«Зимняя прогулка»**  Прогр. Содержание: Познакомить детей со свойствами снега; учить с помощью анализатора определять эти свойства, употреблять предлог**на;** учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Винникова Г.И. с.72, з.12 | **Дидактическая игра «Подбери перышко»**  **Цель:** Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Гербова В.В. с.56, з.6 | **Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок»**.  Прогр. Содержание:создавать интерес к образу зимы, желание вместе с воспитателем; ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги (на земле, на деревьях).  Винникова Г.И. с.83, з.14 | | **Тема: «Горох для петушка»**  Прогр. Содержание: продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; способ отрывания кусочка глины от целого куска.  Винникова Г. И. с.102, з.14 | **Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского.**  Цель: познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных.  Гербова В.В. с.45, з. 5 | | **Тема: «Бросание на дальность правой и левой рукой, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.»**  Прогр. Содержание: Учить детейбросать в на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.  Лайзане С. Я. С.91, з.1  **Тема: «Ходьба по наклонной доске вверх, вниз, бросание и ловля мяча.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх, вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными ,стараться выполнять упражнения вместе с другими.  Лайзане С. Я. С.92, з.2 |
| **Декабрь**  **2-я неделя** | **Тема: «Жизнь животных зимой»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема: «Рассматривание картины «Собака со щенятами»**  Прогр.содержание: познакомить с представителями природного мира- собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать  ВинниковаГ.И.. с.59, з.4 | **Тема: «Пойдем вместе »**  Цель: продолжать знакомить с животными; развивать правильное произношение.  Винникова Г. И. с.14, з.7 | **Тема: «Сушки и печенье для лесного магазина**.»  Прогр. Содержание: воспитывать любовь к рисованию; учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать сушки, ориентируясь на внешнюю наглядную основу.  Винникова Г.И. с.84, з.16. | | **Тема: «Зайчик пришёл в теремок»**  Прогр. Содержание: учить делить ком пластилина пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части- две палочки (ушки).  Голицына Н. С. с.72, | **Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слов**  Цель: помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение | | **Тема: «Бросание на дальность, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба друг за другом со сменой направления.»**  Прогр. Содержание: Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.  Лайзане С. Я. С.93, з.3  **Тема: «Лазание по гимнастической стенке, ходьба по гимнастической скамейке, прыжок в длину с места, развитие равновесия.»**  Прогр. Содержание: Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость.  Лайзане С.Я. с.95, з.4 |
| **Декабрь**  **3-я неделя** | **Тема: «Новый год у ворот!»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема:«Игрушки для Мишки и Мишутками»**  Прогр.содержание: побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображенного предмета; называть изображение , понимать сочетание слов, указывающих на величин у изображенного предмета; воспитывать дружеские отношения и заботу к близким.  Карпухина Н.А. с. 23, з. 16 | **Тема: Рассматривание елки, украшенной игрушками.**  Цель: привлекать к диалогу со взрослыми, развиватьи активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий; формировать представления о празднике.  Винникова Г. И. с.23, з.15 | | **Тема: «Новогодние подарки для мишки»**.  Прогр. Содержание:продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам; развивать творческое начало, воображение.  Винникова Г.И. с.80, з.10 | **Тема: «Снеговик»**  Прогр. Содержание: учить лепить округлую форму; учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала.  Голицына Н. С. с. 68 | | **Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова**  Цель: познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи.  Гербова В.В. с.80, з. 1 | **Тема: «Бросание на дальность правой и левой рукой, прыжки в длину с места.»**  Прогр. Содержание: Закреплять у детейумение ходить в колонне по одному, упражнять **в** бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.  Лайзане С. Я. С.96, з.5  **Тема: «Ползание и подлезание под веревку, бросание на дальность из-за головы.**  Прогр. Содержание: Закреплять у детейумение позать и подлезать под веревку, совершенствовать навыкбросания на далность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.  Лайзане С. Я. С.97, з.6 |
| **Декабрь**  **4-я неделя** | **Тема: «Новый год у ворот!»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема: «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»**  Прогр. содерж: учить понимать содержание картины, называть персонажи и их действия; воспитывать желание принимать участие в праздник.  Голицына Н.С. с.60 | **Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз».**  Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.  Гербова В.В. с.57,з.7 | | **Тема: «Новогодняя елочка**»  Прогр. Содержание:создавать радостное настроение; «зажечь» на ветках елки огоньки, используя краски контрастных цветов.  Винникова Г.И. с.82, з.13 | **Тема: «Печенье для ежика»**  Прогр. Содержание: учить детей раскатывать глну круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Воспитывать желание лепить.  Комарова Т.С. с.22 | | **Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается»**  Цель: помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение | **Тема: «Прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске.»**  Прогр. Содержание: Учить детейпрыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер.  Лайзане С. Я. С.97, з.7  **Тема: «Бросание на дальность правой и левой рукой, ползание по гимнастической скамейке.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детейбросать на дальность правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.  Лайзане С. Я. С.98, з.8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  **1-я неделя** | **Тема: «Новогодние каникулы»** | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | **Физическое**  **развитие** | |
| **Тема: « Снеговичок и елочка»**  Прогр. Содержание: расширить представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.  Соломенникова О. А. с.26, з.25 | **Тема: Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Д\и « Кто ушел? Кто пришел?»**  **Цель:** Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.  Гербова В.В. с.52, з.1 | **Тема: «Маски и короны для игрушек**»  Прогр. Содержание:вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником; вызвать желание нарисовать и подарить игрушкам маски и короны; учить украшать поверхность масок точками, пятнами, промывать кисть.  Винникова Г.И. с.81, з.12. | **Тема: «Мячики для щенят»**  Прогр. Содержание: Закрепить умение отщипывать кусочек пластилина от большого кома; упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями.  Голицына Н. С. с.55 | **Чтение стихотворения**  **Н. Пикулевой «Надувала кошка шар».**  Цель: учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах. | **Тема: «Катание мяча, лазанье по гимнастической стенке.»**  Прогр. Содержание: Учить детейкатать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча.  Лайзане С. Я. С.99, з.1  **Тема: «Бросание в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.»**  Прогр. Содержание: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений.  Лайзане С. Я. С. 100, з.2 | |
| **Январь**  **2-я неделя** | **Тема: «Новогодние традиции»** | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **«Куклы в гостях у детей»**  Прогр  .содержание:  Учить называть части тела куклы, предметы ее одежды; активизировать употребление прилагательных, обозначающий цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой.  Винникова Г.И. с.28, з.23 | **Тема: Дидактические упражнения на произношение звука ф. Д\и « Далеко- близко»**  **Цель:** Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.  Гербова В.В. с.54, з.4 | **Тема: «Тарелочки и блюдца с полосками**.»  Прогр. Содержание:учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.  Винникова Г.И. с.83, з.15 | **Тема: «Кукла- неваляшка»**  Прогр. Содержание: закрепить умение делить ком пластилина на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять; учить придавать образу выразительность дополнением некоторых деталей..  Винникова Г. И. с.104, з.18 | **Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»**  Цель: учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста. | | **Тема: «Ходьба и бег в колонне по одному, прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель..»**  Прогр. Содержание: Учить детейходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места,упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой..  Лайзане С. Я. С.101, з.3  **Тема: «Прыжки в длину с места, ползание на четвереньках, подлезание под веревку, ходьба по гимнастической скамейке.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлзание под веревку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.  Лайзане С. Я. С.102, з.4 |
| **Январь**  **3-я неделя** | **Тема: «Зимние забавы»** | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема:«Рассматривание картины «Таня не боится мороза»**  Прогр.содержание: учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы; закрепить знание названий предметов зимней одежды; закрепить знание потешки «Наша Маша маленька».  Голицына Н. С. с.65 | **Тема: Игра « Кто позвал?». Д\и «Это зима?»**  **Цель:** Учить различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.  Гербова В.В. с.61, з.2 | **Тема: «Овощи на зиму**.»  Прогр. Содержание: вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы (картофель).  Винникова Г.И. с.85, з.18 | **Тема: «Башенка»**  Прогр. Содержание: учить из простых форм приемов сплющивания составлять башенку; воспитывать интерес к лепке.  Винникова Г. И. с.101, з.10 | **Чтение немецкой песенки «Снегирек»**  Цель:познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя.  Гербова В.В. с.88, з.5 | | **Тема: «Бросание на дальность правой и левой рукой, ходьба по наклонной доске.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.  Лайзане С. Я. С.103, з.5  **Тема: «Бросание в горизонтальную цель, прыжки в длину с места.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей **в** бросаниив горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений.  Лайзане С. Я. С.104, з.6 |
| **Январь**  **4-я неделя** | **Тема: «Маленькие исследователи»** | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема:«Какая разная бумага»**  Прогр.содержание:  Формировать представление о свойствах бумаги; побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый; воспитывать усидчивость, любознательность.  Голицына Н. С. с.114 | **Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Д\у на произношение звуков д-дь.**  **Цель:** Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четкоиправильно произносить звукоподражательные слова.  Гербова В.В. с.62, з.4 | **Тема: «Снег кружится, снег ложится**»  Прогр. Содержание:на бумаге контрастного цвета по отношению к краске тона учить приему примакивания, вести линию сверху вниз; закрепить представление о синем и белом цвете; развивать интерес к рисованию.  Винникова Г.И. с.85, з.17 | **Тема: «Игрушки с которыми купаемся»**  Прогр. Содержание: Закрепить представления о свойствах резины: мягкая, плавает. Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу.  Голицына Н. С. с.117 | **Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»**  Цель: познакомить детей с произведением В. Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.  Гербова В.В. с.89, з.6 | | **Тема: «Прыжки с высоты, ходьба по гимнастической скамейке, ползание и подлезание.»**  Прогр. Содержание: Учить детейпрыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, умению быстро реагировать на сигнал.  Лайзане С. Я. С.105, з.7  **Тема: «Катание мяча друг другу, бросание мяча на дальность из-за головы.»**  Прогр. Содержание: Учить детейкатать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.  Лайзане С. Я. С.107, з.8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль**  **1-я неделя** | **Тема: «Транспорт»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | | | **Физическое**  **развитие** | |
| **Тема: « Рассматривание транспортных игрушек»**  Прогр. Содержание: Датьпервоначальное представление о правилах  Безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части, закреплять знания цветов.  Голицына Н.С. с. 86 | **Тема: Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»**  **Цель:** Дать представление о транспорте; активизировать слова- машина- автобус; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение; внятно произносить звук б-бь, отдельные звукоподражания- громко- тихо. Винникова Г.И. с. 30, з.21 | **Тема:**  **«Дорожка для автомобиля»**  Прогр. Содержание: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашомм. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно.  Голицына Н. С. с.89 | | **Тема: «Самолет»**  Прогр. Содержание: закрепить умение раскатывать пластилин в длину; учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним; воспитывать творческую самостоятельность.  Винникова Г. И. с.103, з.15 | | **Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»**  Цель: познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд». Развивать речь, память, усидчивость. Формировать умение строить диалог.  Гербова В.В. с.70, з.7 | | | | **Тема: «Катание мяча в цель, бросание мяча на дальность из-за головы.»**  Прогр. Содержание: Учить детейкатать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.  Лайзане С. Я. С.108, з.1  **Тема: «Ползание и подлезание под веревку, прыжки в длину с места.**  Прогр. Содержание: Упражнять детейв ползании и подлезании под веревку, прыжках в длину с места, учить быть дружными.  Лайзане С. Я. С.109, з.2 | |
| **Февраль**  **2-я неделя** | **Тема: «Все профессии важны»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | | | **Физическое**  **развитие** | |
| **Тема: «За что мы благодарны повару»**  Прогр.содержание: Познакомить детей с профессией повара, привлекать к обращению с вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде, ее величине.  Винникова Г.И. с.27, з.22 | **Тема: Дидактическая игра «За рулем»**  **Цель:** расширять словарный запас; знакомить с темой «Транспорт»  Винникова Г.И. с.31,з.22 | **Тема: «Неваляшки- яркие рубашки**»  Прогр. Содержание: учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета.  Винникова Г.И. с.86, з.19 | | **Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»**  Прогр. Содержание: Закрепить умение делить кусочки платилина на несколко частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов», «таблеток».  Винникова Г.И. с.106, з.20 | | **Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».**  Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. | | | | **Тема: «Бросание в цель, ходьба по наклонной доске, прыжки длину с места.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в бросании в цель, учить ходьбе по наклонной доске, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера.  Лайзане С. Я. С.109, з.3  **Тема: «Бросание и ловля мяча, ходьба по гимнастической скамейке.»**  Прогр. Содержание: Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности.  Лайзане С. Я. С.110, з.4 | |
| **Февраль**  **3-я неделя** | **Тема: «Защитники Отечества»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | | **Физическое**  **развитие** | |
| **Тема:«Папы – Вы наши Защитники»**  Прогр. Содержание:  - Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство  гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать стихи.  Голицына Н.С. с. 85 (НОД) | **Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.**  **Цель:** Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х.  Гербова В.В. с.66, з.2 | | **Тема: «Много мячиков у нас**.»  Прогр. Содержание: упражнять в рисовании предметов округлой формы; закреплять навыки работы несколькими красками; закреплять знание цветов и их названий.  Голицына Н.С. с.111 | **Тема: «Тарелочки для кошечек и котят»**  Прогр. Содержание: Закрепит умение отщипывать кусочек пластилина; учить лепить плоские и круглые формы; закрепить умение различать предметы по величине.  Голицына Н. С. с.126 | | | **Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»**  Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, повторять звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте  Гербова В.В. с.32, з.1 | | | **Тема: «Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание на двух ногах.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений.  Лайзане С. Я. С.111, з.5  **Тема: «Катание мяча в цель, ползаниена четвереньках.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей **в** катании мяча ,способствовать развитию глазомера и координации движений.Лайзане С. Я. С.112, з.6 | |
| **Февраль**  **4-я неделя** | **Тема: «Мама- солнышко моё!»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | | **Физическое**  **развитие** | |
| **Тема:«Самая хорошая мамочка моя!»**  Прогр.содержание:  Закреплять представления о семье; воспитывать любовь и привязанность к маме.  Голицына Н. С. с.96 | **Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»**  **Цель:** Учитьдтей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.  Гербова В.В. с.65, з.7 | | **Тема: «Солнышко- нарядись, красное- покажись!**»  Прогр. Содержание: учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.  Винникова Г.И. с.88, з.23 | **Тема: «Любимой мамочке испеку я прянички»**  Прогр. Содержание: воспитывать любовь к маме, желание заботится о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые предметы.  Винникова Г. И. с.103, з.16 | | | **Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»**  Цель: учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас; побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении рассказ | | | **Тема: «Ползание по гимнастической скамейке, катание мяча в цель»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать развитию выдержки, смелости.  Лайзане С. Я. С.113, з.7  **Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в длину с места на двух ногах.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал,способствовать развитию равновесия и координации движений.  Лайзане С. Я. С.114, з.8 | |
| **Март**  **1-я неделя** | **Тема: «Мама- солнышко моё!»** | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | | **Физическое**  **развитие** | |
| **Тема: « Мамин праздник»**  Прогр. Содержание: формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; воспитывать любовь к родным и близким.  Карпухина Н.А. с. 33, з. 25 | **Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д\и «Чья картинка»**  **Цель:** Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.  Гербова В.В. с.72, з.1 | **Тема: «Подарок маме**»  Прогр. Содержание:закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии упражнять в использовании приема примакивания. Закреплят знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами.  Голицына Н.С. с.99 | | | **Тема: «Что для мамы я слеплю?»**  Прогр. Содержание: Закрепить умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой.  Голицына Н. С. с.99 | | | **Чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко»**  Цель: познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. | | | **Тема: «Метание на дальность двумя руками из-за головы, катание мяча в воротца.»**  Прогр. Содержание: Учить детей метанию на дальность , учить подпрыгидвумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей..  Лайзане С. Я. С.114, з.1  **Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке, бросание на дальность из-за головы, ходьба парами.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке , учить спрыгивать с нее, закреплять умение спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать развитию равновесия .  Лайзане С. Я. С.115, з.2 | |
| **Март**  **2-я неделя** | **Тема: «Народные культуры и традиции»** | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | | **Физическое**  **развитие** | |
| **Тема:** «В гости к хозяюшке Варварушке»  Прогр. Содержание::Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением; развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры;воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям русского народа.  Голицына Н.С. с.122 (НОД) | **Тема: Игра- инсценировка «Медвежонок и козлята»**  **Цель:** Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий, правильно произносить звуки э-у изолированно и в звукосочетании. Винникова Г.И.с.29, з.20 | **Тема: «Узор для платья куклы**.»  Прогр. Содержание:учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.  Винникова Г.И. с.89, з.27 | | | **Тема: «Погремушка для куклы -неваляшки»**  Прогр. Содержание: учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания раскатывания пластилина между ладонями.  Винникова Г.И. с.105, з.19 | | | **Чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси»**  Цель: познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.  Гербова В.В. с.59, з.8 | | | **Тема: «Ходьба по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.  Лайзане С. Я. С.116, з.3  **Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках и подлезание под веревку.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке , ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за, способствовать развитию равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость.  Лайзане С. Я. С.117, з.4 | |
| **Март**  **3-я неделя** | **Тема: «В гостях у сказки»** | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** | |
| **Тема:«В гостях у сказки»**  Прогр. содержание: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста. Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои знания). Воспитывать интонационную выразительность речи, способствовать развитию  познавательных  способностей. Закрепить названия знакомых сказок, тексты знакомых потешек.  Голицына Н.С. с. 146 (НОД | **Тема: Настольный театр «Теремок»**  **Цель:** учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки з-у, звукоподражательные слова.  Винникова Г.И. с.33, з. 25 | | **Тема: «Колобок**.»  Прогр. Содержание:учить передавать образ колобка; развивать сюжетно- игровой замысел.  Винникова Г.И. с.88, з.25 | | **Тема: «Тарелочки для кошечек и котят»**  Прогр. Содержание: Закрепит умение отщипывать кусочек пластилина; учить лепить плоские и круглые формы; закрепить умение различать предметы по величине.  Голицына Н. С. с.126 | | | | **Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»**  Цель: познакомить детей с новым произведением, учить слушать поэтический текст, упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний | | **Тема: «Метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места на двух ногах.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места на двух ногах, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.  Лайзане С. Я. С.118, з.5  **Тема: «Бросание и ловля мяча, ходьба по наклонной доске и ползание на четвереньках.»**  Прогр. Содержание: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. Лайзане С. Я. С.119, з.6 | |
| **Март**  **4-я неделя** | **Тема: «Весна пришла»** | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** | |
| **Тема:«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»**  Прогр.содержание:  Дать детям представление о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; учить передавать образ солнышка в рисунке.  СоломенниковаО.А. с.31, з.8 | **Тема: Дидактическое упражнение «Как можно порадовать медвежонка»**  **Цель:** Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.  Гербова В.В. с.79, з.8 | | **Тема: «Прощай, зима!**»  Прогр. Содержание:учить рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками- капельки.  Винникова Г.И. с.87, з.22 | | **Тема: «Ёжики»**  Прогр. Содержание: упражнять в лепке пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Упражнять в различении предметов по величине и цвету. Голицына Н.С. с.121 | | | | **Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»**  Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку | | **Тема: «Прыжки с высоты, метание в горизонтальную цель, ходьба на четвереньках.»**  Прогр. Содержание:Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений.  Лайзане С. Я. С.120, з.8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель**  **1-я неделя** | **Тема: «Здоровье надо беречь!»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема: « Кто нас лечит?»**  Прогр. Содержание: способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно- следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труд взрослых.  Карпухина Н.А. с. 28, з.21 | **Тема: «Побродим по лужам»**  **Цель:** расширять словарный запас, развивать игровые навыки.  Винникова Г.И. с.37,з.27 | **Тема: «Разноцветные колечки»**  Прогр. Содержание:учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги держать карандаш в правой руке.  Винникова Г.И. с.88, з.24 | | **Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»**  Прогр. Содержание: дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья; закрепить знания обобщающих понятий: овощи- фрукты; закреплять навыки лепки округлых предметов.  Голицына Н. С. с.95 | **А. Барто: «Девочка- Рёвушка»**  Цель: учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.  Гербова В.В. с.85, з.1 | | **Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке, бросание и ловля мяча.»**  Прогр. Содержание:Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее , учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию равновесия и координации движений.  Лайзане С. Я. С.121, з.1  **Тема: «Прыжки в длину с места бросание в горизонтальную цель.»**  Прогр. Содержание: Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонталную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.  Лайзане С. Я. С.122, з.2 |
| **Апрель**  **2-я неделя** | **Тема: «Осторожно, дорога!»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема: «Всем ребятам надо знать , как по улице шагать»**  Прогр. содержание: дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте; закреплять знания ветов.  Голицына Н.С. с.100 | **Тема: Игра- инсценировка «Как машина зверят катала»**  **Цель:** продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражаний эй.  Гербова В.В.с.77, з.6 | **Тема: «Тележка для ежика**»  Прогр. Содержание:учить изображать округлые формы, называть действия персонажей, замечать цвет и форму.  Винникова Г.И. с.90, з.28 | | **Тема: «По замыслу»**  Прогр. Содержание: упражнять в лепке из пластилина ;закреплять умение лепить знакомые предметы; воспитывать аккуратность при пользовании пластилином.  Голицына Н.С. с.90 | **Рассказ Ч. Янчарский «Приключение мишки ушастика»**  Цель: Приучать детей внимательно слушать художественные произведения, грамотно отвечать на вопросы.  Гербова В.В.с.81, з.4 | | **Тема: «Бросание на дальность из-за головы, катание мяча друг другу.»**  Прогр. Содержание: Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть. Лайзане С. Я. С.123, з.3  **Тема: «Бросание мяча вверх и вперед, ходьба по наклонной доске.»**  Прогр. Содержание: Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.Лайзане С. Я. С.124, з.4 |
| **Апрель**  **3-я неделя** | **Тема: «Азбука безопасности»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема:«Будем осторожными»**  Прогр.содержание: познакомить с правилами безопасного поведения; закрепить умения слушать литературное произведение, понимать его содержание.  Голицына Н. С. с.101, | **Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»**  **Цель:** Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  Гербова В.В. с.81, з.3 | | **Тема: «Большие и маленькие яблочки на тарелочках**.»  Прогр. Содержание: закреплять умение различать и называть предметы по величине и форме; упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.  Голицына Н.С. с.121 | **Тема: «Миски трех медведей»**  Прогр. Содержание: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх.  Комарова Т.С. с.40 | | **Чтение сказки К.Чуковского «Путаница»**  Цель: познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке; развивать чувство юмора.  Гербова В.В. с.75, з.3 | **Тема: «Бросание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места.»**  Прогр. Содержание: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Лайзане С. Я. С.125, з.5  **Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с высоты, бросание и ловля мяча.»**  Прогр. Содержание: Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке , упражнять в прыжках с высоты , учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.  Лайзане С. Я. С.126, з.6 |
| **Апрель**  **4-я неделя** | **Тема: «Зоопарк»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема:«**Зоопарк»  Прогр. Содержание: познакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор, познакомить с некоторыми видами  диких животных; Учить детей рассматривать картинку, находить отличительные особенности животных, конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей; Формировать умение располагать детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами.  Голицына Н.С. с. 138 (НОД) | **Тема: Рассматривание картины «Таня и голуби»**  **Цель:** Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.  Гербова В.В. с.46, з.7 | | **Тема: «Лесенка для зайчика**.»  Прогр. Содержание: учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом.  Винникова Г.И. с.92, з.31 | **Тема: «Мишка- неваляшка»**  Прогр. Содержание: закрепить умение делить ком пластилина на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики разной величины .Отрабатывать прием скрепления частей.  Комарова Т.С. с.37 | | **Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»**  Цель: познакомить детей с рассказом, учить слушать без наглядного сопровождения.  Гербова В.В. с.87, з.3 | **Тема: «Ползание по гимнастической скамейке, метание на дальность от груди.»**  Прогр. Содержание: Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке ,и метать на дальность от груди, способствовать развитию равновесия и координации движений.  Лайзане С. Я. С.127, з.7  **Тема: «Ходьба по наклонной доске вверх, вниз, бросание мяча в горизонтальную цель.»**  Прогр. Содержание: Закреплять у детей умение бросать мяч в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.  Лайзане С. Я. С.127, з.8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май**  **1-я неделя** | **Тема: «Майские праздники»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема: « Дети идут на праздник»**  Прогр. Содержание: создать праздничное настроение; расширить словарь; развивать слуховое восприятие.  Голицына Н.С. с. 132 | **Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так ?»**  **Цель:** Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи . Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»  Гербова В.В. с.87, з.4 | **Тема: «Ниточки для шариков»**  Прогр. Содержание:учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами.  Винникова Г.И. с.92, з.30 | | **Тема: «Праздничное угощение для кукол»**  Прогр. Содержание: учить отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Упражнять в правильных приемах работы с пластилином. Развивать воображение.  Комарова Т. С.  с. 42 | **Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»**  Цель: познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, повторить знакомые стихи А. Барто.  Гербова В.В. 87, з.4 | | **Тема:« Ходьба по наклонной доске, прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы.»**  Прогр. Содержание: Закреплять у детей умение хоть по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. Лайзане С. Я. С.128, з.1  **Тема: «Бросание на дальность одной рукой, ползание и подлезание под дугу.»**  Прогр. Содержание: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.  Лайзане С. Я. С.129, з.2 |
| **Май**  **2-я неделя** | **Тема: «Вода – волшебница»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема: «Купаем куклу»**  Прогр.содержание: помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий; закрепить отчетливое произношение звука ф; закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания.  Голицына Н.С. с .90 | **Тема: «Купание куклы Кати»**  **Цель:** Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.  Гербова В.В. с.83, з.6 | **Тема: «Рыбки плавают в водице»**  Прогр. Содержание: развивать сюжетно- игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном.  Винникова Г.И. с.89, з.26 | | **Тема: «Пирамидка»**  Прогр. Содержание: упражнять в лепке из пластилина; закреплять знания приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание; закреплять умение соотносить предметы по величине.  Голицына Н.С. с.112 | **Заучивание Русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей».**  Цель: учить детей последовательно говорить слова текста; развивать память, мышление. Формировать умение отвечать на вопросы. | | **Тема: «Метание на дальность одной рукой, ходьба по гимнастической скамейке.»**  Прогр. Содержание: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.  Лайзане С. Я. С.130, з.3  **Тема: «Прыжки в длину с места, бросание на дальность из-за головы и катание мяча.»**  Прогр. Содержание: Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.  Лайзане С. Я. С.131, з.4 |
| **Май**  **3-я неделя** | **Тема: «Весна цветущая»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема:«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»**  Прогр.содержание: формировать у детей представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.  Соломенникова О.А. с.33, | **Тема: «Здравствуй , весна!»**  **Цель:** Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.  Гербова В.В. с. 90, з.7 | | **Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит**»  Прогр. Содержание: закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий; активизировать использование слов: кустик, травка, наверху, внизу.  Голицына Н.С. с.130 | **Тема: «Букет цветов»**  Прогр. Содержание: упражнять в раскатвании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль. Учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал  Голицына Н. С. с.144 | | **Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»**  Цель: познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения.  Гербова В.В. с.78, з.7 | **Тема: «Бросание мяча, ходьба по гимнастической скамейке, прыгание с высоты.»**  Прогр. Содержание: Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений.  Лайзане С. Я. С.132, з.5  **Тема: «Катание мяча, ползание по гимнастической скамейке.»**  Прогр. Содержание: закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании о гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.  Лайзане С. Я. С.133, з.6 |
| **Май**  **4-я неделя** | **Тема: «Скоро лето!»** | | | | | | |
| **Познавательное**  **Развитие(ФЦКМ)** | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (рисование)** | **Художественно- эстетическое**  **Развитие (лепка)** | | **Речевое развитие**  **(чтение художественной лит- ры)** | **Физическое**  **развитие** |
| **Тема:«Лето красное идет!»**  Прогр.содержание:  Дать первоначальное представление о наступающем сезоне; учить сравнивать природные явления весны и лета; активизировать в речи названия предметов одежды.  Голицына Н. С. с.141 | **Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.**  **Цель:** Продолжать учит детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).  Гербова В.В. с.86, з.2 | | **Тема: «На поляне выросли цветы»**  Прогр. Содержание: закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета; закреплять знание основных цветов и их названий.  Голицына Н. С. с.143 | **Тема:«Что мы научились лепить?»**  Прогр. Содержание: Развивать у детей замысел, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изобра­жение знакомых предметов, персонажей. | | **Чтение сказки Н. Павлова «Земляничка».**  Цель: познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память и умение отвечать на вопросы. | **Тема: «Бросание мяча на дальность одной рукой, прыжки в длину с места.»**  Прогр. Содержание: закреплять у детей бросать мяч на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  Лайзане С. Я. С.133, з.7  **Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке, бросание мяча вверх и вперед.»**  Прогр. Содержание: закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать мяч вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.  Лайзане С. Я. С.134, з.8 |

**Приложение №2**

План работы с родителями  
в первой младшей группе на 2018-2019 учебный год

**Цель**: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи**:

1.Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

**Темы родительских собраний на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Ответственные** |
| ***Сентябрь*** | Давайте познакомимся! (знакомство родителей между собой и с педагогами)-  «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 2- 3-го года жизни» | Воспитатели группы |
| ***Ноябрь*** | «Кризис 3 лет». Этот сложный возраст. | Воспитатели группы |
| ***Март*** | «Наши верные друзья-полезные привычки» | Воспитатели группы |

**Организация работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Добрые советы воспитателей** | **В союзе с природой** | **Школа Айболита** |
| ***Сентябрь*** | Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”,  «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду» |  | «Режим – главное условие здоровья малышей» |
| ***Октябрь*** | Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»  Папка- передвижка «Играйте вместе с детьми.» | «Природа в окружении ребёнка» | Индивидуальная работа «Создайте условия для здорового сна» |
| ***Ноябрь*** | Индивидуальные беседы «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста»  Консультация «Ребенок и книга» |  | Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» |
| ***Декабрь*** | Консультация «Учить цвета легко и весело» | «Ёлочка для двухлеток» | Консультация «Прогулка с ребёнком зимой» |
| ***Январь*** | Консультация «Будьте бдительны на улицах города» | «Играем со снегом и познаём его свойства» | Консультация «Расти здоровым, малыш!» |
| ***Февраль*** | Рекомендациидля пап по воспитанию детей младшего возраста.  Консультация «Отец- как воспитатель» |  | «Гимнастика для малышей» |
| ***Март*** | Рекомендации родителям «Поговори со мною мама!» | Создание огорода на окне. | «Что нужно знать родителям о прививках» |
| ***Апрель*** | Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?»  Папка -передвижка «Как играть и общаться с маленьким ребенком» |  | Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша» |
| ***Май*** | «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» | «Дети и букашки, мушки, таракашки» | Консультация «Солнце, воздух,  вода и песок» |

**Фото - стенд**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| ***Октябрь*** | «Мы бабушкины и дедушкины помощники» |
| ***Январь*** | «Зимние забавы» |
| ***Март*** | Фотоколлаж «Мамочка моя!» |
| ***Июль*** | «Летняя пора» |

**Мероприятия с участием родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата проведения*** | ***Мероприятие*** |
| ***Ноябрь*** |  |
| ***Декабрь*** | Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно ёлочку»  Задачи: изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы. |
| ***Январь*** | Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке»  Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. |
| ***Март*** | Чаепитие “Мамочку мою очень я люблю”  Задачи: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада. |
| ***Апрель*** |  |
| ***Май*** | Субботник на территории детского сада и в группе«День добрых дел».  Задачи: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. |