

Мастер-класс по пдд

"Применение кейс-технологий в ДОУ"

Цель: научить педагогов использовать кейс-метод в образовательной деятельности с детьми.

Задачи:

- расширить знания участников мастер-класса о методе кейсов и его применении;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и роста творческого потенциала педагогов;
- повысить их профессиональное мастерство.

Оборудование: проектор, ноутбук, игрушки, дорожные знаки, кейсы с дорожными ситуациями и атрибутами.

Слайд № 1

Ход мастер-класса.

1. Вступительная часть.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я Пчела Ирина Андреевна, воспитатель детского сада «Березка» п. Майский. В рамках мастер-класса я хотела бы познакомить вас с опытом использования кейс-метода и продемонстрировать эффективные приемы работы с кейсом в детском саду при обучении дошкольников навыкам безопасного поведения на дорогах.

Как показывает практика – систематическая работа с детьми по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, использование современных, эффективных методов и приемов дает положительные результаты. Одним из таких методов является кейс-технология. Работа с кейсами развивает логическое мышление детей, умение анализировать, работать в команде, находить выход из проблемных дорожных ситуаций.

Современный мир диктует свои правила. Динамичный ритм жизни задает тон, и мы вынуждены действовать, чтобы все успеть и не остановиться в развитии.

Слайд № 2. Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений по той или иной теме. В основе такой технологии лежит системно-деятельностный подход, который способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, формированию культуры познания, применению правил в самостоятельной жизни. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия или в конце плавно перейти к самостоятельной деятельности.

Слайд №3. Родиной кейс-технологии являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета, в России она появилась

3-4 года назад, но быстро приобрел популярность.

В основе названия рассматриваемого метода лежит латинский термин «казус». Он переводится как необычный, запутанный случай. По другой версии, это название образовано от английского case - портфель, чемоданчик.

Слайд №4. Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Слайд №5. Виды кейсов:

- Печатный кейс;
- Мультимедиа кейс;
- Видео кейс.

Слайд №6. Для дошкольников чаще всего используют:

Типы кейсов:

- фото-кейсы и кейсы- иллюстрации;
- кейсы драматизации;
- кейсы из серии опорных картинок;
- кейсы наоборот;
- кейсы предметных картинок;
- кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений

Слайд №7.

Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:

1. Знакомство с ситуацией.
2. Выделение основной проблемы.
- 3.Предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения.
4. Формулирование правила, вывода по основной проблеме.

Слайд №8 Что должно быть в кейсе по ПДД.

Кейсы, которые используют педагоги для работы с детьми дошкольного возраста, должны отражать не абстрактные, а реальные жизненные ситуации. Материалы кейса не просто описывают проблемную ситуацию, а представляют собой единый информационный комплекс, который позволит детям решить ситуацию и найти необходимые варианты ее решения.

Кейс по ПДД может содержать иллюстрации, фотографии, комплекты карточек и картинок, аудио- и видеофайлы, обозначающие в доступной

форме дорожную ситуацию или проблему. Также используются книги, пазлы, настольные игры, конструкторы.

Слайд №9 Применение кейса по ПДД в работе с детьми.

Кейс-технологии используют во- первых как составную часть познавательного или речевого цикла, во- вторых как форму работы в рамках совместной или самостоятельной деятельности, в- третьих как часть проекта по формированию безопасного поведения детей.

Слайд №10 Этапы работы с кейсом по ПДД:

- разработать проблемную дорожную ситуацию;
- оформить кейс: подобрать иллюстрации, макеты и другие материалы.
- показать кейс детям, дать время ознакомиться с ним;
- озвучить задание, обсудить с детьми проблемную ситуацию;
- предоставить детям время на самостоятельный поиск решений кейса;
- поддерживать дискуссию в подгруппах, помогать оценивать решения кейса;
- выслушать, проверить решения детей.
- подвести итоги.

Практическая часть.

Уважаемые коллеги, для того чтобы вы лучше поняли основную суть кейс-метода, предлагаю на практике изучить несколько видов кейсов. Как вы понимаете, работать будем по подгруппам: 1-ая и, соответственно, 2-ая подгруппа (на столе таблички с номером подгруппы). Я буду выступать в роли воспитателя, а вы – воспитанников. Итак, приступим.

Первый вид кейса – фото-кейсы и кейсы иллюстрации.

С детьми дошкольного возраста специалисты рекомендуют использовать практические кейсы, то есть те, которые отражают реальные жизненные ситуации. Фото - кейсы и кейсы-иллюстрации – наиболее удобная и простая форма таких кейсов. Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации вы можете использовать в образовательной ситуации, в совместной и самостоятельной деятельности детей. Чтобы дети решали кейсы, не нужно их специально к этому подготавливать и объяснять алгоритм действий.

«Фото-кейс» рассмотрим с 1-ой подгруппой воспитанников.

- Что вы видите на фото? Кто на нем изображен? посмотрите на фото и скажите, что не правильно делает девочка?

Д: ответы

Вос-ль: почему вы решили, что девочка переходит дорогу в не положенном месте?

Д: ответы

Воспитатель: что нужно сделать, чтобы не было беды?

Д: ответы

Воспитатель: Ребята, подумайте, какое правило поможет другим детям быть аккуратнее в подобной ситуации.

Д: ответы о том, что -никогда не нужно переходить дорогу в не положенном месте! (*правило*)

Вос-ль: Правильно молодцы, ребята!

Вос-ль : Давайте вместе подумаем , а как бы вы поступили на месте девочки?
Д: ответы детей о том, что переходить дорогу нужно по пешеходному переходу.

Слайд № 11 (на экране появляется фотография, где ПДД не нарушено)

Слайд № 12 2- ой подгруппе предлагаю рассмотреть «Кейс-иллюстрацию». - Что изображено на картинках? (велосипед, машина, мальчик с раной на ноге) Как вы думаете, что произошло и с кем? (ответы детей) А почему такая травмоопасная ситуация произошла с мальчиком? (ответы) Как нужно было поступить мальчику? (варианты ответов) Сформулируйте правило, которое поможет другим избежать опасной ситуации, в которую попал мальчик. (Кататься на велосипеде по дороге одним детям нельзя! Дорогу переезжать нельзя - нужно перейти пешком с велосипедом через дорогу.)

Словесное поощрение за правильные ответы.

Второй вид кейса кейсы –вариации и догадки.

Ведущий: В этом кейсе – серия опорных картинок, с помощью которых ребёнок сможет осознать связи между предметами и построить варианты развития событий. научат ребёнка распознавать возможную проблему и работать с вариантами развития событий. Ведущий раздаёт серий опорных картинок, предметными картинками и картинками-ребусами.

Давайте сейчас совместно, на одном конкретном примере попробуем разобраться в дорожной ситуации

Итак, перед вами картинки, скажите, что на них изображено? Участники: мяч, машина, бегущий ребёнок.

Ведущий: Как вы считаете, что могло случиться?

Участники: Например, мяч укатился на дорогу, ребёнок побежал .

– Ведущий: Как должен поступить ребёнок, если он оказался в такой ситуации?

Участники: Позвать на помощь взрослого.

Ведущий: А как можно было избежать этой ситуации, что не нужно было делать ребёнку?

Участники: Не нужно было играть рядом с проезжей частью.

Ведущий: Всё верно.

Работа с такими картинками интересна детям. Картинка побуждает детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его опасные стороны. Обычная картинка – мяч, а сколько вариантов ситуаций можно предположить. Приведите примеры, в каких случаях мяч может стать источником опасности?

Участники: Мяч выкатился на дорогу, выпал из окна машины, дети подрались из-за мяча.

Ведущий: Верно. Загляните в кейс снова, что вы ещё там видите

Участники: ребусы –картинки.

Ведущий: Давайте попробуем их отгадать.

Участники отгадывают ребусы.

Слайд № 13. «Кейс - наоборот» (каждой подгруппе).

1-ой подгруппе. Вчера я услышала, как папа ругал своего сына. Послушайте: «Сын, ты меня сегодня очень расстроил! Ты поставил под угрозу свою жизнь и здоровье. Сейчас ты, как воспитанный ребенок, дойдешь до «зебры», посмотришь по сторонам, убедишься, что машины остановились и только потом, не торопясь, лучше за руку со взрослым, перейдешь дорогу».

Итак, вопросы:

- Какие неправильные действия совершил мальчик?
- К чему приводит такое поведение на дороге?
- Как нужно было перейти дорогу?
- Придумайте правило, чтобы избежать опасной ситуации при переходе дороги. (Ответы, правило: «Переходи дорогу в положенном месте или по светофору за руку со взрослыми»)

2-ой подгруппе. Мама ругала девочку на улице: «Ты умная девочка, но сегодня проявила себя не с лучшей стороны! Ты могла бы попасть под колеса автомобиля! Твой мяч лопнул, но можно купить в магазине другой, а вот свою жизнь уже нигде не купишь!»

Итак, вопросы вам.

- Какие неправильные действия совершила девочка?
- К чему приводят игры рядом с дорогой?
- Как нужно было поступить девочке?
- Придумайте правило, которое напоминало бы о том, что рядом с дорогой играть опасно. (Ответы, правило: «Рядом с дорогой играть опасно! Или «Играть нужно на специальной площадке для игр, которая будет далеко от дороги»)

Слайд № 14. Следующее задание это - «Кейс – драматизация». Каждой подгруппе предлагается набор: дорожные знаки, миниатюрные машинки и т.д. Предлагаю каждой подгруппе обыграть ситуацию, которая может произойти на дороге, если не соблюдать правила дорожного движения.

Подгруппы по очереди обыгрывают ситуации.

Слайд №15 .«Кейс на основе мультфильмов или литературных произведений».

- Предлагаю посмотреть мультфильм. Пауза при возникновении опасной ситуации. – Какая опасная ситуация может произойти с мальчиком, который отстегнул свой ремень безопасности? (варианты ответов) Давайте посмотрим продолжение и сравним ваши варианты развития события с продолжением в мультфильме. (Просмотр мультфильма до момента вывода по сюжету.) –

Молодцы! Варианты были правильные! А какое правило можно сформулировать, чтобы избежать такой травмоопасной ситуации? (Варианты ответов, показ вывода в мультфильме)

Подведение итогов.

Уважаемые коллеги, позвольте подвести итоги мастер-класса. Сегодня мы с вами познакомились с кейс-технологией, которая способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если такой подход применяется многократно, то у дошкольника будет вырабатываться устойчивый навык решения практических задач.

И еще, при решении кейсов с детьми поощряйте и стимулируйте их. За активную работу, правильные решения можно вручить детям сертификат, диплом, грамоту, памятку по основам безопасности.

И в заключении, как гласит современная народная мудрость: «Умный учится на чужих ошибках, а очень умный – на кейсах!». Спасибо за внимание!»

Ведущий: Уважаемые коллеги, подведем итоги мастер-класса. Сегодня вы с вами познакомились с кейс-технологией, научились применять ее для обучения дошкольников правилам дорожного движения. -Предлагаю вам продолжить фразу: «Меня заинтересовала технология, потому что...» или «Меня не заинтересовала технология, потому что...».

Участники отвечают.

Ведущий: Спасибо за совместную работу! Желаю вам успехов в применении кейсов для обучения детей безопасности на дороге.



